

4. bekkur

Skólanámskrá Setbergsskóla

Námssvið og námsgreinar



Skólanámskrá Setbergsskóla.

Útgefin 2020

Endurskoðuð 2022

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: María Pálmadóttir, skólastjóri Setbergsskóla.
Margrét Ólöf Jónsdóttir, aðstoðarskólastjóri Setbergsskóla.

Útgefandi: Setbergsskóli (Hafnarfjarðarbær)
Hlíðarberg 2
221 Hafnarfjörður

netfang: setbergsskoli@setbergsskoli.is

veffang: <http://www.setbergsskoli.is>



Efnisyfirlit

| | |
|--|----|
| Inngangur | 5 |
| II. Skólastarf 4. bekkjar | 6 |
| II.1. Samantekt kennslu í 4. bekk..... | 6 |
| II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 4. bekk..... | 6 |
| II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 4. bekk..... | 8 |
| II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf..... | 9 |
| II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi..... | 9 |
| III. Námsvið og námsgreinar | 10 |
| III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni..... | 10 |
| III.2. Lykilhæfni 4. bekkur | 10 |
| 1. Íslenska | 12 |
| 1.1. Talað mál, hlustun og áhorf..... | 13 |
| 1.2. Lestur og bókmenntir | 13 |
| 1.3. Ritun | 14 |
| 1.4. Málfræði..... | 15 |
| 2. Erlend tungumál..... | 17 |
| 2.1. Enska..... | 18 |
| 3. List- og verkgreinar | 19 |
| 3.1. Sviðslistir – dans og leiklist | 20 |
| 3.2. Sjónlistir - myndmennt | 20 |
| 3.3. Tónmennt | 21 |
| 3.4. Heimilisfræði | 22 |
| 3.5. Hönnun og smíði..... | 22 |
| 3.6. Textílmennt | 23 |
| 4. Náttúrugreinar..... | 24 |
| 4.1. Náttúrufræði..... | 24 |
| 5. Samfélagsgreinar | 25 |
| 5.1. Samfélagsgreinar | 26 |
| 6. Skólaíþróttir | 26 |
| 6.1. Íþróttir | 28 |
| 6.2. Sund..... | 29 |
| 7. Stærðfræði | 30 |



| | | |
|------|--|----|
| 7.1 | Stærðfræði..... | 31 |
| 7.2 | Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði..... | 32 |
| 7.3 | Tölur, reikningur og algebra | 32 |
| 7.4 | Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi | 34 |
| 8. | Upplýsinga- og tæknimennt 4.bekkur | 34 |
| 8.1. | Miðlamennt og skólasafnsfræði..... | 35 |
| 8.2. | Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni..... | 36 |



Inngangur

Skólanámskrá Setbergsskóla er unnin út frá aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Sex grunnþættir mynda kjarna aðalnámskrárinnar og liðast þeir um skipulag skólastarfsins. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Skólanámskrá Setbergsskóla er grunnur að öllu skólastarfinu og fjallar um áherslur í námi og kennslu. Hún er okkar vinnuþag og segja má að skólanámskráin sé lifandi þag því hún getur tekið breytingum á milli ára því skólastarfið er þess eðlis að það er í sífelldri endurskoðun.

Skólanámskránni er skipt eftir árgöngum. Stutt ágríp er af sögu skólans í byrjun. Fyrsti kafli fjallar síðan um menntastefnu hans og skiptist sá kafli í tvennt. Kafli tvö fjallar um námssvið og námsgreinar, námsaðstæður og námsmat. Í þeim kafla eru skilgreind markmið og leiðir sem farnar eru að settu marki. Kennararnir útfæra síðan skólastarfið námkvæmar við gerð kennsluáætla, viku- og dagskipulags.

Í lokakaflanum má síðan finna í viðauka kynningu og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði.

Vor 2018 var tekin sú ákvörðun að skipta skólanámskránni niður í þrjú kafla til að gera hana aðgengilegri fyrir starfsfólk, foreldra og nemendur. Fyrsti hlutinn heitir „Kafli 1. Skólanámskrá Setbergsskóla. Saga skólans og menntastefna“. Öðrum hlutanum er skipt niður á tíu árganga þar sem fjallað er um, í hverjum árgangi fyrir sig, grunnþætti menntunar, námssvið og námsgreinar, lykilhæfni, metanleg hæfniviðmið, leiðir og námsmat. Kafli þessi er grunnur að skólastarfinu og getur verið breytilegur milli ára þar sem sífellt er verið að endurskoða hann. Við notum samskiptaforritið Mentor m.a. til að halda utan um mat á vinnu nemenda þar sem foreldrar geta fylgst með framgöngu barna sinna. Að lokum er þriðji hlutinn sem heitir „Viðauki A – G. Kynning og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði. Skólanámskrá Setbergsskóla“.



II. Skólastarf 4. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflinum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

II.1. Samantekt kennslu í 4. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

| Námssvið | Námsgreinar | Tímafjöldi í skóla á viku |
|------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1. Íslenska | 1.1. Sviðslistir 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði | 1 2 2 2 |
| 2. Erlend tungumál | 2.1. Enska | 2 |
| 3. List- og verkgreinar | A Listgreinar: 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt B Verkgreinar: 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt | 3 1 1 1 3 1 1 1 |
| 4. Náttúrugreinar | 4.0. Náttúrufræðigreinar | 2 |
| 5. Samfélagsgreinar | 5.0. Samfélagsgreinar | 4 |
| 6. Skólaíþróttir | 6.1. Íþróttir 6.2. Sund | 2 1 |
| 7. Stærðfræði | 7.0. Stærðfræði | 5 |
| 8. Upplýsinga- og tæknimennt | 8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni | 0,5 0,5 |
| Alls | | 30 |

II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 4. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

| Grunnþáttur menntunar | Áhersluatriði |
|------------------------|---|
| HEILBRIGÐI OG VELFERÐ: | <p>Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir að hollt mataræði með því að hvetja nemdur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mótuneyti og sjoppu nemenda • Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu |



| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómstunda |
| JAFNRÉTTI: | <p>Það er unnið með jafnrétti í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, lítarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana |
| LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI: | <p>Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og að réttindum fylgir ábyrgð Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu |
| LÆSI: | <p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ýta undir viðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og en hvetja jafnframt til bóklestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær |



| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess • Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika |
| SJÁLFBÆRNI: | <p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera • Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fygjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og papír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla) • Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara • Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mötuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin, leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans |
| SKÖPUN: | <p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn • Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið • Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn. • Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fljölbreyttra leiða til lausna • Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda. • Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna • Örva ímyndunaraflið og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda • Þjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda |

II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 4. bekk

i. Kennsluaðstæður

Kennt er í heimastofu nemenda, í sérkennslustofum, á nemenda gangi og á svæðum fyrir framan heimastofur. Nemendum er einnig skipt í hópa verklegum greinum og þá er kennt í tilheyrandi stofum. Auk þessa þá fara nemendur í unglingadeild á milli stofa til faggreinakennara.

ii. Kennsluáætlanir

Kennarar skipuleggja grófa áætlun yfir skólaárið og út frá þeim vinna þeir vikuáætlanir og heimavinnuáætlanir.

iii. Náms- og kennslugögn

Í skólastofunni er kennslugögn sem nýtast árganginum best.



| | |
|---|---|
| Námsbækur og almenn kennslugögn skóla: | <ul style="list-style-type: none"> Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. |
| Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma: | <ul style="list-style-type: none"> Öll námsgögn s.s. skrifffæri, stílabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu. |

II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar eru með viðtalstíma í töflu, setja inn upplýsingar inn á Mentor og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum).

Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri. Er það misjafnt eftir aldri nemenda hvaða leið er farin við námsmatið. Nánari útlistun á námsmatsleiðum er að finna í Skólanámskrá Setbergsskóla – námsvið og námsgreinar þar sem fjallað er um hvern árgang fyrir sig.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

c. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á vinnu sinni yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðuna hjá sér við lok skólaárs og gefa honum vitnisburð fyrir frammistöðu.



III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.

| Lykilþættir | Verkefni/viðfangsefni | Aðferðir | Verkfæri |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Tjáning og miðlun | <ul style="list-style-type: none"> Leikrit. Kynningar. Bekkjarumræður | <ul style="list-style-type: none"> Kynningar. Bekkjarumræður. | <ul style="list-style-type: none"> Gátlistar með atriðalistum um gæði tjáningar og miðlunar. |
| Skapandi og gagnrýnin hugsun | <ul style="list-style-type: none"> Umræður Skrifleg verkefni. | <ul style="list-style-type: none"> Framlag í persónulegum verkefnum. Þátttaka í umræðum. | <ul style="list-style-type: none"> Mat á verkefnum |
| Sjálfstæði og samvinna | <ul style="list-style-type: none"> Hópavinna Sjálfstæð verkefni Frimínútnaþátttaka | <ul style="list-style-type: none"> Þátttaka í hópastarfi. Lausn persónulegra krefjandi verkefna. | <ul style="list-style-type: none"> Mat á hóp- og einstaklingsverkefnum. |
| Notkun og beiting upplýsinga | <ul style="list-style-type: none"> Skrifleg verkefni Umræður Upplýsingaleit Framsetning og afurðir í forritum sem notuð eru í námi. | <ul style="list-style-type: none"> Leiðsagnarmat | <ul style="list-style-type: none"> Leiðsögn Markmiðasetning Eftirfylgni |
| Ábyrgð á eigin nám | <ul style="list-style-type: none"> Heimanám. Virkni í tímum. Verkefnaskil. | <ul style="list-style-type: none"> Leiðsagnarmat Samtal og samstarf á milli heimilis og skóla. | <ul style="list-style-type: none"> Virknimat í tímum Mætingaskráningar. Heimanámsskráningar |

III.2. Lykilhæfni 4. bekkur

| Lykilhæfni | 2a. Hæfniviðmið fyrir lykilhæfni | 2b. Matslýsingar fyrir A-D kvarða | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|---|
| | Við lok skólaárs getur nemandi: | A | B | C | D |
| TJÁNING OG MIÐLUN | <ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefninu hverju sinni | Tjáð hugsanir sínar, skoðanir, þekkingu og tilfinningar af öryggi og á viðeigandi hátt. Beitt orðaforða sem hæfir viðfangsefninu og lagað tjáningu sína að viðmælendum. Hlustað eftir upplýsingum og rökum og tekið | Tjáð vel hugsanir sínar, skoðanir, þekkingu og tilfinningar á viðeigandi hátt. Beitt orðaforða sem hæfir viðfangsefninu og lagað tjáningu sína nokkuð vel að viðmælendum. Hlustað eftir upplýsingum og rökum og tekið | Tjáð að nokkru leyti hugsanir sínar, skoðanir, þekkingu og tilfinningar og beitt orðaforða sem hæfir viðfangsefninu. Lagað tjáningu sína að nokkru leyti að viðmælendum, eftir upplýsingum og rökum og tekið | |



| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum, tilfinningum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni | virkan þátt í samræðum. | virkan þátt í samræðum. | virkan þátt í samræðum að vissu marki. | |
| SKAP-ANDI OG GAGN-RÝNIN HUGSUN | <ul style="list-style-type: none"> • skipulagt efnistöð og aðferðir við úrlausn verkefna • tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur • gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta á skapandi hátt • greint milli staðreynda og skoðana • endurskoðað úrlausn viðfangsefna frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt | Skipulagt mjög vel eigin efnistöð og aðferðir við úrlausna verkefna og tekið þátt í að skilgreina viðmið um eigin árangur. Mjög skapandi í úrlausn verkefna, séð þau frá mismunandi sjónarhornum, lært af mistökum sínum og getað vel greint á milli staðreynda og skoðana. | Skipulagt vel eigin efnistöð og aðferðir við úrlausna verkefna og tekið þátt í að skilgreina viðmið um eigin árangur. Skapandi í úrlausn verkefna, séð þau frá mismunandi sjónarhornum, lært af mistökum sínum og getað greint á milli staðreynda og skoðana. | Skipulagt nokkuð vel eigin efnistöð og aðferðir við úrlausna verkefna og tekið þátt í að skilgreina viðmið um eigin árangur. Stundum skapandi í úrlausn verkefna, séð þau frá mismunandi sjónarhornum, lært af mistökum sínum og getað nokkuð greint á milli staðreynda og skoðana. | |
| SJÁLFTÆÐI OG SAM-VINNA | <ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla • tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu • tekið leiðsögn á jákvæðan hátt | Sýnt mikið sjálfstæði í vinnubrögðum og tekið mikla ábyrgð á eigin námi á grunni styrkleika sinna sem unnið er meðvitað með. Unnið mjög vel með öðrum í skipulögðum verkefnum, verið jákvæður í samstarfi og tekið vel leiðsögn. | Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og tekið ábyrgð á eigin námi á grunni styrkleika sinna sem unnið er meðvitað með. Unnið vel með öðrum í skipulögðum verkefnum, verið jákvæður í samstarfi og tekið leiðsögn. | Sýnt nokkurt sjálfstæði í vinnubrögðum og tekið vissa ábyrgð á eigin námi á grunni styrkleika sinna sem unnið er meðvitað með. Unnið nokkuð vel með öðrum í skipulögðum verkefnum, verið jákvæður í samstarfi og stundum tekið leiðsögn. | |
| NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA | <ul style="list-style-type: none"> • leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum • notað miðla nokkuð sjálfstætt við nýsköpun, hugmyndavinnu og kynningu efnis • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar | Verið mjög sjálfstæður í upplýsingaleit í ólíkum miðlum, nýtt vel upplýsingar og miðlað þeim á ábyrgan hátt. Verið mjög meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar. | Verið sjálfstæður í upplýsingaleit í ólíkum miðlum, nýtt upplýsingar og miðlað þeim. Verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar. | Verið sjálfstæður í upplýsingaleit í ólíkum miðlum að einhverju leyti og stundum nýtt upplýsingar og miðlað þeim. Verið nokkuð meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar. | |



| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI | <ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi • sett sér með aðstoð markmið í námi • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár | <p>Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hægt sé að gera betur í námi og sett sér markmið í námi. Af öryggi tekið þátt í að skipuleggja eigið nám út frá hæfniviðmiðum.</p> | <p>Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hægt sé að gera betur í námi og sett sér markmið í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám út frá hæfniviðmiðum.</p> | <p>Gert sér að einhverju leyti grein fyrir styrkleikum sínum, hvar hægt sé að gera betur í námi og sett sér markmið í námi. Ttekið þátt í að skipuleggja eigið nám út frá hæfniviðmiðum að vissu marki.</p> | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|

I. Íslenska

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnispættir: | Viðmið um námshæfni í íslensku |
|------------------------------|--|
| Talað mál, hlustun og áhorf: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur beitt skýrum og áheyrilegum framburði • Nemandi getur tjáð sig fyrir framan hóp |
| Lestur og bókmenntir: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur lesið aldursmiðaðan texta lipurt og skýrt • Nemandi getur nýtt orðaforða sinn við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi • Nemandi getur nýtt þekkingu sína og reynslu við lestur í því skyni að skilja merkingu texta • Nemandi getur beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap • Nemandi getur beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími og ljóðlínium • Nemandi getur aflað sér upplýsinga úr tiltækum gagnabrunnum svo sem bókum og á rafrænu formi • Nemandi getur unnið hugtakakort |
| Ritun: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega • Nemandi getur skrifað eftir forskrift • Nemandi þekki og geti nýtt sér upphaf, meginmál og niðurlag, í uppbyggingu texta • Nemandi getur samið texta frá eigin brjósti svo sem sögu, frásögn eða ljóð • Nemandi getur beitt einföldum stafsetningarreglum |
| Málfræði: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi þekkir samsett orð og málsgrein • Nemandi getur raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag • Nemandi þekkir kyn og tölu nafnorða • Nemandi þekkir sérnöfn og samnöfn • Nemandi hefur kynnst margræðni orða |



I.1. Talað mál, hlustun og áhorf (Sviðslistir)

- Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

- Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).
- i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tjáning og framsögn
- Hlustun og áhorf
- Frásagnir
- Endursögn
- ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sögur, ljóð eða leikrit, eigin og annarra
- Pals (paralestur)
- Sögugerðarbók
- Frásagnir nemenda og umræður
- Ræðupúlt
- Verkefni tengd Litlu upplestrarkeppninni
- iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sögur, ljóð eða leikrit flutt eða leikin
- Lesið upphátt fyrir aðra
- Umræður, samræður og rökræður í kennslu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver tekur þátt eftir sinni getu og á sínum forsendum undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

I.2. Lestur og bókmenntir

- Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

- Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).
- i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lestrarþjálfun
- Lesskilningur
- Námsækni gagnvirkur lestur
- Hugtakakort
- Orð af orði
- ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sögusteinn
- Lestrarbækur
- Lesrún
- Við lesum
- Yndislestrarbækur af bókasafni
- Vinnubækur
- Sögu- og ljóðagerðarbækur



- Ljóð og textar sem tilheyra litlu upplestrarkeppninni, valdir af Ingibjörgu Einarsdóttur
- Hugtakakort
- Gagnvirkur lestur
- Orð af orði
- Lesbækur í náttúru- og samfélagsfræðum
- iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lestrarþjálfun
- Nemendur lesa í skólanum.
- Nemendur lesa heima.
- Nemendur lesa sér til og afla sér upplýsinga í öllum námsgreinum
- Nemendur lesa sér til gagns og ánægju
- Lestraráttak 2x á ári
- Samlestur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur eftir sinni getu og á eigin forsendum undir leiðsögn kennara
- iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Lesferill í september, janúar og maí
- Lesskilningur. Orðarún tekið í september, janúar og maí

I.3.

I.4. Ritun

- Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

- Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).
- i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Orð og málsgreinar
- Samfelldur texti
- Stafsetning
- Sögugerð
- Ljóðagerð
- Hugtakakort
- Skrift
- ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ritun
- Stafsetning (æfingar)
- Skrift; Heimavinna I, 4. áfangi (græna Hafnarfjarðar, ljósrituð)
- Skrift; Vinnuhefti I, 4. áfangi (græna Hafnarfjarðar, ljósrituð)
- Skrift 4
- iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Skriftaræfingar heima
- Skriftaræfingar í skólanum
- Stafsetningaræfingar í skólanum
- Gagnvirkar æfingar
- Orðabækur heima með lestrarbókum
- Hugtakakort unnin í samfélagsgreinum



- Ritun í skólanum og heima
- Ljóðagerð í skóla og heima
- Frjáls ritun
- Verkefni unnin í Orð af orði
- Ýmis skapandi verkefni unnin í einstaklings- eða hópavinnu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur á sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara og sérkennara ef þörf er á
 - Reynt að virkja eigin sköpun og frumkvæði nemenda
 - iv. Námsmat og námsmatsaðlögun
- Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:
- Leiðsagnarmat

I.5.

I.6. Málfræði

- Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

- Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).
- i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Orð, samsett orð og málsgreinar
 - Nafnorð fallbeyging, et., ft. og kyn
 - Lýsingarorð stigbreyting
 - Sagnorð
 - Greinir nafnorða
 - Andheiti og samheiti
 - Stór og lítill stafur
 - Einfaldur og tvöfaldur samhljóði
 - Ng og nk reglan
 - Y, ý, algeng orð
 - Rétt málnotkun
 - ii. Námsgögn og kennsluefni
- Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:
- Æfingar í stafsetningu
 - Hlaupastílar
 - Orð af orði
 - Orð og setningar
 - Skinna I
 - Ljósritið Íslensk tunga, 3 og 4
 - iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun
- Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:
- Vinnubækur í íslensku unnar undir leiðsögn kennara.
 - Stafsetningaræfingar unnar í skólanum.
 - Orðabækur með lestrarbókum unnar heima.
 - Verkefni byggð á Orð af orði unnin í skólanum
 - Unnið með íslenskt mál á fjölbreyttan hátt í ræðu og riti

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur með sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara
- iv. Námsmat og námsmatsaðlögun



Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

b. Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er hér skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs.

| Efnisþættir: | Viðmið um námshæfni 1. stig. |
|------------------------------|---|
| Talað mál, hlustun og áhorf: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur skilið einfalt daglegt mál • Nemandi hafi á valdi sínu einfaldan 1. stigs orðaforða • Nemandi getur tjáð sig á einföldu máli • Nemandi getur skilið daglegt mál og tekið þátt í umræðum/samtölum um algeng málefni |
| Lestur og bókmenntir: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð • Nemandi hafi öðlast þann orðaforða sem þarf til að skilja og geta rætt um námsefni árgangs síns • Nemandi getur borið íslensku það skýrt fram að framburður sé skiljanlegur |
| Ritun: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur myndað rétt uppbyggðar setningar á íslensku • Nemandi getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð |
| Málfræði: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist |
| Efnisþættir: | Viðmið um námshæfni 2.stig. |
| Talað mál, hlustun og áhorf: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá • Nemandi hafi á valdi sínu einfaldan 2. stigs orðaforða • Nemandi getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið • Nemandi getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf • Nemandi getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum • Nemandi getur borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu |
| Lestur og bókmenntir: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur lesið og skilið texta við hæfi, svo sem námsefni, og leitar eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur • Nemandi getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir, túlkað þær og tjáð sig um þær • Nemandi getur notað aðgengileg gögn til sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn |
| Ritun: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli • Nemandi getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar |



| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli |
| Málfræði: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist |
| Efnispættir: | Viðmið um námshæfni 3.stig. |
| Talað mál, hlustun og áhorf: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur Nemandi hafi góðan orðaforða í íslensku Nemandi getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað Nemandi getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir Nemandi getur beitt málfari og málhægðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælanda Nemandi getur borið fram íslensk málhjóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjandi |
| Lestur og bókmenntir: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtir fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd Nemandi getur valið sér bókmenntir sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notið Nemandi getur nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju Nemandi getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta |
| Ritun: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað ritgerðir, skýrslur, frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni Nemandi getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur, og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings |
| Málfræði: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist Nemandi getur nýtt sér þekkingu sína á málfræði til að bæta málnotkun, stafsetningu og tungumálanám |

Unnin er einstaklingsáætlun í samvinnu við kennara og foreldra eftir því sem þarf.

2. Erlend tungumál

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í ensku í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnispættir: | Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum |
|---------------------|--|
| Hlustun: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skilið einfalt mál þegar talað er skýrt Nemandi getur fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og greint frá því helsta |
| Lesskilningur: | Við lok árgangs: |



| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum Nemandi getur fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu |
| Samskipti: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt og haldið uppi einföldum samræðum með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða Nemandi getur spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst Nemandi getur skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu |
| Frásögn: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins Nemandi getur endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt |
| Ritun: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað stuttan samfelldan texta Nemandi getur stafsett algengustu orðin Nemandi getur lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi |

2.1 Enska

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 2 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Að þjálfna málið með leik, söng, rími og þulum á ensku
- Að byggja upp orðaforða með því að vinna með mismunandi þemu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Speak out grunnbók
- Work out vinnubók
- Efni af vef

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Námsbækur lesnar og verkefni í vinnubók unnin, ásamt öðrum textum
- Skapandi vinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni eru sniðin eftir þörfum hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Mat á verkefnum
- Þátttaka í tímum
- Leiðsagnarmat



3. List- og verkgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í list- og verkgreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnisþættir: | Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum |
|-------------------------|---|
| Sviðslistir: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi tekur virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitsemi Nemandi getur sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara Nemandi getur notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað Nemandi getur flutt texta á skýran hátt fyrir áheyrendur Nemandi áttar sig á rými, trausti og samvinnu í gegnum leik Nemandi skilur gildi hlustunar í samræðum og leik Nemandi tekur þátt í umræðum og hlustar á aðra |
| Sjónlistir: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur gert einfalt verk í þrívídd Nemandi þekki virkni ljóss og skugga úr umhverfinu Nemandi geri sér grein fyrir eiginleikum efna sem unnið er með hverju sinni Nemandi þekki möguleika grunnforma í útfærslu verka Nemandi þekkir hlutföll líkamans |
| Tónmennt: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi er virkur í tímum og tekur tillit til annarra Nemandi getur greint ólíkar raddir og beytt rödd sinni sem hljóðfæri Nemandi getur leikið einfaldan rytma á ásláttarhljóðfæri og önnur hljóðfæri Nemandi getur skynjað hljóðblæ og form tónlistar |
| Heimilisfræði: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld Nemandi getur útbúið einfaldar og hollar máltíðir Nemandi getur gengið frá eftir vinnu sína. Nemandi getur unnið einföld verkefni í hópi Nemandi getur tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti |
| Hönnun og smíði: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi er virkur í tímum, tekur tillit til annarra og gengur vel um stofu Nemandi getur unnið einfalda teikningu og unnið verkefni frá hugmynd að fullnum hlut Nemandi getur framkvæmt einfaldar samsetningar t.d. að bora, skrúa, negla og hnýta |



| | |
|---------------------|--|
| Textílmennt: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi geti notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum Nemandi kunni að fitja upp og fella af í þrjóni Nemandi geti unnið eftir einföldum leiðbeiningum |
|---------------------|--|

3.1 Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 2 tímar (80 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Upplestur
- Umræður og hlustun
- Þátttaka í leikrænu ferli í hópi (spuni)
- Setja saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara
- Rýmisvitund og samvinna
- Lestur/samlestur á handriti
- Persónusköpun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Leiklist í kennslu (handbók fyrir kennara)
- Leikræn tjáning, Elfar Logi Hannesson
- Handrit (breytilegt milli ára)
- Ýmis verkefni af vefnum og fjölbreytt tónlist

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópavinna
- Einstaklingsvinna
- Paravinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemendur fái hlutverk og þá aðstoð sem hann þarf.
- Að nemendur nýti sinn styrkleika þegar kemur að uppsetningu leikverks (fjölbreytt hlutverk sem tengjast leikhúsi)

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Frammistaða metin jafnt og þétt yfir veturinn
- Sjálfsmat

3.2 Sjónlistir - myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Leturgerð, mappa
- Þrívíddarverk unnið í leir



- Unnið með litablöndun og skuggaáhrifa
- Uppstilling, blönduð tækni
- Klippimynd
- Listamaður kynntur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Blýantur, strokleður, yddari, pappír, ýmis konar litir, glerplata blek, túss, leir, leirlitir, málning, skæri, ýmis konar áhöld

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Verkefnamappa og önnur verk
- Símat er á vinnu nemenda

3.3 Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinna

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Syngja hreint með skýrum framburði texta, syngja utanbókar
- Læra agaða framkomu.
- Samhæfing í söng og hreyfingu
- Tónlistarhugtök og tákni, veikt, sterkt bjart og dimmt, hátt, djúpt. Vinna með atkvæði
- Hreyfing í takt við tónlist, dansað við tónlist
- Samþætta tónmennt við þau verkefni sem bekkurinn er að vinna að hverju sinni með umsjónarkennara
- Öðlast vaxandi færni í flutning á tónlist með skólahljóðfærum, lögum og stefnum eftir minni.
- Meta eigin tónlistarflutning, hreyfingu og tónsköpun. Þekkja og geta greint hugtök s.s. háa tóna og djúpa, hratt og hægt, bjart og dimmt. Langt og stutt, púls og hrynn.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tónmennt 3. hefti kennslubók. Syngjandi skóli. Söngskruddan. Nýir skólasöngvar
- Það var lagið hugmyndaefni fyrir tónmennt 4. Bekkur
- Hring eftir hring auk annara verkefna sem tónmenntakennari hefur útbúið fyrir bekkinn.
- Tónlist og Afríka, tónlist og líkaminn, tónlist og umhverfið.
- Tónmenntavefurinn, Háskaleikur – tónlistargetraun, ýmis fróðleikur, hljóðfæri, nótur og tákni f. 4. bekk.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla: söngur, hreyfing í takt við tónlist, leikir, myndskreytt og dansað eftir tónlist
- Hópkennsla: leikið á ásláttarhljóðfæri púls og hrynn. Samhæfing og samvinna þjálfuð og að fara eftir fyrirmælum stjórnanda

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Ákveðnir nemendur hafa stuðning og vinna eftir sjónrænni töflu sem skipulagt er af þeim sem fylgja

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:



- Leiðsagnarmat

3.4 Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Einfaldar uppskriftir
- Fróðleikur um heilbrigða lífshætti
- Útbúa einfaldan og hollan mat
- Áhöld og tæki í eldhúsinu
- Mikilvægi hreinlætis
- Frágangur í eldhúsi
- Mikilvægi samvinnu
- Umhverfisvernd
- Fæðuflokkarnir og góðar matarvenjur
- Umbúðamerkingar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heimilisfræði 4
- Algeng eldhúsáhöld

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna
- Verklegr verkefni
- Vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Metin er vinnusemi og verkefni
- Lögð er áhersla á sjálfstæði í vinnubrögðum, jákvæð samskipti og fágang á vinnusvæði

3.5 Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Snagi
- Tilraunir með snið
- Órói, jafnvægi
- Mosaík mynd



- Hilla
- Frjáls smíði úr afgangum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Almenn handverkfæri og hefilbekkir
- Hlífðarbúnaður og áhöld til þrifa
- Krossviður og fura
- Lím, málning, naglar, sandpappír ofl.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Samkennsla hjá 3 og 4 bekk í smiðjum skipt er í 6 hópa 3 í 3 bekk og 3 í 4 bekk. Smiðjur eru kenndar 4 kennslustundir á viku og er aðallega um að ræða sýnikennslu og einstaklingskennslu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemendur fái hlutverk og þá aðstoð sem hann þarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

3.6 Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Læri að fitja upp og þrjúna garðaprijón
- Frjáls útsaumur
- Krosssaums verkefni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mismunandi garntegundir
- Mismunandi efnistegundir
- Skæri, nálar, lím og ýmsir smáhlutir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat



4. Náttúrugreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í náttúrugreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnisþættir: | Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum |
|-------------------------------------|---|
| Geta til aðgerða: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekin málefni frá ýmsum sjónarhornum |
| Nýsköpun og hagnýting þekkingar: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur unnið eftir verkefni nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð |
| Gildi og hlutverk vísinda og tækni: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum í máli og myndum |
| Vinnubrögð og færni: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningum á niðurstöðum Nemandi getur skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim Nemandi getur notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga |
| Ábyrgð á umhverfi: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðru Nemandi getur rætt eigin lífssýn og gildi Nemandi getur gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns |
| Náttúra Íslands: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur útskýrt fæðukeðju og rakið fæðu til frumframleiðenda Nemandi getur greint á milli algengustu orkagjafa á Íslandi |
| Heilbrigði umhverfisins: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra Nemandi getur rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna |

4.1. Náttúrufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Náttúran og árstíðir
- Hringrásir í náttúrunni

ii. Námsgögn og kennsluefni



Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Náttúran allan ársins hring
- Komdu og skoðaðu, hringrásir (valdir kaflar)
- Grænu skrefin
- iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum
- Nemendur fara í vettvangsferðir í nærumhverfi skólans
- Nemendur framkvæma tilraunir og athuganir
- Nemendur halda utan um vinnu sína í vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá sérúrræði þar sem það á við

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

5. Samfélagsgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í samfélagsgreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnisþættir: | Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum |
|----------------|--|
| Reynsluheimur: | <p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi • Nemandi getur rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi • Nemandi getur borið kennsl á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga • Nemandi getur sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú • Nemandi getur bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningu • Nemandi getur áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum • Nemandi getur sagt frá gömlu mánaðaheitunum • Nemandi getur nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum |
| Hugarheimur: | <p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur áttað sig á mikilvægi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig • Nemandi getur bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim • Nemandi getur sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna • Nemandi getur bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann |



| | |
|---------------|---|
| Félagsheimur: | Við lok árgangsi: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni Nemandi getur rætt réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu Nemandi getur sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna Nemandi getur sett sig inn í málefni nærsamfélagsins |
|---------------|---|

5.1. 5.1. Samfélagsgreinar

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tími (4x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

- i. Viðfangsefni í náminu
Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Reynsluheimur:

- Fjallað um helstu trúarbrögð heimsins
- Landnám Íslands
- Íslenskir þjóðhættir fyrr og nú

Hugar- og félagsheimur:

- SMT reglur
- Samskipti
- Vínátta
- Sjálfsmynd og sjálfstraust
- Hæfileikar
- ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu landnámið
- Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti
- Trúarbrögðin okkar
- Vínátta – Blær (námsgögn frá Barnaheill)
- SMT mappa
- Samvera
- Við erum vinir
- Leikum saman í frímínútum

- iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sögur lesnar
- Umræður
- Einstaklingsvinna í vinnubók
- Hópverkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni eru sniðin eftir þörfum hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

6. Skólaíþróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaíþróttum í lok námstíma.



Viðmið um námshæfni í skólaípróttum - íþróttir og sund

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnispáttur | Hæfnipættir | Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 4. bekk Við lok árgangs: |
|-------------------|-------------|---|
| Heilsa og velferð | Pekking | <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt hugtök sem tengjast sundi og íþróttum. Nemandi getur þekkt heiti helstu líkamshluta. |
| | Leikni | <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur notað einföld hugtök sem tengjast sundi, íþróttum og líkamlegri áreynslu. |
| | Viðhorf | <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt viðfangsefni og kennslu jákvætt viðhorf. |

| Efnispáttur | Hæfnipættir | Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 4. bekk Við lok árgangs: |
|-------------------------|-------------|--|
| Hreyfing og afkastageta | Pekking | <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt grunnreglur í öllum helstu leikjum og íþróttagreinum. |
| | Leikni | <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur framkvæmt allt frá einföldum gróf- og fínhreyfingum í flóknar samsettar hreyfingar sem reyna á samhæfingu. Nemandi getur framkvæmt hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi. Nemandi getur sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum. Nemandi getur tekið þátt í stöðluðum prófum. |
| | Viðhorf | <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið virkan þátt í kennslustundum. |

| Efnispáttur | Hæfnipættir | Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 4. bekk Við lok árgangs |
|--------------------------------|-------------|--|
| Félagslegir þættir og samvinna | Pekking | <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt mikilvægi leikreglna, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt Nemandi getur þekkt áhrif og birtingarmyndir eineltis og stríðni og brugðist við því á æskilegan hátt |
| | Leikni | <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum Nemandi getur borið virðingu fyrir mismunandi getu samnemenda sinna Nemandi getur tekið þátt í fjölbreyttum leikjum sem krefjast mismunandi reglna og samskipta |
| | Viðhorf | <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Nemandi getur haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann. |

| Efnispáttur | Hæfnipættir | Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 4. bekk Við lok árgangs: |
|--------------------|-------------|--|
| Öryggi og skipulag | Pekking | <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttamannvirkjum |
| | Leikni | <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur fylgt settum reglum og brugðist á réttan hátt við fyrirmælum kennara – og starfsmanna íþróttahúsa og sundlauga |
| | Viðhorf | <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur borið virðingu fyrir áhöldum og eigum skóla Nemandi getur sýnt starfsfólki íþróttahúsa og sundlauga tillitssemi og virðingu |



Grunnpættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

| Grunnpáttur | Áherslupættir grunnþátta menntunar Að nemandi |
|--------------------------|---|
| HEILBRIGÐI OG VELFERÐ: | <ul style="list-style-type: none"> • hreyfi sig alla daga vikunnar. • taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almennt líkamsheysti. • iðki íþróttir og leiki á skólalóð • þjálfist í æfingum og leikjum sem efla liðleika, líkamsreisn og líkamsstöðu. • læri einfalda barnadansa |
| JAFNRÉTTI: | <ul style="list-style-type: none"> • stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþróttar sem eru án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi. • hafi rétt til þátttöku í íþróttum til jafns við aðra. |
| LYÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI: | <ul style="list-style-type: none"> • þjálfist í því að bera virðingu fyrir hvort öðru í gegnum leiki og æfingar |
| LÆSI: | <ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu. • þekki heiti helstu líkamshluta. • tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. • læri og tileinki sér skipulagsform eins og röð, lína, hringur og hópur. • tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja. |
| SJÁLFBÆRNI: | <ul style="list-style-type: none"> • fái jákvæða upplifun af íþróttaiðkun • þjálfist í því að leysa verkefni út frá eigin forsendum |
| SKÖPUN: | <ul style="list-style-type: none"> • tileinki sér helstu samskiptareglur og færni eins og að hlusta, hlýða, tjá skoðun, bíða og bregðast við. • hafi þjálfast í listrænni tjáningu í gegnum dans og leik. |

6.1 Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Grunnpættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; **Leikfimiæfingar**
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
- Viðfangsefni 3; **Dans**
 - Dansleikir og tjáninga- og sköpunardansar
- Viðfangsefni 4; **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- Viðfangsefni 5; **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 6; **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 7; **Sértækir námsþættir**
 - Gönguferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- Námsgagn 1 : **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Námsgagn 2 : **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla í íþróttahúsi**
 - **Íþróttasalur**
- Leið 2: **Kennsla utanhúss**
 - **Skólalóð**
 - **Nærleggjandi umhverfi og íþróttaaðstöður**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermíleikir, lausnarleitaráðferðir, hópvinna, frásögn og sagnalist, sköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð og kannanir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- I. Lykilhæfni
 - Hreyfing og afkastageta
- Stöðumat á líkamlegri færni
- Hegðun og atferli
 - Símatseyðublöð
 - Virkni
 - Fyrirmæli og reglur
 - Áhugi og viðhorf

Námshæfni:

Leið 1: Útfærsla í höndum íþróttá og sundkennara skólans

5.2.

6.2 Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Almenn færni**
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni, líkamsbeitingu og samhæfingu í sundaðferðum
- Viðfangsefni 2; **Bringusund**
 - Að nemandi geti synt 33 m bringusund.
- Viðfangsefni 3; **Skólabaksund**
 - Að nemandi geti synt 16 m skólabaksund.



- Viðfangsefni 4; **Skriðsund**
 - Að nemandi geti synt 16 m skriðsund.
- Viðfangsefni 5; **Baksund**
 - Að nemandi geti synt 16 m baksund.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; **Áhöld í sundlaug**
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla fer fram í**
 - Sundlaug Lækjarskóla
 - Leið 2: **Heimanám (foreldrar)**
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.
- Í kennslunni er margvíslegum aðferðum beitt til að mæta mismunandi þörfum nemendahópsins
- **Kennsluáðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Hæfniviðmið

- Tækni og afkastageta
 - 4. Sundstig
 - Bringusund: að nemandi geti synt 33 metra viðstöðulaust
 - Skólabaksund: að nemandi geti synt 16 metra viðstöðulaust
 - Skriðsund: að nemandi geti synt 16 metra viðstöðulaust
 - Baksund: að nemandi geti synt 16 metra viðstöðulaust
- Hegðun og atferli
 - Símatseyðublöð
 - Virkni: nemandi tekur virkan þátt í tímum
 - Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir fyrirmælum og fer eftir reglum
 - Áhugi og Viðhorf: Nemandi sýnir kennslu áhuga og jákvætt viðhorf
- b. Náms hæfni:
 - Leið 1: Útfærsla í höndum íþróttar og sundkennara skólans

7. Stærðfræði

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnisþættir: | Viðmið um námshæfni í stærðfræði |
|---|---|
| Að geta spurt og svarað með stærðfræði: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tjáð sig um stærðfræði og útskýrt hugsun sína um stærðfræðina fyrir öðrum |
| Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi notar hugtök og táknmál úr stærðfræði og viðeigandi verkfæri |
| Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur fylgt leiðbeiningum einn og í samvinnu við aðra við að rannsaka, greina og finna lausnir á viðfangsefnum |



| | |
|-----------------------|---|
| Tölur og reikningur: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lagt saman tölur upp að 10.000 Nemandi getur dregið frá tölur upp að 10.000 Nemandi getur leyst margföldunardæmi upp að 10 Nemandi getur leyst deilingardæmi upp að 100 Nemandi skilur uppbyggingu tugakerfisins Nemandi skilur sætisgildi, gildi tíundu hluta og getur raðað slíkum tugabrotum eftir stærð Nemandi skilur einföld almenn brot sem hluta af heild |
| Algebra: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum á fjölbreyttan hátt og leyst einfaldar jöfnur |
| Rúmfræði og mælingar: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lýst eiginleikum hringja og marghyrninga Nemandi þekkir eiginleika réttra, hvassra og gleiðra horna Nemandi getur séð hvort mynd eða form séu samhverf og notað speglun til að búa til samhverfa mynd Nemandi getur búið til, lýst og haldið áfram með einföld mynstur Nemandi getur staðsett reiti eða punkta í hnitakerfi Nemandi getur lesið tímasetningar og reiknað tímann milli tveggja tímasetninga Nemandi getur mælt og borið saman stærðir sem segja til um lengd og þyngd Nemandi getur reiknað flatarmál og ummál einfaldra forma |
| Tölfræði og líkindi: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur gert einfaldar kannarnir, unnið og sýnt niðurstöður í töflum og súlurítum |

7.1 Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hnitakerfið
- Tölur stærri en 1000 og minni en 0
- Samlagning og frádráttur
- Tíminn og klukkan
- Margföldun og deiling
- Samhverfa og mynstur
- Mælingar og tugabrot
- Almenn brot
- Reikningur
- Tölfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 4a og 4b. Nemenda bækur og æfingahefti.
- Hefti af netinu
- Ýmis mælitæki, málbönd, teningar, rökkubbar, sentikubbar, speglar og fleira



- Ýmsir hlutir úr daglegu lífi og náttúrunni
- Vasareiknar, tölvuforrit og dagatal
- Ýmis stærðfræðispil- og þrautir
- iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Paravinna
- Stöðvar, stærðfræðispil- og þrautir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Kaflapróf
- Leiðsagnarmat

7.2 Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tjáning
- Tungumál
- Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendabók Sproti 4a og 4b
- Æfingahefti Sproti 4a og 4b
- Þrautir
- Hefti af netinu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

7.3 Tölur, reikningur og algebra

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu



Heilar tölur

- Tölur stærri en 1000 og minni en 0
- Stórar tölur við raunverulegar aðstæður
- Að leggja saman og skipta peningaupphæðum allt að 2000 kr.
- Stækkun talnasviðsins upp í fjögurra stafa tölur
- Sætiskerfi og gildi tölustafanna
- Tölur upp í 1000 á talnalínu
- Námundun að næsta hundraði og næsta þúsundi
- Slumpreikningur
- Negatífar tölur í daglegu lífi
- Notkun tímamælinga og tímasetninga í daglegu lífi
- Talnamynstur

Tugabrot.

- Samlagning tugabrota
- Talnalína, talnarunur
- Samanburður tugabrota

Almenn brot.

- Almenn brot sem hluti af heild
- Teikna brot á ýmsa vegu
- Bera saman mismunandi brot

Reiknisaðgerðir

- Samlagning með þriggja og fjögurra stafa tölum
- Samlagning og frádráttur stórra talna
- Einfaldur reikningur í samlagningu og frádrátti með negatífum tölum
- Hugareikningur, samlagning og frádráttur með tveggja stafa tölum
- Reikna tímasetningar, klukkustundir og mínútur
- Margföldun og deiling við raunverulegar aðstæður
- Reikna með vasareikni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kennslupeningar
- Talnalína frá 0 – 1000
- Ljósrit af hitamælum
- Talnalína frá mínus 20 til plús 20
- Kennsluklukka
- Spilastokkur
- Teningar
- Talnalína 0 – 50 og 0 – 100
- Hundraðstafla
- Vasareiknir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn
- Einstaklingvinna
- Hópastarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

7.4 Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hnitakerfi
- Tímasetningar og tímalengd
- Samhverfa og mynstur
- Ummál og flatarmál
- Mælingar í hinu daglega lífi, rúmmál, þyngd og lengd
- Samhverfa
- Kortalestur
- Tölfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Reglustika
- Málband
- Kennsluklukka
- Regluleg og óregluleg form

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn
- Einstaklingvinna
- Hópastarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Próf eftir hvern kafla (viðfangsefnis)
- Leiðsagnarmat

8. Upplýsinga- og tæknimennt 4.bekkur

5.3.

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

| Efnisþættir: | Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt |
|-------------------------|---|
| Vinnulag og vinnubrögð: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur nýtt upplýsingaver/spjaldtölvur sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms |



| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag Nemandi getur sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn Nemandi getur gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði Nemandi getur beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum |
| Upplýsingaöflun og úrvinnsla: | Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu Nemandi getur nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni Nemandi getur unnið með heimildir Nemandi getur nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna Nemandi getur nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum |
| Tækni og búnaður: | Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna Nemandi getur notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu, nýtt hugbúnað við einfalda vefsmíð |
| Sköpun og miðlun: | Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi Nemandi getur notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt |
| Siðferði og öryggismál | Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga Nemandi getur farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra |

5.4. 8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: 0,5Tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Leita upplýsinga í bókum og kveikja áhuga og forvitni á ólíku lesefni
- Vinna með texta
- Æfa sig í að nota stafrófið sér til gagns
- Læra á skipulag á bókasafni og nýta sér safnið til gagns
- Einföld heimildavinna

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Fjölbreytta bækur ..

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Heimsókn á bókasafn
- Vinna með heimildir í stórum sem smáum hópum.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Boðið verður upp á miserfið verkefni
- Stuðningur við ákveðna nemendur

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:



- Vinna nemenda metin jafnt og þétt og regluleg endurgjöf til nemenda

5.5. 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 0,5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). Tækninotkun styður við nám nemandans í fleiri greinum.

i. Viðfangsefni í námi

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Umgengisreglur með spjaldtölvur
- Vinna með ýmis sámsforrit, s.s. í rafbóka-, kvikmynda- og myndskaiðagerð.
- Þjálfun í sögugerð með Storybird
- Að nemendur kynnist forritun
- Kynning á reglum um ábyrga netnotkun og þeim hættum sem netnotkun geti haft

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Netöryggi, netorðin 5.
- Book Creator, sem samvinnuverkefni í samfélagsfræði og náttúrufræði.
- Sögugerð með Storybird
- Hreyfimyndagerð með Pivot Animator
- Sköpun með Paint, Tux paint
- Forritun með Box Island og code.org

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Í 40 mín. tímum aðra hvora viku

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Unnið er með forrit sem eru getuskipt og þannig er komið til móts við getu hvers og eins.
- Forrit til stuðnings í lestri.
- Rafbækur og hljóðbækur til stuðnings í námi.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

