

## Mats-, símenntunar, umbóta- og þróunaráætlun

Form fyrir mats-, símenntunar, umbóta- og þróunaráætlun fyrir grunnskóla í Hafnarfirði er unnið á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla (2011) um verkefni skóla og eru meðal annars þessi:

- Símenntun starfsmanna getur verið aflvaki slíkrar þekkingar sem á rætur í fræðilegri framvindu og rannsóknum. Stefna skóla og símenntunaráætlanir fyrir skólann í heild eða einstaka starfsmenn þurfa að vera í samræmi við umbótaáætlanir og styðja við þær (64).
- Í skólanámskrá skal gera grein fyrir áherslum og áætlunum um innra mat (bls. 61).
- Skólanefnd skal í umboði sveitarstjórnar hafa eftirlit með því að skólastarf í grunnskólum samræmist grunnskólalögum, reglugerðum og aðalnámskrá grunnskóla. Þetta á bæði við um þá skóla sem reknir eru af sveitarfélaginu og þá sem reknir eru af öðrum aðilum. Skólanefnd ber ábyrgð á að skólastarf sé metið með hliðsjón af aðstæðum og sérstöðu hvers skóla. Við matið má styðjast við margs konar upplýsingar. Þar má t.d. benda á upplýsingar um innra mat, mat á skólanámskrá og starfsáætlun skóla, framkvæmd skólastefnu sveitarfélagsins, tölulegar upplýsingar og önnur gögn eftir því sem við á. (bls. 61)
- Samstarf og samhæfing eru lykilatriði í farsælu þróunarstarfi á sviði skólamála. Yfirvöld menntamála, sveitarstjórnir, sérfræðipjónusta, skólastjórnendur og kennarar bera sameiginlega ábyrgð á því að skólastarf sé í stöðugri endurskoðun og umbótaviðleitni einkenni störf þeirra sem þar deila ábyrgð. Skólaþróun er skipuleg, markviss og stöðug viðleitni til umbóta í skólum. Öll skólaþróun hefur hag barna að leiðarljósi. (bls. 63)
- Innra mati skóla er ætlað að stuðla að umbótum. Innra mat dregur fram styrkleika og veikleika og á þeim grunni er unnt að forgangsraða þeim verkefnum sem brýnt er að unnið sé að. Niðurstöður innra mats geta einnig verið hvati að þróunarstarfi í skólum. (bls. 64)
- Ný þekking er önnur uppspretta þróunarstafs. Símenntun starfsmanna getur verið aflvaki slíkrar þekkingar sem á rætur í fræðilegri framvindu og rannsóknum. Stefna skóla og símenntunaráætlanir fyrir skólann í heild eða einstaka starfsmenn þurfa að vera í samræmi við umbótaáætlanir og styðja við þær. (bls. 64)
- Í skólanámskrá skal m.a. birta upplýsingar um... innra mat á árangri og gæðum, ... áætlanir um umbætur og þróunarstarf. (bls. 66)
- Í starfsáætlun skal m.a. birta upplýsingar um: ...símenntunaráætlun, ...viðfangsefni innra mats. (bls. 67)

Meginmarkmið mats-, símenntunar-, umbóta- og þróunaráætlun hjá grunnskólum Hafnarfjarðar er að vinna að því að bæta hæfni skóla/stofnana til að sinna verkefnum sínum í samræmi við opinbert regluverk (lög, reglugerðir, reglur og önnur fyrirmæli), styrkja staðbundið skipulag og vinna að góðri aðlögun stofnunar að stöðugt breyttum þjóðfélagsaðstæðum – eins og sérstaklega er kveðið á um í aðalnámskrá. Viðfangsefnið er að sinna stöðugri skólaþróun og fara fram með umbótaverkefni á grunni upplýsingasöfnunar um skólastarfið (innra mat). Í Hafnarfirði birtast aðrar áætlanir en áætlanir um nám og kennslu í starfsáætlun en ekki í skólanámskrá.

Það var niðurstaða langrar samræðu að sameina ætti og þyrfti mat innra skóla, símenntun, umbætur og þróunarstarf í eina áætlun sökum þess hve nátengd og samhæfð þessi viðfangsefni eru í skólastarfi.

Áætlunin skiptist í meginatriðum í þrjá hluta:

1. Markmið: Stefnunótun um símenntun, umbætur, þróunarstarf og innra mat yfir í ytra mat sveitarfélags.
2. Staða: Símenntun og innra mat (innra matsskýrsla skóla 2018 til 2019).
3. Áætlun: Símenntunar- og þróunar-/umbótaverkefni í bígerð skólaárið 2019 til 2020.

# I. Stefnumótun: mat, símenntun, umbóta-/þróunarstarf

## I.1. Stefnumörkun um mat, símenntun, umbætur og þróunarstarf

<b>Hafnarfjörður</b>	<p>Áhersluþættir stefnumótunar varðandi mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun í stofnunum Hafnarfjarðarbæjar eru:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Að veita íbúum góða þjónustu og að nýbreytnistarf og umbætur verði mikilvæg verkefni í starfsemi þeirra til að bæta stöðugt þjónustuna við þá.</li><li>Að símenntunaáætlun stofnunar er til að styðja við skyldur Hafnarfjarðarbæjar að sinna lögboðnum verkefnum sveitarfélaga og þróa þau.</li><li>Að árleg símenntunaráætlanagerð er nauðsynleg í öllum stofnunum Hafnarfjarðarbæjar til að þær aðlagist stöðugt betur nýjum aðstæðum, kröfum og verkefnum.</li><li>Að gerð árlegrar símenntunaráætlunar er vinnuregla hjá Hafnarfjarðarbæ til að styrkja mannauðsstjórnun í öllum stofnunum bæjarins.</li></ol>
<b>Mennta- og lýðheilsuvið Hafnarfjarðar</b>	<p>Áhersluþættir stefnumótunar varðandi mat, símenntun, þróunar- og umbótastarf innan mennta- og lýðheilsusviðs Hafnarfjarðar eru:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Að skólaþróun sé stöðugt verkefni til umbóta sem starfsfólk skólanna ber ábyrgð á undir forystu skólastjóra og kynning þess fari fram í árlegri mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun.</li><li>Að mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun skóla innan mennta- og lýðheilsusviðs Hafnarfjarðar taki mið af skólaárinu.</li><li>Að Skólaskrifstofa mennta- og lýð-heilsusviðsveiti sérstakan stuðning við eftirfylgni á mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun skóla eftir þörfum hverju sinni.</li><li>Að grunnskólar birti árlega mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun í starfsáætlun sinni.</li><li>Að mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótaáætlun byggji á: stefnu/markmið &gt; stöðu (símenntarstarf og innra matskýrsla) &gt;áætlun.</li><li>Að tekið sé mið af lögum og aðalnámskrá grunnskóla í matsstarfi, símenntunar-, þróunar- og umbótastarfi þar sem verkefnið er nátengt „innra mati skóla.“</li><li>Að Skólaskrifstofa mennta- og lýð-heilsusviðsstandi fyrir sameiginlegri upplýsingaöflun um skólastarfið (nú Skólapúlsinn í innra mati og Skólavogin í ytra mati) til að styðja við mats, símenntunar-, þróunar- og umbótastarf skólanna.</li><li>Að Skólaskrifstofa mennta- og lýð-heilsusviðsgefi skólanefnd bæjarins, nú fræðsluráði, reglulega upplýsingar um starfsemi einstakra skóla og þeirra saman.</li><li>Að veiti Skólaskrifstofa mennta- og lýð-heilsusviðs sérstakan stuðning við símenntun einstakra skóla skal það skráð í símenntunar- og skólaþróunaráætlun viðkomandi skólaár skólum að kostnaðarlausu. Sérstakur símenntunartími fyrir grunnskólakennara er á mánudögum frá kl. 14 til 17 sem nýta má innan ramma kjarasamninga um símenntun þeirra ef fræðsla er ekki veitt á öðrum föstum viðverutímum innan einstakra skóla. Sama á við um skólastjórnendur eftir hádegi á föstudögum.</li></ol>

**Stefnumótun um innra mat, símenntun, þróunar- og umbótastarf skóla, frh.:**

<p><b>Skólinn:</b></p>	<p>Áherslupættir stefnumótunar skólans varðandi mats-, símenntunar-, þróunar- og umbótastarf eru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Að mats-, þróunar- og umbótastarf sé samofið daglegu starfi skólans með virkri þátttöku allra sem að því starfi koma.</li> <li>Að mats-, þróunar- og umbótastarf stuðli að umbótum sem bæti og efli skólastarfið nemendum, starfsfólki og foreldrum/forráðamönnum til hagsbóta.</li> <li>Að allir aðilar skólasamfélagsins séu virkir þátttakendur í mats-, þróunar- og umbótastarfi.</li> <li>Að mats-, þróunar- og umbótastarf byggji á áreiðanlegum gögnum, taki mið af þörfum starfsmanna til starfsþróunar og styðji við fagmennsku á öllum sviðum skólastarfsins.</li> <li>Að leitast sé við að koma til móts við óskir og ábendingar starfsfólks varðandi símenntun og starfsþróun.</li> <li>Að starfsfólk miðli þekkingu sinni og reynslu í anda lærdómssamfélagsins.</li> <li>Að úrbótaáætlanir séu unnar í kjölfar innra- og ytra mats og þeim tryggð eftirfylgni.</li> <li>Að mats-, þróunar- og umbótastarf sé samstarfsmiðað og byggt á lýðræðislegum vinnubrögðum með þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra/forráðamanna.</li> </ol>
------------------------	---

## I.2 Markmið um innra mat, símenntun, umbætur og þróunarstarf

<p><b>Meginmarkmið skóla:</b></p>	<p>Innra mat, þróunar- og umbótastarf í skólanum hefur að meginmarkmiði:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Að styðja við stefnu Setbergsskóla þar sem unnið er eftir leiðarljósum skólans.</li> <li>Að skólanámskrá og kennsluáætlanir Setbergsskóla endurspegli áherslur Aðalnámskrár grunnskóla.</li> <li>Að námsmat endurspegli áherslur á hæfnimiðað leiðsagnarnám með áherslu á vaxandi hugarfar.</li> <li>Að viðhalda öflugum lestrarkennsluáferðum sem stuðla að því að styrkja lestur og lestrarkennslu með gagnreyndum aðferðum.</li> <li>Að stuðla að samvinnu kennara og annars fagfólks með því að efla teymisvinnu innan skólans.</li> <li>Að viðhalda góðum námsárangri.</li> <li>Að efla þekkingu og færni allra starfsmanna til að koma til móts við alla nemendur skólans.</li> <li>Að bæta starfsaðstæður starfsmanna og nemenda og stuðla að góðri líðan allra sem í skólanum starfa.</li> <li>Að stuðla að öflugri skólaþróun og skapa frjóa umræðu um starf skólans.</li> <li>Að tryggja miðlun upplýsinga um starfsemi skólans, bæði í innra og ytra umhverfi hans.</li> <li>Að styðja við eldri áherslur skólans, svo sem læsi, TEACCH, Olweusarverkefnið og SMT – skólafærni.</li> <li>Að styðja við starfsfólk, nemendur og foreldra varðandi innleiðingu spjaldtölva og breytta kennsluhætti.</li> </ol>
-----------------------------------	---

<p><b>Starfsmarkmið skóla:</b></p>	<p>Innra mat, þróunar- og umbótastarf í skólanum hefur eftirfarandi starfsmarkmið til næstu 3ja ára:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Að viðhorf nemenda verði <b>yfir 5,0</b> eða yfir/undir landsmeðaltali (eftir matsþáttum) í niðurstöðum Skólapúlsins varðandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Virkni, áhuga og árangur í námi.</li> <li>○ Líðan, heilsu og sjálfsmynd.</li> <li>○ Skóla- og bekkjaranda.</li> </ul> </li> <li>• Að viðhorf foreldra verði <b>yfir 5,0</b> eða yfir/undir landsmeðaltali (eftir matsþáttum) í niðurstöðum Skólapúlsins varðandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nám og kennslu.</li> <li>○ Velferð nemenda.</li> <li>○ Aðstoð og þjónustu.</li> <li>○ Foreldrasamstarf og heimastuðning.</li> </ul> </li> <li>• Að viðhorf starfsmanna verði <b>yfir 5,0</b> eða yfir/undir landsmeðaltali (eftir matsþáttum) í niðurstöðum Skólapúlsins varðandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Starfið.</li> <li>○ Starfsmenn.</li> <li>○ Vinnustaðinn</li> <li>○ Stjórnun.</li> <li>○ Kennara – kennarastarfið.</li> <li>○ Kennara – starfsumhverfi kennara.</li> <li>○ Kennara – símenntun kennara.</li> </ul> </li> <li>• Að niðurstöður læsis- og lesskilningskannana verði nýttar til að bæta árangur nemenda (Leið til læsis, Lesfimi, LOGOS, Orðarún).</li> <li>• Að nemendur séu yfir landsmeðaltali á samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 9. bekk.</li> <li>• Að nemendur séu undir landsmeðaltalið í Olweusarkönnun.</li> </ul>
------------------------------------	--

### I.3. Matsframkvæmd - innra mat

Áherslur í innra mati taka bæði mið af áherslum sveitarfélagsins og skólans. Matið, hvort sem það er innra mat eða ytra mat sveitarfélags, miðast að því að gefa raunhæfar upplýsingar um skólastarfið. Matsstarf er í eðli sínu rannsóknarstarf, þ.e. gagnaöflum með áreiðanlegum aðferðum til að tryggja sem mestan trúverðugleika fyrir ákvarðanatöku. Á grunni upplýsinga eru fundin nauðsynleg umbótaverkefni sem styðja við þróunarverkefni í skólanum. Í aðalnámskrá er gert ráð fyrir að skólar skilgreini áherslur í innra mati.

Skólum er frjálst að haga innra mati sínu á þann hátt sem best hentar því starfi sem á sér stað í skólanum. Innra matið byggir þó á ákveðnum grundvallarviðmiðum sem koma fram í lögum um grunnskóla nr. 91/2008, gr. 36, reglugerð um mat og eftirlit í grunnskólum, nr. 658/2009, gr. 3 og aðalnámskrá grunnskóla (2011), bls. 20-21.

*Viðmiðin eru að matið sé markmiðsbundið, byggji á traustum og fjölbreyttum upplýsingum, sé samstarfsmiðað og byggji á lýðræðislegum vinnubrögðum, opinbert og umbótamiðað.*

Viðmið aðalnámskrár um innra mat er framfylgt með eftirfarandi leiðum:

Viðmið	Lýsing
<b>Markmiðsbundið</b>	Miðar að því að heildarumfang matsstarfsins sé unnið eftir ákveðnu skipulagi út frá ákveðnum markmiðum, sem bæði eru almenn og sértæk. Framsetning þessarar áætlunar er ætlað til að sýna fram á að svo sé.
<b>Byggir á traustum og fjölbreyttum upplýsingum</b>	Gerist með gagnaöflun þar sem reynt er að tryggja að gögnin séu traust og fjölbreytt. Í kafla 1.5 er kynnt hvernig gagnasöfnun er háttað, þ.e. hvaða aðferðir/leiðir eru notaðar til mælinga. Í öðrum kafla eru niðurstöður mælinganna á síðasta skólaári í samhengi við markmiðin.
<b>Samstarfsmiðað og byggir á lýðræðislegum vinnubrögðum</b>	Innra mat skóla byggir á ferli (vinnubrögðum) og inntaki (mælingum og gögnum sem lýsa viðhorfum hagsmunaaðila). Enn fremur að allir aðilar skólasamfélagsins (starfsfólk skóla, nemendur, foreldrar) taki virkan þátt í matinu, bæði með því að leggja til gögn og vinna úr þeim með það að markmiði að umbætur fylgi í kjölfarið.
<b>Opinbert</b>	Innra mat skóla er birt í þessari skýrslu. Matskýrslan er hluti ef starfsáætlun skólanna. Starfsáætlunin er birt á vefsíðum þeirra.
<b>Umbótamiðað</b>	Með hliðsjón af niðurstöðum innra mats á að skilgreina umbætur og skipuleggja þær í samvinnu við skólaráð. Í umbótaáætlun þarf að koma fram til hvaða aðgerða á að grípa og hver er ábyrgur fyrir þeim, hvenær framkvæmdar, hvernig og hvenær eigi að meta árangur að nýju.



#### **I.4. Áherslur í innra mati skóla út í ytra mat sveitarfélags:**

##### **a. Áherslur laga, reglugerða og aðalnámskrár (úr innra í ytra mat):**

- Að meta gæði skólastarfsins sem tækifæri til reglulegra umbóta.
- Að innra mat skóla sé samofið daglegu starfi.
- Að mælingar byggji á traustum upplýsingum.
- Að sveitarfélag sé virkt í mati á starfi grunnskólanna.

##### **b. Áherslur sveitarfélagsins (úr innra í ytra mat):**

- Að leggja mat á skólanámskrár og starfsáætlanir skóla svo þær uppfylli viðmið aðalnámskrár um gæði.
- Að fá mat á gæðum námsins með sérstakri áherslu á lestrarnám og lestrarkennslu.
- Að fá mat á gæðum út frá líðan nemenda og möguleg tækifæri til forvarna í skólastarfinu
- Að fá mat á gæðum út frá sjónarmiðum hagsmunaaðila skólasamfélagsins (nemendur, foreldrar, starfsfólk), á mikilvægum þáttum í skólastarfinu, sérstaklega stjórnun, líðan og upplýsingagjöf.
- Að leggja til samhæfð verkfæri í innra mati skóla svo þeir geti borið starfsemi sína saman við aðra skóla bæjarins og landsins alls á samræmdum forsendum (Skólapúlsinn).

##### **c. Áherslur Setbergsskóla (í innra mati):**

- Að leggja mat á skólanámskrár og starfsáætlanir skólans svo þær uppfylli viðmið aðalnámskrár um gæði.
- Að meta gæði náms út frá árangri og ánægju nemenda.
- Að meta gæði kennslu og starfshátta út frá líðan og árangri nemenda.
- Að meta gæði kennslu út frá því hversu vel tekst til við að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp.
- Að meta gæði skólastarfsins út frá líðan og viðhorfum nemenda, starfsfólks og foreldra.
- Að meta gæði skólastarfsins út frá stjórnun, samskiptum, upplýsingagjöf, álagi og endurgjöf.
- Að meta hvernig til tekst með innleiðingu stefnuþátta í kjölfar endurskoðaðrar skólastefnu.

## I.5. Mat, verkáætlun

Eftirfarandi er verkáætlun um innra mat skólans á skólaárinu, þ.e. gagnasöfnun, matsumræða, matsákvæðanir og skýrslugerð. Matið hefur þann megintilgang að lyfta upp á yfirborðið því sem vel tekst til, að finna nauðsynleg umbótaverkefni og stuðla að skólaþróun.

Mánuður	Verkefni
Ágúst	<ul style="list-style-type: none"><li>Innra mats-, þróunar- og umbótaáætlun kynnt starfsfólki og skólaráði</li><li>Skólanámskrá lögð fram til staðfestingar í fræðsluráði</li><li>Mats-, þróunar- og umbótaáætlun kynnt í starfsáætlun skóla og á skólavef</li></ul>
September	<ul style="list-style-type: none"><li>Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum</li><li>Skólanámskrá kynnt í skólasamfélaginu</li><li>Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur.</li><li>Lesfimi/Lesferill I. – 10. bekkur.</li><li>Orðarún próf 2 frá fyrra ári í 4. – 8. bekk.</li><li>Nemendakönnun Skólapúlsins</li></ul>
Október	<ul style="list-style-type: none"><li>Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum</li><li>Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur</li><li>Skólanámskrá kynnt á vef skóla</li><li>Mat á samtalsdegi.</li><li>Skólanámskráin í umsagnarferli skólaráðs.</li><li>Skólanámskrá lögð fram til staðfestingar í fræðsluráði.</li><li>Skólanámskrá kynnt á heimasíðu skóla.</li><li>Rýnihópar nemenda I. – 10. bekk.</li><li>Stöðumat og innlit.</li><li>Lesskimun lesferils I. bekkur.</li><li>Framburðarskimun I. bekkur.</li></ul>
Nóvember	<ul style="list-style-type: none"><li>Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum</li><li>Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur.</li><li>Vímuvarkönnun Rannsóknar&amp;Greiningar síðasta skólaárs kynnt</li><li>Mat á niðurstöðum samtalsdags kynntar.</li><li>LOGOS 6. bekkur.</li><li>Olweusarkönnun lögð fyrir nemendur 4. – 10. bekkja.</li><li>Stöðumat og innlit.</li><li>Vinnustaðgreining starfsfólks Hafnarfjarðarbæjar lögð fyrir.</li><li>Rýnihópar nemenda I. – 10. bekk.</li></ul>
Desember	<ul style="list-style-type: none"><li>Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum</li><li>Nemendakönnun Skólapúlsins.</li><li>Niðurstöður nemendakannana Skólapúlsins kynntar.</li><li>Stöðumat - nýtt starfsfólk.</li><li>Niðurstöður rýnihópa kynntar.</li><li>Drög að símenntunaráætlun vegna næsta skólaárs lögð fram.</li></ul>
Janúar	<ul style="list-style-type: none"><li>Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum.</li><li>Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur.</li><li>Niðurstöður Olweusarkönnunar kynntar fyrir starfsfólki. Úrbótavinna.</li><li>Rýnihópar nemenda I. – 10. bekk.</li><li>Lesferill (lesfimipróf) I. – 10. bekk.</li><li>Orðarún próf I í viðeigandi árgöngum.</li><li>Starfsmannasamtöl.</li><li>Námsmat – leiðsagnarmat. Annarskil.</li></ul>



Febrúar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum</li> <li>• Foreldrakönnun (Skólapúlsinn)</li> <li>• Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur.</li> <li>• Vímuvarnarkönnun Rannsóknar&amp;greiningar lögð fyrir</li> <li>• Viðhorfakönnun starfsmanna Hafnarfjarðarbæjar. Úrbótavinna.</li> <li>• LOGOS 3. bekkur.</li> <li>• Mat á samtalsdegi.</li> <li>• Niðurstöður Olweusarkönnunar kynntar fyrir nemendum og foreldrum/forráðamönnum. Úrbótavinna.</li> <li>• Rýnihópar nemenda 1. – 10. bekkja.</li> <li>• Starfsmannasamtöl.</li> <li>• Námsmat – leiðsagnarmat.</li> </ul>
Mars	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum</li> <li>• Starfsmannakönnun Skólapúlsins (lögð fyrir annað hvert ár).</li> <li>• Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur.</li> <li>• Skólanámskráin í umsagnarferli skólaráðs</li> <li>• Niðurstöður Olweusarkönnunar kynntar fyrir nemendum og foreldrum/forráðamönnum. Úrbótavinna á bekkjarforeldrafundum.</li> <li>• Mat á niðurstöðum samtalsdags kynntar, unnið að úrbótum.</li> <li>• Foreldrakönnun Skólapúlsins (lögð fyrir annað hvert ár).</li> <li>• Starfsmannasamtöl/samantekt og mat</li> <li>• Námsmat – leiðsagnarmat.</li> </ul>
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum</li> <li>• Nemendakönnun Skólapúlsins 1. – 5. bekkur.</li> <li>• Rýnihópar nemenda 1. – 10. bekkja.</li> <li>• SMT – þríhyrningur lagður fyrir.</li> <li>• Námsmat – leiðsagnarmat.</li> </ul>
Mái	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unnið að þróunar- og umbótaverkefnum</li> <li>• Nemendakönnun Skólapúlsins 6. – 10. bekkur</li> <li>• Skólapúlsniðurstöður kynntar skólaráði</li> <li>• Niðurstöður Skólavogarinnar fyrir Hafnarfjörð kynntar</li> <li>• Nemendakönnun Skólapúlsins lögð fyrir.</li> <li>• Lesfimi/Lesferill 1. – 10. bekk.</li> <li>• Orðarún próf 2 í viðeigandi árgöngum.</li> <li>• LOGOS 8. bekkur.</li> <li>• Námsmatsdagar.</li> <li>• Námsmat – leiðsagnarmat.</li> </ul>
Júní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matsumræða starfsmannahóps og umbótatillögur fyrir næsta skólaár</li> <li>• Skólavogsskýrsla unnin um skólann (Skrifstofa mennta- og lýðheilsusviðs Hafnarfjarðar)</li> <li>• Innra mats-, þróunar- og umbótaáætlun unnin af skólastjórnendum</li> </ul>

Gert er ráð fyrir að ofangreint matsferli, almennt fyrir Hafnarfjörð og sértækt fyrir skólann, sé unnið undir verkstjórn skólastjóra og í viðeigandi samráðshópi eftir atvikum (matsteymi, skólastjórnendur, skólaráð).

Skimun og mat á skólaárinu umfram það sem fram kemur í yfirlitinu hér að ofan: Lesferill: önnur próf eftir þörfum, Told 2P málproskapróf – einstaka nemendur 1. – 3. bekk, Told 2I málproskapróf 4. – 7. bekk, talnalykill – einstaka nemendur 3. – 7. bekk.

## 2. Staða – mats, símenntunar-, umbóta- og þróunarstarfs

Eftirfarandi kafli er innra matsskýrsla skóla fyrir skólaárið 2020-2021 sem skiptist í fjóra hluta:

- 2.1. Símenntun skólaársins 2020 til 2021.
- 2.2. Umbótaverkefni sem voru í gangi og staða þeirra.
- 2.3. Viðhorf aðila skólasamfélagsins (Skólapúlsinn og önnur matsgögn) í innra matsskýrslu skóla.
- 2.4. Mælingar/árangur í skólastarfinu í innra matsskýrslu skóla.

Á grunni samantektar á stöðu, vinna skólar áætlun um nauðsynleg umbótaverkefni fyrir næsta skólaár. Sjá þriðja kafla hér á eftir innan áætlunarinnar.

### 2.1. Símenntun sem var í gangi skólaárið 2020 – 2021 og staða hennar

Hér eru kynntar niðurstöður af símenntunarverkefnum skólaársins 2020 til 2021

SÍMENNTUNARVERKEFNI 2020 til 2021		
	<b>A. Framkvæmd símenntunarverkefni – ALLIR Í SKÓLA</b>	<b>Styrkur frá öðrum (já/ eða nei)</b>
A1	Vellíðan í skólastarfi (Guðrún Snorradóttir)	nei
A2	Leiðsagnarmat og vaxandi hugarfar (Edda Kjartansdóttir)	nei
A3	Fræðslufundir um leiðsagnarmat og vaxandi hugarfar (teymi og kennarar)	nei
A4	Olweus umræðu- og fræðslufundir reglulega yfir veturinn.	nei

	<b>B. Framkvæmd símenntunarverkefni – HÓPAR</b>	<b>Styrkur frá öðrum eða fjöldi (já/ eða nei)</b>
B1	Skyndihjálparnámskeið fyrir sundkennara.	já
B2	Kynning á LESTUR ER LÍFSINS LEIKUR fyrir nýja kennara.	já
B3	Fræðslan Verndarar barna fyrir nýja starfsmenn.	Já
B4	Forvarnafræðsla um kynhneigð, kynvitund og kyneinkenni fyrir nýja starfsmenn.	Já
B5	Fræðslu- og kynningarfundur fyrir nýtt starfsfólk í Setbergsskóla.	nei
B6	Námskeið á vegum SÍ fyrir nýja stjórnendur.	já
B7	Stjórnendafræðsla „lærdómssamfélagið“.	Já
B8	SMT – skólafærnikynning fyrir nýja starfsmenn.	Já
B9	SMT – fræðslufundir fyrir nýja starfsmenn (skýr fyrir mæli, að setja mörk).	já
B10	Fræðslufundur um SET - lista fyrirlögn.	já
B11	Námskeið/kynning/leiðsögn fyrir nýja kennara og leiðbeinendur	nei
B12	Fræðslufundir fyrir verkefnastjóra Olweusar	nei
B13	Fræðslufundur fyrir almenna starfsmenn um Olweusarverkefnið.	nei
B14	Fæðslu- og samvinnufundur vegna Olweusarverkefnis fyrir allt starfsfólk.	nei
B15	Fræðsluerindi frá KVAN á vegum foreldrafélags	Já

B16	KVAN námskeið (reglulega allt skólaárið fyrir kennara 6. bekkja, deildastjóra miðdeildar og starfsmann Bergs sem tengist árgangi).	Já
B17	Fræðslufundi KVAN fyrir kennara sem tengjast 6. bekk	Já
B18	Lífsleikni: forvarnir og geðrækt í heilsuefandi skólastarfi.	Já
B19	ART – réttindanámskeið.	
B20	Námskeið og samvinna vegna verkefnisins „Krakkar með krökkum“.	Já
B21	Samvinnufundur vegna DI á yngsta stigi (2x í mánuði allt skólaárið).	Já
B22	Námskeið í samvinnu við Urriðaholtsskóla um DI kennslu.	nei
B23	Tengiliðanámskeið læsis.	Já
B24	Apple Classroom fræðsla.	Já
B25	Google námsumhverfið (GSuite)	Já
B26	Grunnnámskeið I-pad fyrir nýja starfsmenn.	Já
B27	Fræðslufundir um UT kennsluráðgjöf.	Já
B28	Google námskeið og samvinnufundur fyrir miðdeild (undirbúningsdagar).	8
B29	UTH – google classroom og grunnnámskeið í i-pad (2 skipti yfir veturinn).	4
B30	UT menntabúðir í skóla og í Hafnarfirði.	Já
B31	Mentor/námskrá/lotuvinna/námsmat/hæfniviðmið.	45
B32	Fagsamvinna vegna spjaldtölva.	4
B33	Námskeið um heimasíðu skólans.	Já
B34	Fræðslu- og samvinnufundir vegna innleiðingar nýrrar menntastefnu fyrir Hafnarfjarðarbæ.	Já

Auk þessa voru margir kennarar og leiðbeinendur í formllegu námi við HÍ og HA.

Frekari útlitun á símenntun skólaársins 2020 til 2021: Námskeið óvenju fá sökum kórónaveirufaraldurs.

## 2.2. Umbótaverkefni í gangi 2020 – 2021 og staða þeirra:

Hér eru kynntar niðurstöður af þróunar- og umbótaverkefnum skólaársins 2020 til 2021, hvort sem þau voru unnin eða ekki, eins og þau voru skilgreind í síðustu áætlun og í sömu röð og þar.

<b>Heiti</b>	<b>I. Leiðsagnarmat og vaxandi hugarfar</b>
<b>Inntak verkefnis</b>	<i>Innleiðing aðferða leiðsagnarmats með áherslu á vaxandi hugarfar.</i>
<b>Ábyrgð</b>	Teymi um leiðsagnarmat og vaxandi hugarfar ásamt kennurum og stjórnendum.
<b>Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun</b>	<p>i. <b>Markmið verkefnis:</b> Upplýsa nemendur um þau markmið sem stefnt er að hverju sinni, nemendur fái viðfangsefni sem styðja þá í að ná markmiðum og að gefast ekki upp. Uppbygging og skipulag kennslustunda skal vera skýrt með upphafi – meginstefi – samantekt. Nemendur skulu fá reglulega endurgjöf og eru áfram þjálfaðir í að vinna með námsfélaga.</p> <p>ii. <b>Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aðal áhersla verkefnisins er að styðja nemendur í að bera ábyrgð á námi sínu og skilja hvað þarf til að ná fram settum markmiðum.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennarar og annað fagfólk leitar leiða við að finna námsefni sem styður við sett markmið og hvetur nemendur í að leggja sig fram og trú á eigin getu.</li> <li>• Nýta betur þekkingu náms- og starfsráðgjafa til markmiðasetningar fyrir alla nemendur og til stuðnings fyrir bætt námstækni. Vegna Covid var erfitt að koma þessu við þar sem skólanum var hólfaskipt meiri hluta ársins. Stefnt er að því að halda þessari vinnu áfram skólaárið 2021 - 2022.</li> <li>• Margvísleg verkefni fyrir fjölbreyttan nemendahóp.</li> <li>• Til að gera kennara og annað starfsfólk fært til að vinna eftir þessum vinnubrögðum fá þeir fræðslu og tíma til að öðlast leikni í þeim.</li> </ul> <p>iii. <b>Verkátun:</b> Útfærð eftir mánuðum hér að neðan.</p> <p>iv. <b>Mat á stöðu verkefnis:</b> Vegna covid var ekki hægt að fylgja eftir öllum þáttum þessa verkefnis því verður áframhald á vinnunni skólaárið 2021 – 2022.</p>										
<b>Mánuður</b>	<b>ágúst</b>	<b>sept.</b>	<b>okt.</b>	<b>nóv.</b>	<b>des.</b>	<b>jan.</b>	<b>feb.</b>	<b>mars</b>	<b>apríl</b>	<b>maí</b>	<b>júní</b>
<b>Tími</b>											

<b>Heiti</b>	<b>2. Mat á kennslu og skipulagi</b>										
<b>Inntak verkefnis</b>	Að meta og skoða kennslu og kennsluhætti.										
<b>Ábyrgð</b>	Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri										
<b>Markmið, áherslur og viðfangsefni verkátun</b>	<p>i. <b>Markmið verkefnis:</b> Að stjórnendur hafi góða innsýn í kennslu og kennsluhætti í öllum árgöngum skólans og kennarar fái endurgjöf á starfið. Þetta á jafnt við um almenna hluta skólans og sérdeild.</p> <p>ii. <b>Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aðal áhersla verkefnisins er aukin aðkoma stjórnenda bæði hvað varðar starfsaðstæður kennara, annars fagfólks og nemenda hvort sem er við einstaklinga eða hópa.</li> <li>• Stjórnendur fari í heimsóknir í kennslustundir.</li> <li>• Í kjölfar mats verður skoðað hvernig því er fylgt eftir og hvaða íhlutunar er þörf.</li> </ul> <p>iii. <b>Verkátun:</b> Útfærð eftir mánuðum hér að neðan.</p> <p>iv. <b>Mat á stöðu verkefnis:</b> Vegna Covid var erfitt að koma þessu við þar sem skólanum var hólfaskipt meiri hluta ársins. Skoða þarf hvort þessi liður falli undir leiðsagnarhlutann skólaárið 2021 – 2022.</p>										
<b>Mánuður</b>	<b>ágúst</b>	<b>sept.</b>	<b>okt.</b>	<b>nóv.</b>	<b>des.</b>	<b>jan.</b>	<b>feb.</b>	<b>mars</b>	<b>apríl</b>	<b>maí</b>	<b>júní</b>
<b>Tími</b>											

<b>Heiti</b>	<b>3. Ferlar og starfslýsingar</b>										
<b>Inntak verkefnis</b>	Kynna fyrir öllu starfsfólki vinnuferla og skerpa á skýrleika hlutverka.										
<b>Ábyrgð</b>	Skólastjóri										
<b>Markmið, áherslur og</b>	i. <b>Markmið verkefnis:</b>										

<b>viðfangsefni verkáætlun</b>	<p>Að skerpa á öllum verkferlum og vinnulagi innan skólans með það að markmiði að starfsfólk skólans viti sín hlutverk og hvert eigi að leita eftir aðstoð, leiðsögn og upplýsingum.</p> <p>ii. <b>Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aðal áhersla verkefnisins er skráning og kynning á verkferlum og hlutverkum hvers og eins.</li> <li>• Helstu þættir starfsáætlunar kynntir að hausti og farið yfir verklag vegna stuðnings við nemendur.</li> <li>• Skerpa á verkaskiptingu stjórnenda.</li> </ul> <p>iii. <b>Verkáætlun:</b> Starfsáætlun og verklag hefur verið útfært með það að markmiði að auka skýrleika og hlutverk allra sem að skólastarfinu koma. Farið var í þessa vinnu á vorönn við að skerpa á því sem þegar var til, laga og gera aðgengilegra. Útfærð eftir mánuðum hér að neðan.</p> <p>iv. <b>Mat á stöðu verkefnis:</b> Vinna þessi gekk vel og ekki þörf á að þessi umbótaþáttur haldi áfram sem sérstakur liður. Framhaldið snýr að því að lesa yfir, laga, leiðrétta eftir þörfum, kynna fyrir starfsfólki og foreldrum/forráðamönnum og hafa aðgengilegt.</p>										
<b>Mánuður</b>	<b>ágúst</b>	<b>sept.</b>	<b>okt.</b>	<b>nóv.</b>	<b>des.</b>	<b>jan.</b>	<b>feb.</b>	<b>mars</b>	<b>apríl</b>	<b>maí</b>	<b>júní</b>
<b>Tími</b>											

<b>Heiti</b>	<b>4. Vinnustaðurinn</b>										
<b>Inntak verkefnis</b>	Rækta og efla þann mannauð sem vinnur innan skólans.										
<b>Ábyrgð</b>	Stjórnendur, starfsfólk skólans, starfsmannafélag skólans og IBT ásamt þróunarfulltrúa grunnskóla.										
<b>Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun</b>	<p>i. <b>Markmið verkefnis:</b> Starfsfólk njóti sín í starfi og allir upplifi að þeir eigi hlutdeild í því starfi sem fram fer innan skólans.</p> <p>ii. <b>Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efla vikupistil og upplýsingaflæði.</li> <li>• Taka vel á móti nýju starfsfólki.</li> <li>• Efla starfsanda; samnýta gaman saman og vinnuferðir og hittast eftir áhugmálum.</li> <li>• Svigrúm til samráðs og samtals í anda lærdómssamfélagsins; deila verkefnum, heimsóknir í kennslustofur (útfærsla – getur verið hluti af símenntun, skipuleggja heimsóknir í eyðum)</li> <li>• Sveigjanleiki á vinnutíma.</li> <li>• Skýr dagskrá fyrir alla fundi svo allir geti undirbúið sig sem best fyrir þá. Það felur líka í sér að þeir sem vilja ræða ákveðin mál sendi þau í tíma til fundaboðenda. Stefnt er að því að fækka deildafundum og auka samráðstíma innan árganga, milli faghópa og hjá skóla- og frístundaliðum.</li> <li>• Efla teymisvinnu og teymiskennslu meðal annars með því að vinna meira þvert á árganga til dæmis með hringekjum, stöðvavinnu og teymisvinnu.</li> </ul> <p>iii. <b>Verkáætlun:</b> Útfærð eftir mánuðum hér að neðan.</p> <p>iv. <b>Mat á stöðu verkefnis:</b> Margt sem gekk vel og má þar nefna skipulag á vikupistli, upplýsingaflæði, fækkun funda og þar með reynt að auka svigrúm starfsfólks að ráðstafa tíma sínum til annarra verka. Annað gekk ekki eins vel þar sem skólanum var hólfaskipt meiri hluta ársins og má helst nefna heimsóknir í kennslustundir í því sambandi. Þessum umbótaþætti fylgt eftir skólaárið 2021 – 2022.</p>										
<b>Mánuður</b>	<b>ágúst</b>	<b>sept.</b>	<b>okt.</b>	<b>nóv.</b>	<b>des.</b>	<b>jan.</b>	<b>feb.</b>	<b>mars</b>	<b>apríl</b>	<b>maí</b>	<b>júní</b>

Tími											
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Heiti</b>	<b>5. Samskipti innan skóla og líðan nemenda – skóla- og bekkjarandi</b>										
<b>Inntak verkefnis</b>	Bæta samskipti kennara og nemenda sem og líðan nemenda.										
<b>Ábyrgð</b>	Stjórnendur, SMT teymi og eineltis- og forvarnarteymi og allt starfsfólk skólans.										
<b>Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun</b>	<p>i. <b>Markmið verkefnis:</b> Bæta samskipti innan skólans og líðan nemenda.</p> <p>ii. <b>Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggja áherslu á jákvæð samskipti og muna að nýta verkfæri SMT með hrósi og hvatningu.</li> <li>• Sýna nemendum áhuga og þekkja áhugamál þeirra og styrkleika.</li> <li>• Áætlun um bekkjarfundi og nemendasamtöl.</li> <li>• Vinaliðaverkefni sett á fót í samstarfi við Foreldrafélag Setbergsskóla.</li> <li>• Nemendur styðja við nýja nemendur.</li> <li>• Kennarar stjórna sætaskipan og huga vel að uppröðun í skólastofu.</li> <li>• Greiningarvinna Vöndu Sig. til að kortleggja hópa.</li> <li>• Fjölga uppbrotsdögum í skólastarfinu.</li> </ul> <p>iii. <b>Verkáætlun:</b> Útfærð eftir mánuðum hér að neðan.</p> <p>iv. <b>Mat á stöðu verkefnis:</b> Vel gekk að fylgja eftir endurinnleiðingu nýrra leiðarljósa og skólareglna. Vinaliðaverkefnið fór vel af stað en breyttist í kjölfar covid. Þessari umbótavinnu verður fylgt eftir skólaárið 2021 – 2022.</p>										
<b>Mánuður</b>	<b>ágúst</b>	<b>sept.</b>	<b>okt.</b>	<b>nóv.</b>	<b>des.</b>	<b>jan.</b>	<b>feb.</b>	<b>mars</b>	<b>apríl</b>	<b>maí</b>	<b>júní</b>
Tími											

## Samantekt þróunar- og umbótaverkefna skólaársins 2020 til 2021

Eins og fram kemur hér að ofan þá hefur almennt gengið vel að framfylgja umbóta- og þróunarverkefnum sem voru á dagskrá á skólaársins 2020 – 2021.

### 2.3. Matsgögn og mælingar skólaárið 2020 - 2021

#### 2.3.a. Viðhorfin í skólasamfélaginu

Eftirfarandi er samantekt á sjónarmiðum skólasamfélagsins til skólastarfsins og byggir á viðhorfum sem birtast í Skólapúlsinum, matsverkfæri fyrir grunnskóla sem bæjaryfirvöld í Hafnarfirði kaupa aðgang að fyrir alla grunnskólana. Einnig er greint frá því ef annarra gagna er aflað og þau greind. Í samhengi við mælinganiðurstöður Skólapúlsins sem eru samhæfðar á landsvísu setja skólar sér eigin árangursviðmið eftir því hvar þeir telja að umbóta sé þörf. Mælingar í Skólapúlsinum eru:

- Nemendur (úrtak nemenda í 6.-10. bekk. Könnun lögð fyrir 40 nemendur á mánuði frá sept.-maí).
- Foreldrar (úrtak úr hópi foreldra barna í skólanum. Könnun lögð fyrir í febrúar).

- Starfsfólk (allir starfsmenn skóla með áherslu á kennara. Könnun lögð fyrir í mars).

## i. Nemendakönnun 6. – 10. bekkur

Matsþættir	Skólupúlsinn							Tilvísun í kafla nr. í viðmiðum um ytra mat mennta- og menningar- málaráðu- neytisins (sjá viðauka)
	2019 – 2020 Síðasta skólaár			2020 – 2021 Árið í ár			2021/2022	
	Árangurs- viðmið skólans	Lands- meðaltal	Rauntala skólans	Árangurs- viðmið skólans	Lands- meðaltal	Rauntala skólans	Árangurs- viðmið skólans	
<b>Námið</b>								
Ánægja af lestri	Yfir 5,0	4,7	<b>4,5</b>	4,7	4,5	<b>4,5</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Þrautseigja í námi	Yfir 5,0	4,8	<b>4,6</b>	4,8	4,6	<b>4,7</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Áhugi á stærðfræði	Yfir 5,0	5,0	<b>5,0</b>	5,0	4,8	<b>4,8</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Ánægja af náttúrufræði	Yfir 5,0	4,8	<b>4,4</b>	4,8	4,7	<b>4,2</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Trú á eigin vinnubrögð í námi	Yfir 5,0	4,8	<b>4,5</b>	4,8	4,5	<b>4,5</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Trú á eigin námsgetu	Yfir 5,0	4,7	<b>4,4</b>	4,7	4,5	<b>4,6</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
<b>Líðan</b>								
Sjálfsálit	Yfir 5,0	4,5	<b>4,5</b>	4,5	4,2	<b>4,5</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Stjórn á eigin lífi	Yfir 5,0	4,6	<b>4,6</b>	4,6	4,3	<b>4,3</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Velliðan	Yfir 5,0	4,6	<b>4,5</b>	4,6	4,4	<b>4,4</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Áyggjur og stress	-	-	35 svör	-	-	41 svar	-	
Einelti	Yfir 5,0	5,4	<b>5,7</b>	5,4	5,6	<b>5,5</b>	Undir 5,0	II 3.3.
Tíðni eineltis	Undir 10	12,5	<b>16,9</b>	12,5	13,6	<b>12,2</b>	Undir 10	II 3.3.
Staðir eineltis	-	-	23 svör	-	-	<b>19 svör</b>	-	
Hreyfing – tíðni 2x í viku eða oftar	Yfir 50	45,6	<b>50,7</b>	45,6	43,7	<b>47,1</b>	Yfir 50	II 3.3.
Hollt mataræði	Yfir 5,0	4,7	<b>4,8</b>	4,7	4,6	<b>4,4</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
<b>Skóla- og bekkjarandi</b>								
Samsömun við nemendahópinn	Yfir 5,0	5,0	<b>4,6</b>	5,0	4,8	<b>4,7</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Samband nemenda við kennara	Yfir 5,0	4,9	<b>4,2</b>	4,9	4,9	<b>4,0</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Agi í kennslustundum	Yfir 5,0	4,9	<b>4,7</b>	4,9	4,9	<b>4,8</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Virk þátttaka í kennslustundum	Yfir 5,0	5,1	<b>4,7</b>	5,1	5,0	<b>4,6</b>	Yfir 5,0	II 3.3.
Mikilvægi heimavinnu í náminu	Yfir 5,0	5,0	<b>4,6</b>	5,0			Yfir 5,0	II 3.3.
Tíðni leiðsagnarmats					5,0	<b>4,8</b>	Yfir 5,0	II 3.3.



Olweusarkönnunin er vanalega lögð fyrir í nóvembermánuði. Vegna aðstæðna (Covid) þá var könnunin lögð fyrir í marsmánuði þetta skólaár. Svarhlutfall var gott en 97,3% nemenda úr 5.-10. bekkjum svöruðu könnuninni.

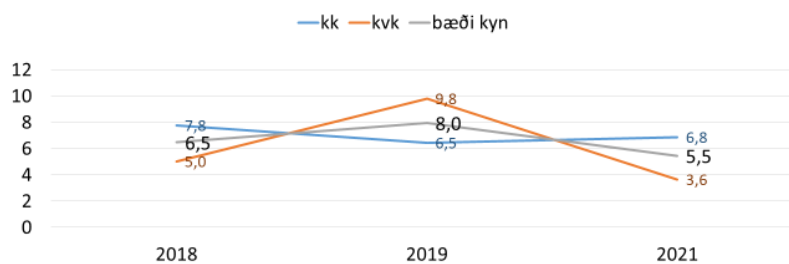
### Einelti, tíðni:

Dregið hefur úr einelti frá síðasta skólaári en á það einungis við stúlkur nú mælist það 5,5% en var áður 8%.

Eineltið lækkað verulega hjá stúlkum er nú 3,6% en var 9,8% . Hins vegar hefur einelti hjá strákum hækkað lítillega eða í 6,8% frá 6,

### Hve oft hefur þú orðið fyrir einelti í skólanum undanfarna mánuði?

Samantekt yfir tvisvar til þrisvar í mánuði, svona einu sinni í viku og oft í viku (%) 5. – 10. bekkir



### Vinir og ótti:

Að eiga vini í skólanum skiptir miklu máli fyrir nemendur, þá eru þeir öruggari. Stelpur eiga fleiri vini þetta skólaár en strákar eiga færri. Þegar nemendur eru spurðir: Hve margna góða vini/vinkonur áttu í skólanum þínum? Svára færri stúlkur því að þær eigi einn eða engan vin í skólanum miðað við síðasta skólaár (3,6% V2021 vs 8,8% H2019). Hins vegar eiga fleiri strákar aðeins einn eða engan vin miðað við síðasta ár (6,8% V2021 vs 4% H2019).

Ótti hjá stúlkum fyrir að vera lagðar í einelti er minni en síðasta skólaár (9,2% V2021 vs 15,7% H2019). Ótti hjá strákunum er svipaður á milli ára þó örlítið meiri í ár (7,6% V2021 vs 7,3 % H2019).

### Hvernig birtist eineltið?

Eineltið sem nemendur verða helst fyrir er:

- Gert er **grín** að mér, ég er **uppnefnd(ur)** eða mér strítt á óþægilegan og meiðandi hátt.
- Aðrir nemendur hafa **talað illa um** mig eða **logið upp** á mig og reynt að **fá aðra til að líka illa við** mig.
- Aðrir nemendur **útiloka mig** viljandi, halda mér fyrir utan félagahópinn eða **hunsa** mig algjörlega (kvk).
- Ég hef verið **barin(n)**, það var **sparkað** í mig, **rifið í hárið**, mér var **hrint** eða ég var **lokaður/lokuð** (kk).

### Stúlkur:

Dregið hefur verulega úr því einelti sem stúlkur verða fyrir fyrir utan einn þátt sem spurt er um.

Þó dregið hafi úr ákveðnu einelti þá verða þær ennþá helst fyrir:

- Gert er **grín** að mér, ég er **uppnefnd(ur)** eða mér strítt á óþægilegan og meiðandi hátt (frá 14,7% í 10%).

- Aðrir nemendur **útiloka mig** viljandi, halda mér fyrir utan félagahópinn eða **hunsa** mig algjörlega (frá 15,7% í 7,3%).
- Aðrir nemendur hafa **talað illa um** mig eða **logið upp á** mig og reynt að **fá aðra til að líka illa við** mig (18,6% í 6,4%).

Sá þáttur sem stelpur segjast verða meira fyrir en á síðasta skólaári er:

- Ég hef verið **barin(n)**, það var **sparkað** í mig, **rifið í hárið**, mér var **hrint** eða ég var **lokaður/lokuð** inni frá 2,9% í 4,5%.

**Piltar:**

Einelti sem strákar verða fyrir hefur aukist á 5 þáttum 10 sem spurt er um.

Þeir verða helst fyrir:

- Gert er **grín** að mér, ég er **uppnefnd(ur)** eða mér strítt á óþægilegan og meiðandi hátt (frá 11,2% í 12,3%).
- Aðrir nemendur hafa **talað illa um** mig eða **logið upp á** mig og reynt að **fá aðra til að líka illa við** mig (frá 8,1% í 9,7%).
- Ég hef verið **barin(n)**, það var **sparkað** í mig, **rifið í hárið**, mér var **hrint** eða ég var **lokaður/lokuð** (frá 8,1% í 6,9%).

Strákar verða meira fyrir en stelpur á öllum þáttum sem spurt er um nema:

- Aðrir nemendur **útiloka mig** viljandi, halda mér fyrir utan félagahópinn eða **hunsa** mig algjörlega (kvk 7,3% vs kk 5,5%)
- Ég hef orðið fyrir einelti með **meiðandi orðum** eða **athugasemdum** um **húðlit** minn eða **erlendan uppruna** (kvk 2,7% vs kk 0,7%)

### Hvar er helst lagt í einelti?

Dregið hefur úr einelti á öllum svæðum nema á **göngunum** (frá 29,4% í 30,4%) og **klósettinu** (frá 2% í 4,3%) þegar skoðaðar eru niðurstöður fyrir bæði kynin. Hins vegar segja stúlkur að einelti hafi aukist á fleiri stöðum miðað við síðasta skólaár.

Nemendur verða helst fyrir einelti á **skólalóðinni** (37% V21 vs 56,9% H19), **á göngunum** (30% V21 vs 29,4% H19), **í matsalnum** (19,6% V21 vs 19,6% H19), **í kennslustofu, kennsla** (19,6% V21 vs 33,3% H19) og **í kennslustofu, kennsla fer ekki fram** (15,2% V21 vs 17,6% H19).

Það kemur fram töluverður kynjamunur eftir svæðum þar sem stelpur verða fyrir meira einelti en strákar. Í **matsal** (33,3% kvk vs 12,9% kk), **í kennslu** (26,7% kvk vs 12,9% kk), **í kennslustofu/kennsla fer ekki fram** (20% kvk vs 12,9% kk), **á leið í eða úr skóla** (20% kvk vs 6,5% kk). Auk þessa hefur einelti aukist klósettinu 6,7%, í leikfimisalnum 6,7%

### Hverjir leggja hverja í einelti?

Nemendur verða helst fyrir einelti frá bekkjar- eða árgangafélaga. Stelpur segja að oftast sé það ein stelpa eða einn strákur sem leggi sig í einelti en strákar segja að oftast sé það einn strákur. Bæði kynin nefna einnig að margir strákar taki einnig þátt (hópur 2-3 nemenda).

### Segja nemendur frá?

Fleiri nemendur segja einhverjum frá eineltinu frá miðað við á síðasta ári en 35,7% nemenda segjast ekki hafa sagt neinum frá eineltinu miðað við að 50% nemenda sögðu það á síðasta skólaári. Nemendur eru **ekki mikið að segja einhverjum fullorðnum í skólanum** frá eineltinu og töluvert minna miðað við síðasta skólaár (14,3% V2021 vs 38,9% H2019). Nemendur eru **helst að segja fullorðnum heima frá** (42,9%) og **vin/vinkonu/systkini** (42,9%), stelpur þó mun frekar en strákar.

## ii. Foreldrar

	Foreldrakönnun er lögð fyrir annað hvert ár.							Tilvísun í kafla nr. í viðmiðum um ytra mat mennta- og menningarmálaráðuneytisins (sjá viðauka)
	2019 – 2020			2020 – 2021			2021/2022	
	Síðasta skólaár			Árið í ár				
<b>Matsþættir</b>	Árangursviðmið skólans	Landsmeðaltal	Raun-tala skólans	Árangursviðmið skólans	Landsmeðaltal	Raun-tala skólans	Árangursviðmið skólans	
<b>Nám og kennsla</b>								
Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	Yfir 5,0	5,2	<b>5,4</b>	Yfir 5,0	5,1	<b>4,5</b>	Yfir 5,0	II 1.3.
Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra	-	-	-	-	-	-	-	II 1.1
Ánægja foreldra með stjórnun skólans	Yfir 90%	90,6%	<b>84,2%</b>	Yfir 90%	91,6	<b>75,0</b>	91,6	I 1.1
Hæfileg þyngd námsefnis	Yfir 82%	82,1%	<b>92,1%</b>	Yfir 82%	83,8	<b>75,6</b>	83,8	II 1.2.
Hæfilegur agi í skólanum	Yfir 78%	78,2%	<b>85,5%</b>	Yfir 78%	76,6	<b>71,4</b>	76,6	I 1.1.
<b>Velferð nemenda</b>								
Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	Yfir 5,0	4,8	<b>4,8</b>	Yfir 5,0	4,7	<b>4,3</b>	4,7	II 3.3.
Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	87,5%	87,5%	<b>85,1%</b>	87,5%	87,5	<b>76,8</b>	87,5	II 3.3.
Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	91,3%	91,3%	<b>94,9%</b>	91,3%	91,8	<b>90,6</b>	91,8	II 3.3.
Líðan nemenda í kennslust. að mati foreldra almennt	91,0%	91,0%	<b>93,5%</b>	91,0%	91,8	<b>88,1</b>	91,8	II 3.3.

Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	89,7%	89,7%	<b>92,3%</b>	89,7%	91,1	<b>89,3</b>	91,1	II 3.3.
Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	9,3%	9,3%	<b>9,0%</b>	9,3%	9,1	<b>15,5</b>	9,1	II 3.3.
Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	58,6%	58,5%	<b>53,3%</b>	58,6%	55,4	<b>45,5</b>	55,4	I 2.3.
Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu á eineltismálum	56,6%	56,6%	<b>42,9%</b>	56,6%	55,1	<b>40,9</b>	55,1	I 2.3.
Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	82,8%	82,8%	<b>80,1%</b>	82,8%	77,3	<b>65,3</b>	77,3	I 2.3.
Meðaltímabil eineltis	1,4	1,4	<b>1,6</b>	1,4	1,4	<b>1,7</b>	1,4	I 2.3.
<b>Aðstaða og þjónusta</b>								
Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	Yfir 5,0	5,4	<b>5,3</b>	Yfir 5,0	5,5	<b>5,4</b>	5,5	II 2.4.
Ánægja með tómsundabjónustu	Yfir 5,0	5,0	<b>5,4</b>	Yfir 5,0	5,3	<b>5,4</b>	5,3	II 2.4.
Hlutfall nemenda í tómsundabjónustu/frístundaheimili	44,1%	60,3%	<b>68,8%</b>	60,3%	58,6	<b>54,2</b>	58,6	II 2.4.
Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	69,0%	80,1%	<b>83,6%</b>	80,1%	73,8	<b>80,3</b>	73,8	I 2.4.
Notkun á mötuneyti	86,1%	89,0%	<b>89,5%</b>	89,0%	89,4	<b>92,9</b>	89,4	I 2.4.
Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	2,5%	4,2%	-	4,2%	3,2	<b>0,0</b>	3,2	
<b>Foreldrasamstarf</b>								
Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	Yfir 5,0	5,0	<b>5,2</b>	Yfir 5,0	5,0	<b>5,4</b>	5,0	I 3.2.
Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	56,7%	57,6%	<b>58,4</b>	57,6%	54,9	<b>45,7</b>	54,9	I 3.2.
Leitað að tillögum frá foreldrum og ábendingar tekna til greina	60,4%	60,7%	<b>68,9</b>	60,7%	64,6	<b>73,1</b>	64,6	

Ánægja með síðasta foreldraviðtal (færa)	94,0%	94,5%	<b>89,7</b>	94,5%	94,4	<b>95,1</b>	94,4	I 3.2.
Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	53,5%	54,4%	<b>58,4</b>	54,4%	59,4	<b>41,6</b>	59,4	I 3.2.
Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	84,2%	84,8%	<b>90,0</b>	84,8%	89,1	<b>85,2</b>	89,1	I 3.2.
Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	82,4%	80,8%	<b>69,2</b>	80,8%	82,2	<b>76,3</b>	82,2	I 3.2.
Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	72,2%	72,8%	<b>67,9</b>	72,8%	71,9	<b>69,1</b>	71,9	I 2.1.
<b>Heimastuðningur</b>								
Virgni foreldra í námi barna sinna	Yfir 5,0	5,0	<b>5,0</b>	Yfir 5,0	5,0	<b>5,1</b>	5,0	I 3.2.
Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	Yfir 5,0	4,7	<b>4,8</b>	Yfir 5,0	-	-	-	I 3.2.
Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	Yfir 5,0	4,4	<b>4,2</b>	Yfir 5,0	4,0	<b>4,1</b>	4,0	I 3.2.
Hæfileg heimavinna að mati foreldra	71,5%	74,4%	<b>68,4</b>	74,4%	74,2	<b>70,0</b>	74,2	I 3.2.
Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	55,5%	53,1%	<b>56,6</b>	53,1%	61,1	<b>56,6</b>	61,1	I 3.2.
Væntingar foreldra um háskólanám	77,4%	78,0%	<b>90,3</b>	78,0%	73,7	<b>76,6</b>	73,7	I 3.2.
Væntingar foreldra um iðnnám		10,4%	<b>6,9%</b>	10,4%	15,8	<b>9,4</b>	15,8	

### iiia. Allir starfsmenn

#### Starfsmannakönnun grunnskóla – starfsmannapúlsinn vor 2021

	Starfsmannapúlsinn lagður fyrir allar deildir bæjarins árlega							Tilvísun í kaflanr. í viðmiðum um ytra mat mennta- og menningar - málaráðuneytisins (sjá viðauka)
	Vor 2020			Vor 2021			2022	
	Arangursviðmið	Landsmeðaltal	Rauntala skólans	Arangursviðmið	Landsmeðaltal	Rauntala skólans	Arangursviðmið	
<i>Matsþættir</i>								
<b>Starfið</b>								
Vinnuálag	Undir 5,0	4,8	<b>5,7</b>	4,8	4,7	<b>5,2</b>	Undir 5,0	
Skýrleiki hlutverks	Yfir 5,0	5,1	<b>3,8</b>	5,1	5,1	<b>4,9</b>	Yfir 5,0	
Ágreiningur um hlutverk	Undir 5,0	4,8	<b>6,0</b>	4,8	4,7	<b>5,0</b>	Undir 5,0	
Jákvæðar áskoranir í starfi	Yfir 5,0	5,2	<b>4,8</b>	5,2	5,1	<b>5,1</b>	Yfir 5,0	
<b>Starfsmenn</b>								
Leikni í starfi	Yfir 5,0	5,1	<b>4,5</b>	5,1	5,1	<b>5,3</b>	Yfir 5,0	
Skuldbinding til vinnustaðarins	Yfir 5,0	5,2	<b>4,4</b>	5,2	5,2	<b>5,2</b>	Yfir 5,0	
Skörun vinnu og einkalífs	Undir 5	4,8	<b>5,4</b>	4,8	4,8	<b>5,1</b>	Undir 5,0	
<b>Vinnustaðurinn</b>								
Starfsandi	Yfir 5,0	5,3	<b>4,5</b>	5,3	5,3	<b>5,5</b>	Yfir 5,0	
Ánægja með vinnuástöðu	-	-	-	-	5,0	<b>5,1</b>		
Stuðningur frá samstarfsfólki	Yfir 5,0	5,3	<b>4,5</b>	5,3	5,3	<b>5,3</b>	Yfir 5,0	
Stuðningur við nýsköpun	Yfir 5,0	5,2	<b>5,0</b>	5,2	5,2	<b>5,5</b>	Yfir 5,0	
Mismunur	Undir 5,0	4,8	<b>4,9</b>	4,8	4,8	<b>4,5</b>	Undir 5,0	
Einelti (þú)		4,2%	<b>4,5%</b>	4,2%	3,9	<b>1,5</b>	Landið	
Einelti (annar en þú)		11,4%	<b>7,8%</b>	11,4%	10,6	<b>7,7</b>	Landið	
Einelti (sé 2 eða fleiri lagða í einelti)		4,4%	<b>6,2%</b>	4,4%	4,6	<b>1,5</b>	Landið	
<b>Stjórnun</b>								
Stuðningur frá næsta yfirmanni	Yfir 5,0	5,4	<b>4,4</b>	5,4	5,4	<b>4,8</b>	Yfir 5,0	
Sanngjörn forysta	Yfir 5,0	5,3	<b>4,3</b>	5,3	5,3	<b>4,9</b>	Yfir 5,0	
Valdeflandi forysta	Yfir 5,0	5,3	<b>4,6</b>	5,3	5,3	<b>5,0</b>	Yfir 5,0	
Ræktun mannauðs	Yfir 5,0	5,4	<b>4,5</b>	5,4	5,3	<b>5,0</b>	Yfir 5,0	
Starfsmannasamtöl undanfarið ár	Landið	77,8%	<b>72,1%</b>	77,8%	-	-	Landið	
Gagnsemi starfsmannaviðtals	Landið	88,1%	<b>74,4%</b>	88,1%	-	-	Landið	

## iiib. Kennarar

### Starfsmannakönnun grunnskóla – verður næst tekin skólaárið 2021 – 2022

Matsþættir	Starfsmannakönnun er lögð fyrir annað hvert ár.							Tilvísun í kaflanr. í viðmiðum um ytra mat mennta- og menningarmálaráðuneytisins (sjá viðauka)
	2017 - 2018			2019 - 2020			2021/2022	
	Árangursviðmið	Landsmeðaltal	Rauntala skólans	Árangursviðmið	Landsmeðaltal	Rauntala skólans-	Árangursviðmið	
<b>Kennarastarfið</b>								
Ánægja með kennarastarfið	4,8	4,7	<b>3,3</b>	4,7	5,4	<b>4,9</b>	Yfir 5,0	I I.2.
Trú kennara á eigin getu	4,8	4,8	<b>4,5</b>	4,8	4,9	<b>4,7</b>	Yfir 5,0	I I.2.
Upplýsingamiðlun til foreldra	5,0	5,0	<b>5,0</b>	5,0	5,0	<b>5,2</b>	Yfir 5,0	I I.2.
Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	-	-	-	-	41,3 mín	<b>44,0 mín</b>	Landið	
Tími í heimavinnu á viku	45,7 mín	43,2 mín	<b>57,4 mín</b>	43,2 mín	-	-		
Undirbúningur kennslu í skólanum	69,5%	65,2	<b>64,5</b>	65,2	69,3%	<b>62,2%</b>	Landið	
Öllum bekknum kennt í einu	47,4%	49,6	<b>51,7</b>	49,6	48,5%	<b>63,6%</b>	Landið	II I.3.
Hópvinna í bekk	28,5%	32,4	<b>29,6</b>	32,4	35,1%	<b>41,9%</b>	Landið	II I.3.
Einstaklingsvinna í bekk	31,3%	37,0	<b>26,7</b>	37,0	31,6%	<b>25,0%</b>	Landið	II I.3.
Einstaklingsmiðuð kennsla	45,8%	50,1	<b>44,8</b>	50,1	54,1%	<b>36,1%</b>	Landið	II I.3.
Áhersla kennara á námsmat með prófum	21,3%	17,4	<b>21,4</b>	17,4	12,9%	<b>2,9%</b>	Landið	II I.3.
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	74,5%	77,0	<b>76,7</b>	77,0	75,4%	<b>73,0%</b>	Landið	II I.3.
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað) opin svör			<b>3,3</b>					
<b>Starfsumhverfi kennara</b>								
Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika	4,7	4,8	3,8	Yfir 5,0	5,3	4,3	Yfir 5,0	I I.3.
Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda	4,8	4,8	3,7	Yfir 5,0	5,4	4,2	Yfir 5,0	I I.3.
Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	4,9	5,0	3,8	Yfir 5,0	5,0	4,5	Yfir 5,0	I I.3.
Samráð um kennslu	5,1	5,0	5,4	Yfir 5,0	5,0	5,7	Yfir 5,0	I I.3.
Samvinna um kennslu	5,1	5,2	5,4	Yfir 5,0	5,6	5,2	Yfir 5,0	I I.3.
Valddreifing við ákvarðanatöku	4,6	4,7	3,9	-	-	-	-	I I.3.



Virk samvinna um skólaþróun og umbætur	4,7	4,7	3,7	-	-	-	-	I I.4.
Vinnuaðstæður kennara	5,1	5,1	4,0	-	-	-	-	I I.4.
<b>Mat og endurgjöf</b>								
Umfang mats og endurgjafar	61,8%	67,3	<b>66,7</b>	-	-	-	-	I I.2.
Hæflegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara	90,3%	54,8%	<b>31,0%</b>					
Sanngirni mats og endurgjafar	87,1%	91,6%	<b>76,5%</b>	-	-	-	-	I I.2.
Gagnsemi mats og endurgjafar	4,4	88,1%	<b>73,3%</b>	-	-	-	-	I I.2.
Nýting á niðurstöðum kennaramats	61,8%	4,6	<b>5,2</b>	-	-	-	-	I I.2.
<b>Símenntun kennara</b>								
Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	13,6 dagar				45,0%	<b>62,9%</b>	Landið	
Símenntunarþörf kennara	5,4	5,4	<b>6,3</b>		5,3	<b>5,9</b>	Landið	I I.4.
Símenntunarþörf kennara (opin svör)								
Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun sl. 12 mánuði	58,6%	52,6	<b>53,3</b>		49,2%	<b>47,1%</b>		I I.4.
Hindranir í símenntun kennara (opin svör)	-	-	-	-	-	-		
Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mánuði (opin svör)				-	-	-		

i. Læsismælingar og markmið skólaárið 2020 til 2021

Verkefni	Skóli 2018 til 2019	Markmið 2017		Markmið 2020	
		Bærinn	Skólinn	Bærinn	Skólinn
Leið til læsis (6 ára skimun)	Í áhættuhópi 1 ekki fleiri en	10%		8%	
	Í áhættuhópi 2 ekki fleiri en	12%		10%	
LOGOS (8 ára skimun)	Undir 15. hundraðsröð ekki fleiri en	15%		30%	
	Undir 30. hundraðsröð ekki fleiri en	30%		25%	
LOGOS (11 ára skimun)	Undir 15. hundraðsröð ekki fleiri en	15%		30%	
	Undir 30. hundraðsröð ekki fleiri en	30%		25%	
LOGOS (14 ára skimun)	Undir 15. hundraðsröð ekki fleiri en	30%		30%	
	Undir 30. hundraðsröð ekki fleiri en	12%		25%	

2.3.b. Matsniðurstöður – samræmd könnunarpróf, læsismælingar og skimanir

ii. Samræmdar könnunarprófsmælingar skólaárið 2019 - 2020

4. bekkur íslenska	Fjöldi þátttakenda	Einkunn 2020- 2021	Breyting	Landið	Markmið skóla 2021– 2022
Íslenska: Heild	42	31,2	-2,1	30	30
Íslenska: Lesskilningur	42	32,1	-1,2	30	30
Íslenska: Málnotkun	42	29,1	-2,9	30	30

4. bekkur stærðfræði	Fjöldi þátttakenda	Einkunn 2020- 2021	Breyting	Landið	Markmið skóla 2021– 2022
Stærðfræði: Heild	41	29,5	-5,9	30	30
Stærðfræði: Reikningur og aðgerðir	41	30,0	-5,5	30	30

Stærðfræði: Rúmfræði	41	29,8	-4,4	30	30
Stærðfræði: Tölur og talnaskilningur	41	29,6	-2,7	30	30

<b>7. bekkur íslenska</b>	Fjöldi þátttakenda	Einkunn 2020- 2021	Breyting	Þróun árgangs	Landið	Markmið skóla 2021– 2022
Íslenska: Heild	42	30,4	-2,5	+0,2	30	30
Íslenska: Lesskilningur	42	30,3	-2,2	+0,4	30	30
Íslenska: Málnotkun	42	31,0	-1,7	+0,4	30	30

<b>7. bekkur stærðfræði</b>	Fjöldi þátttakenda	Einkunn 2020- 2021	Breyting	Þróun árgangs	Landið	Markmið skóla 2021– 2022
Stærðfræði: Heild	40	29,8	-3,0	+1,1	30	30
Stærðfræði: Reikningur og aðgerðir	40	29,5	-2,9	+1,6	30	30
Stærðfræði: Rúmfræði	40	29,5	2,0	+1,1	30	30
Stærðfræði: Tölur og talnaskilningur	40	31,0	-2,2	+0,7	30	30

Skólaárið 2020 – 2021 tók 9. bekkur ekki samræmd próf vegna annmarka á fyrirlögn hjá Menntamálastofnun.

<b>9. bekkur íslenska</b>	Fjöldi þátttakenda	Einkunn 2019 - 2020	Breyting frá fyrra ári	Þróun árgangs	Landið	Markmið skóla 2020 – 2021
Íslenska: Heild	37	30,5	+1,8	-1,7	30	30
Íslenska: Lesskilningur	37	29,7	+1,7	-1,3	30	30
Íslenska: Málnotkun	37	31,1	+0,3	-1,5	30	30

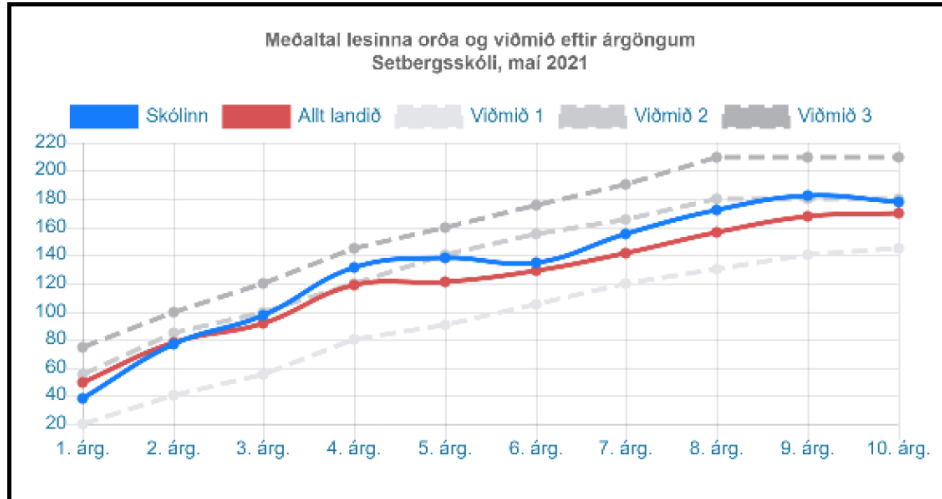
<b>9. bekkur stærðfræði</b>	Fjöldi þátttakenda	Einkunn 2019 - 2020	Breyting	Þróun árgangs	Landið	Markmið skóla 2020 – 2021
-----------------------------	--------------------	---------------------	----------	---------------	--------	---------------------------

Stærðfræði: Heild	37	30,7	-2,5	-0,8	30	30
Stærðfræði: Reikningur og aðgerðir	37	32,1	-0,8	+0,3	30	30
Stærðfræði: Rúmfræði	37	30,2	-3,6	-0,3	30	30
Stærðfræði: Hlutföll og prósentur	37	31,5	+0,9	-	30	30
Stærðfræði: Algebra	37	29,9	-4,3	-	30	30

<b>9. bekkur enska</b>	Fjöldi þátttakenda	Einkunn 2019 - 2020	Breyting frá fyrra ári	Þróun árgangs	Landið	Markmið skóla 2020 – 2021
Enska: Heild	37	29,5	-3,8	-	30	30
Enska: Lesskilningur	37	29,9	-4,1	-	30	30
Enska: Málnotkun	37	29,2	-2,4	-	30	30

## Niðurstöður læsismælinga skólaárið 2020 – 2021

Í töflunni sem hér fyrir neðan má sjá meðaltal lesinna orða á mínútu, viðmið eftir árgöngum og samanburði við landið í heild. Tölurnar miðast við lesfímimælingar í maí 2021.



### 3. Símenntun og umbóta- og þróunarverkefni í bígerð

Hér er kynnt símenntun og umbóta- og þróunarverkefni sem skólinn stefnir að á starfsárinu 2021 til 2022.

#### a. Verkefnaskrá – áætlun um símenntunarverkefni 2021 til 2022

	Áætluð símenntunarverkefni – ALLIR innan skólans	Styrkur frá öðrum (já – nei)
A1	Læsisfræðsla undir stjórn skrifstofu mennta- og lýðheilsusviðs	já
A2	Fræðslufundir um leiðsagnarnám og vaxandi hugarfar (teymi og kennarar) fræðslufundir fyrir kennara undir stjórn teymis um leiðsagnarnám	nei
A3	Olweus umræðu- og fræðslufundir reglulega yfir veturinn.	nei
A3	Fræðslufundur um málþroskaröskun	nei
A4	Fræðslu- og umræðu- og vinnufundir um teymiskennslu	nei
A5	Unnið í anda lærdómssamfélagsins þar sem kennarar og annað fagfólk hittist og ber saman bækur sínar. Hluti af fræðslu- og fagfundatíma er ætlaður til slíks samstarfs.	nei
A6	Hópefli – Gaman saman	nei

	Áætluð símenntunarverkefni – HÓPAR innan skólans	Styrkur frá öðrum (já – nei)
B1	Verndarar barna - nýliðanámskeið	já
B2	Hinsegin fræðsla (kynhneigið, kynvitund og kyneinkenni) - nýliðanámskeið	já
B3	Skyndihjálparnámskeið sundkennara	já
B4	KVAN verkfærakista fyrir 5./6. bekk	já
B5	Framsögn og munnleg tjkáning I	já
B6	Framsögn og munnleg tjkáning II	já
B7	Fræðslan Verndarar barna fyrir nýja starfsmenn.	já
B9	Forvarnafræðsla um kynhneigið, kynvitund og kyneinkenni fyrir nýja starfsmenn.	já
B10	Fræðslu- og kynningarfundur fyrir nýtt starfsfólk í Setbergsskóla.	nei
B11	Námskeið á vegum SÍ fyrir stjórnendur.	nei
B12	Stjórnendafræðsla „lærdómssamfélagið“.	nei
B13	SMT – skólafærnikynning fyrir nýja starfsmenn.	
B14	SMT – fræðslufundir fyrir nýja starfsmenn (skýr fyrir mæli, að setja mörk).	nei
B15	Námskeið/kynning/leiðsögn fyrir nýja kennara og leiðbeinendur	nei
B16	Fræðsla til foreldra/forráðamanna um samskipti og líðan barna. Á aðalfundi Foreldrafélags Setbergsskóla fyrirlestur frá Önnu Steinsson um efnið.	já
B17	Foreldrum boðið að taka þátt í fræðslu, sem snýr að velferð og líðan nemenda sem skipulögð er innan skólans.	

B18	Samvinnufundir vegna DI á yngsta stigi.	nei
B19	Apple Classroom fræðsla.	nei
B20	Google námsumhverfið (GSuite).	nei
B21	Utis ráðstefna á Sauðárkróki – þrír kennarar fara ásamt bókasafnsfræðingi.	nei
B22	PMTO grunnenntun fyrir deildastjóra	já
B23	ART námskeið fyrir valinn hóp starfsfólks	nei
B24		
B25		
B26		

### **Frekari útlitun á símenntun 2021 til 2022:**

Símenntunartími grunnskólakennara í Hafnarfirði verður áfram á mánudögum frá kl. 14 til 17 skólaárið 2021 til 2022 skipulagt með einstaka fundum og námskeiðum af skrifstofu mennta- og lýðheilsusviðs. Þetta eru ýmist skyldunámskeið eða valnámskeið fyrir afmarkaða starfsmannahópa eða allt starfsfólk grunnskólanna í bænum. Það eru námskeið og viðfangsefni sem varða áhersluþætti skrifstofunnar (skólaþjónustunnar) og/eða Skólustefnu Hafnarfjarðar. Heildarumfang þessarar fræðslu (sem skyldu) fyrir starfsmenn er alltaf innan við þriðjungur þess símenntunartíma sem þeir skulu sinna samkvæmt kjarasamningum.

Eftir takmarkað námskeiðahald skólaárið 2020-2021 er þess vænst að hægt verði að auka námskeiðahald og styðja þannig stöðugt betur við starfsfólk skólanna.

### **Skólaárið 2022 til 2023 – fyrstu áherslur**

Símenntunartími grunnskólakennara í Hafnarfirði verður áfram á mánudögum frá kl. 14 til 17 skólaárið 2022 til 2023 skipulagt með einstaka fundum og námskeiðum af skrifstofu mennta- og lýðheilsusviðs. Þetta eru ýmist skyldunámskeið eða valnámskeið fyrir afmarkaða starfsmannahópa eða allt starfsfólk grunnskólanna í bænum. Það eru námskeið og viðfangsefni sem varða áhersluþætti skrifstofunnar (skólaþjónustunnar) og/eða Skólustefnu Hafnarfjarðar. Heildarumfang þessarar fræðslu (sem skyldu) fyrir starfsmenn er alltaf innan við þriðjungur þess símenntunartíma sem þeir skulu sinna samkvæmt kjarasamningum.

Það er endurmenntunartími grunnskólakennara í Hafnarfirði frá 8. til 12. ágúst 2022 og allir kennarar og/eða afmarkaðir starfsmannahópar allra grunnskóla bæjarins, s.s. nýir kennarar, íþróttakennarar o.s.frv. geta búist við námskeiðum á þessum tíma. Stefnt er að endanlegri útfærslu vorið 2022 sem skólustjórar kynna hver í sínum skóla áður en starfsfólk fer í sumarleyfi og færir einnig væntanlegu starfsfólki eins og við á.

## b. Verkefnaskrá – áætlun um þróunar-/umbótaverkefni 2021 – 2022

<b>Heiti</b>	<b>I. Leiðsagnarnám og vaxandi hugarfar</b>										
<b>Inntak verkefnis</b>	Innleiðing aðferða leiðsagnarnáms með áherslu á vaxandi hugarfar.										
<b>Ábyrgð</b>	Teymi um leiðsagnarnám og vaxandi hugarfar ásamt kennurum og stjórnendum										
<b>Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun</b>	<p>i. <b>Markmið verkefnis:</b> Er að skapa námsmenningu þar sem nemendur setja sér námsmarkmið, vinna í kjölfar endurgjafa frá kennara og lýðræðisleg samskipti eiga sér stað sem byggja að samvinnu og ígrundun.</p> <p>ii. <b>Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemendur þjálfast í að setja sér námsmarkmið.</li> <li>Nemendur þjálfast í að vinna með námsfélaga.</li> <li>Unnið í anda lærdómssamfélagsins þar sem kennarar og annað fagfólk hittist og ber saman bækur sínar. Hluti af fræðslu- og fagfundatíma er ætlaður til slíks samstarfs.</li> <li>Allir lesa bók Nönnu Kristínar Christiansen Leiðsagnarnám sem fræðilegan grunn við innleiðingu leiðsagnarnáms.</li> <li>Leita eftir þekkingu náms- og starfsráðgjafa til markmiðasetninga fyrir þá sem óska eftir stuðningi fyrir bætta námstækni nemenda sinna.</li> </ul> <p>iii. <b>Verkátætlun:</b> Útfærð eftir mánuðum hér neðar.</p> <p>iv. <b>Mat á stöðu verkefna:</b></p>										
<b>Mánuður</b>	ágúst	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apríl	maí	júní
<b>Tími</b>											

<b>Heiti</b>	<b>2. Teymiskennsla</b>										
<b>Inntak verkefnis</b>	Innleiðing teymiskennslu í 1., 2., 5., 8. og 9. bekk.										
<b>Ábyrgð</b>	Stjórnendur										
<b>Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun</b>	<p>i. <b>Markmið verkefnis:</b> Auka gæði náms og kennslu og efla félagsþroska nemenda. Jafnframt ýta þessi vinnubrögð undir starfsþróun kennara með því að vinna saman í teymi.</p> <p>ii. <b>Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Innleiðing teymiskennslu og efling teymisvinnu.</li> <li>Fræðasla og stuðningur við kennara til að auka þekkingu þeirra á teymiskennslu og efla sjálfsöryggi þeirra við innleiðingu hennar.</li> </ul> <p>iii. <b>Verkátætlun:</b> Útfærð eftir mánuðum hér neðar.</p> <p>iv. <b>Mat á stöðu verkefna:</b></p>										
<b>Mánuður</b>	ágúst	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apríl	maí	júní



<b>Tími</b>											
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Heiti</b>	<b>3. Mat á kennslu og skipulagi</b>										
<b>Inntak verkefnis</b>	Rækta og efla þann mannauð sem vinnur innan skólans.										
<b>Ábyrgð</b>	Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri										
<b>Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun</b>	<p>i. <b>Markmið verkefnis:</b> Að stjórnendur hafi góða innsýn í kennslu og kennsluhætti í öllum árgöngum skólans og kennarar fái endurgjöf á starfið. Þetta á jafnt við um almenna hluta skólans og sérdeild.</p> <p>ii. <b>Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stjórnendur heimsækja kennslustundir.</li> <li>• Með stöðumatssamtölum við árgangateymi næst betri tenging á milli stjórnenda og kennara með því að eiga reglulega faglega umræðu.</li> <li>• Stjórnendur funda með teymisstjórum reglulega til að að styðja við þá og fylgjast þannig með gangi mála og fá yfirsýn yfir starfið í teyminum og hvernig það hríslast inn í skólastarfið.</li> </ul> <p>iii. <b>Verkáætlun:</b> Útfærð eftir mánuðum hér neðar.</p> <p>iv. <b>Mat á stöðu verkefna:</b></p>										
<b>Mánuður</b>	<b>ágúst</b>	<b>sept.</b>	<b>okt.</b>	<b>nóv.</b>	<b>des.</b>	<b>jan.</b>	<b>feb.</b>	<b>mars</b>	<b>apríl</b>	<b>maí</b>	<b>júní</b>
<b>Tími</b>											

<b>Heiti</b>	<b>4. Vinnustaðurinn</b>										
<b>Inntak verkefnis</b>	Rækta og efla þann mannauð sem vinnur innan skólans.										
<b>Ábyrgð</b>	Stjórnendur, starfsmannafélag skólans og deildarstjóri stoðþjónustu										
<b>Markmið, áherslur og viðfangsefni verkáætlun</b>	<p>i. <b>Markmið verkefnis:</b> Starfsfólk njóti sín í starfi og allir upplifi að þeir eigi hlutdeild í því starfi sem fram fer innan skólans.</p> <p>ii. <b>Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taka vel á móti nýju starfsfólki.</li> <li>• Efla starfsanda; samnýta gaman saman við vinnuferðir og að starfsfólk hittist líka eftir áhugmálum.</li> <li>• Svigrúm til samráðs og samtals í anda lærdómssamfélagsins; deila verkefnum, heimsóknir í kennslustofur (útfærsla – getur verið hluti af simenntun, skipuleggja heimsóknir í eyðum)</li> <li>• Skýr dagskrá fyrir alla fundi svo starfsfólk geti undirbúið sig sem best fyrir þá. Það felur líka í sér að þeir sem vilja ræða ákveðin mál sendi þau í tíma til fundaboðenda.</li> <li>• Fækka deildafundum og auka samráðstíma innan árganga, milli faghópa og samstarf kennara og skóla- og frístundaliða.</li> </ul>										

	iii. <b>Verkátun:</b> Útfærð eftir mánuðum hér neðar.										
	iv. <b>Mat á stöðu verkefna:</b>										
<b>Mánuður</b>	<i>ágúst</i>	<i>sept.</i>	<i>okt.</i>	<i>nóv.</i>	<i>des.</i>	<i>jan.</i>	<i>feb.</i>	<i>mars</i>	<i>apríl</i>	<i>maí</i>	<i>júní</i>
<b>Vinnuframlag</b>											

<b>Heiti</b>	<b>5. Samskipti innan skóla, líðan nemenda, skóla- og bekkjarandi</b>										
<b>Inntak verkefnis</b>	Bæta samskipti kennara og nemenda sem og líðan nemenda.										
<b>Ábyrgð</b>	Stjórnendur og SMT teymi ásamt umsjónar- og faggreinakennurum og foreldrafélagi skólans										
<b>Markmið, áherslur og viðfangsefni verkátun</b>	i. <b>Markmið verkefnis:</b> Bæta samskipti innan skólans og líðan nemenda. ii. <b>Áherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Endurskoðun agaferils með tilliti til skráninga agabrota. Verkefni lauk í september 2021.</li> <li>• Endurskoðun kennsluleiðbeininga með skólareglum. Verkefni lauk í byrjun október 2021.</li> <li>• Leggja áherslu á jákvæð samskipti og að nýta verkfæri SMT með hrósi og hvatningu.</li> <li>• Nemendasamtöl í öllum árgöngum og sýna áhugamálum þeirra og styrkleikum áhuga. Íhlutun sett af stað 1x á hvorri önn.</li> <li>• Vinna áætlun um bekkjarfundi yfir veturinn.</li> <li>• Nemendur styðja við nýja nemendur.</li> <li>• Kennarar stjórna sätaskipan og huga vel að uppröðun í skólastofu.</li> <li>• Greiningarvinna Vöndu Sig. til að kortleggja hópa.</li> <li>• Fjölga uppbrotsdögum í skólastarfinu.</li> </ul> iii. <b>Verkátun:</b> Útfærð eftir mánuðum hér neðar. iv. <b>Mat á stöðu verkefna:</b>										
<b>Mánuður</b>	<i>ágúst</i>	<i>sept.</i>	<i>okt.</i>	<i>nóv.</i>	<i>des.</i>	<i>jan.</i>	<i>feb.</i>	<i>mars</i>	<i>apríl</i>	<i>maí</i>	<i>júní</i>
<b>Vinnuframlag</b>											

<b>Heiti</b>	<b>6. Samstarf heimilis og skóla</b>										
<b>Inntak verkefnis</b>	Virkja foreldra til frekara samstarfs um líðan og byggja upp traust.										
<b>Ábyrgð</b>	Stjórnendur, allir starfsmenn, foreldrar og forráðamenn.										
<b>Markmið, áherslur og</b>	i. <b>Markmið verkefnis:</b> Bæta og auka samskipti og traust á milli heimilis og skóla með það að markmiði að bæta líðan, öryggi og virkni nemenda og foreldra/forráðamanna enn frekar.										

<b>viðfangsefni verkáætlun</b>	<p>ii. <b>Aherslur og viðfangsefni sem ætlað er að ná fram:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtal stjórnenda við foreldra/forráðamenn á haustfundum þar sem þeir fara fyrir grunngildi skólans og gefa foreldrum/forráðamönnum tækifæri til samtals ásamt umsjónarkennurum hvers árgangs.</li> <li>• Foreldrar/forráðamenn eru fræddir um samskipti og líðan barna. Það er meðal annars gert á aðalfundi Foreldrafélags Setbergsskóla og með því að bjóða foreldrum að taka þátt í fræðslu, sem snýr að velferð og líðan nemenda og skipulögð er innan skólans. Einnig er stefnt að sérstökum líðanfundum á skólaárinu.</li> <li>• Fá álit foreldra/forráðamanna í lausnaleit í samskiptamálum. Það er meðal annars gert á samtalsdögum, þegar niðurstöður Olweusar-könnunar liggja fyrir, á bekkjarforeldrafundum og í daglegum samskiptum heimilis og skóla.</li> <li>• Foreldrar/forráðamenn eru hvattir til að stofna til vinahópa barna utan skólans.</li> <li>• Skapa vettvang þar sem uppbyggileg skoðanaskipti geta átt sér stað meðal foreldra/forráðamanna og starfsfólks skólans. Haldið verður skólaþing (janúar/febrúar) sem undirbúið verður með skólaráði. Opinn póstkassi hefur verið settur upp á heimsíðu skólans þar sem foreldrar og forráðamenn geta komið ábendingum til stjórnenda.</li> </ul> <p>iii. <b>Verkáætlun:</b> Útfærð eftir mánuðunum hér neðar.</p> <p>iv. <b>Mat á stöðu verkefna:</b></p>										
<b>Mánuður</b>	<b>ágúst</b>	<b>sept.</b>	<b>okt.</b>	<b>nóv.</b>	<b>des.</b>	<b>jan.</b>	<b>feb.</b>	<b>mars</b>	<b>apríl</b>	<b>maí</b>	<b>júní</b>
<b>Vinnuframlag</b>											

## Viðauki

Eftirfarandi er efnisyfirlit um viðmið um gæði í skólastarfi sem notuð eru til ytra mats á grunnskólum á vegum mennta- og menningarmálaráðuneytisins. (Hér er bætt við tveimur þáttum I 2.4. og II 3.3.) Viðmiðin voru unnin fyrir mennta- og menningarmálaráðuneytið og Samband íslenskra sveitarfélaga og lauk þeirri vinnu í árslok 2012. Sjá [www.samband.is](http://www.samband.is) Í ysta reit til hægri í töflum um matsþætti í Skólapúlsinum (kafla 2.2.) eru tilgreindar tölur sem eiga við matsþætti í þessu yfirliti.

## **Svið I - Stjórnun**

### **I.1. Fagleg forysta**

- I.1.1. Stjórnandinn sem leiðtogi
- I.1.2. Stjórnun stofnunar
- I.1.3. Faglegt samstarf
- I.1.4. Skólaþróun

### **I.2. Stefnumótun og skipulag**

- I.2.1. Starfsáætlun og skólanámskrá
- I.2.2. Skóladagur nemenda
- I.2.3. Verklagsreglur og áætlanir
- I.2.4. Önnur þjónusta

### **I.3. Samskipti heimila og skóla**

- I.3.1. Skólaráð, foreldrafélag
- I.3.2. Þátttaka foreldra í skólastarfi og upplýsingamiðlun

## **Svið II – Nám og kennsla**

### **II.1. Nám og námsaðstæður**

- II.1.1. Inntak og árangur
- II.1.2. Skipulag náms og námsumhverfi
- II.1.3. Kennsluhættir og gæði kennslu
- II.1.4. Námsættir og námsvitund

### **II.2. Þátttaka og ábyrgð nemenda**

- II.2.1. Lýðræðisleg vinnubrögð
- II.2.2. Ábyrgð og þátttaka

### **II.3. Námsaðlögun**

- II.3.1. Nám við hæfi allra nemenda
- II.3.2. Stuðningur við nám
- II.3.3. Líðan nemenda

## **Svið III - Innra mat grunnskóla**

### **III.1. Framkvæmd innra mats**

- III.1.1. Innra mat er kerfisbundið og samofið daglegu skólastarfi
- III.1.2. Innra mat er markmiðsbundið
- III.1.3. Innra mat byggir á traustum og fjölbreyttum upplýsingum
- III.1.4. Innra mat er samstarfsmiðað og byggir á lýðræðislegum vinnubrögðum

### **III.2. Umbótastarf í kjölfar innra mats**

- III.2.1. Innra mat er opinbert
- III.2.2. Innra mat er umbótamiðað