

HAFNARFJÖRÐUR 2019-2020 SKÓLAVOGIN

Samantekt á niðurstöðum Skólapúlsins fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar



Hafnarfjörður

2020

Mennta- og lýðheilsusvið Hafnarfjarðar 2020
Skrifstofa mennta- og lýðheilsusviðs Hafnarfjarðar
Linnetsstíg 3
220 Hafnarfjörður
Sími 585 5800

Netfang: menntaoglydheilsusvid@hafnarfjordur.is
Veffang: www.hafnarfjordur.is

Forsíðumynd: Frá lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar í Víðistaðakirkju 26. maí 2020.

Formáli

Þessi skýrsla er samantekt á viðhorfakönnunum Skólapúlsins sem er verkfæri í innra mati grunnskóla Hafnarfjarðar. Skólapúlsinn myndar sameiginlegan gagnagrunn á niðurstöðum allra skólanna inn í Skólavogina og nýtist sem verkfæri í ytra mati bæjarins. Þetta er sjöunda árið sem svona samantekt er gerð og birt opinberlega í skýrslu.

Það er hluti af verkefnum sveitarfélaga að sinna ytra mati á grunnskólunum í samræmi við lög um grunnskóla nr. 91/2008. Skólaárið 2019 til 2020 er sjöunda skólaárið sem allir grunnskólarnir í Hafnarfirði nota Skólapúlsinn til að leggja mat á starf sitt. Þátttaka bæjarins í verkefninu hófst formlega vorið 2013 þegar bærinn keypti aðgang að Skólavoginni en grunnskólar bæjarins hófu notkun á Skólapúlsinum á mismunandi tíma. Það ræðst af notagildi skýrslunnar fyrir hagsmunaðila hvort svona samantekt verður gerð áfram og þá hvernig hún þróast en skýrslugerðin er hluti af ytra mati bæjarins á grunnskólunum.

Í skýrslunni eru dregnar fram helstu niðurstöður Skólapúlsins fyrir Hafnarfjörð (Skólavogin) skólaárið 2019 -2020. Kannanir voru lagðar fyrir nemendur og starfsmenn skólanna viðhorf þeirra til starfsemi skólanna. Ákveðið hefur verið að kannanir meðal foreldra og starfsmanna verði annað hvert ár til skiptis og í ár er starfsmannakönnun lögð fyrir. Nemendakannanir eru árlega. Þær hafa verið í 6. til 10. bekk og 1. til 5. bekk. Sú könnun er mun styttri en fyrir hina eldri og fjallar um ánægju af lestri og líðan í skólanum. Í ár var ekki lögð könnun fyrir yngri nemendur vegna Covid19.

Markmið skýrslunnar er að gefa mynd af stöðu hvers skóla, þeir geti borið sig saman við aðra skóla í Hafnarfirði og séð meðaltal annarra skóla sem eru í Skólavoginni. Enn fremur að fræðsluyfirvöld sjái samanburð við meðaltöl annarra sveitarfélaga á landinu sem eru í Skólavoginni. Tilgangurinn er að skólarnir geti nýtt niðurstöður og samanburð til að sjá hvað vel tekst til og til að finna sér sóknarfæri og umbótaverkefni. Einnig að aðrir hagsmunaaðilar skólastarfsins, s.s. foreldrar og fræðsluyfirvöld, fái góða yfirsýn yfir stöðu skólanna og bæjarins í heild í samanburði við aðra og geti lagt sitt af mörkum lögum samkvæmt til að aðstoða skólanna á grundvelli þessara meginlegu gagna.

Skýrslan er unnin af Erlu Guðjónsdóttur, MA í mati á skólastarfi og fyrrverandi skólastjóra Öldutúnsskóla. Skýrslan er byggð á grunni sem unninn var sumarið 2014 af Arnóri Heiðarssyni, grunnskólakennara í Hafnarfirði sem var þá MPA nemi Háskóla Íslands í opinberri stjórnsýslu með sérhæfingu á sviði stjórnunar menntastofnana undir leiðsögn þróunarfulltrúa grunnskóla. Skýrslan er þó á ábyrgð Vigfúsar Hallgrímssonar, þróunarfulltrúa grunnskóla á Skrifstofu mennta- og lýðheilsusviðs Hafnarfjarðar.

Uppbygging skýrslunnar er þannig að á eftir efnisyfirliti kemur samantekt og inngangur. Þá tekur við kafli sem kynnir Skólapúlsinn og Skólavogina. Meginkaflinn er samantekt á niðurstöðum úr viðhorfakönnunum nemenda og starfsmanna einstakra grunnskóla í Hafnarfirði með sérstakri samantekt í upphafi fyrir bæinn í heild. Einnig eru birtar í skýrslunni heildarniðurstöður bæjarins í samræmdum könnunarprófum í töflu í viðauka 2.

Í viðaukum er eftirfarandi efni:

- Viðauki 1: Tölur með niðurstöðum hvernar samantektarspurningar einstakra skóla ásamt flokkun út frá meðaltali Skólavogarinnar (grænt, gult og appelsínugult).
- Viðauki 2: Niðurstöður samræmdra prófa skólaárið 2019 til 2020.
- Viðauki 3: Spurningar sem eru í nemendakönnunum fyrir 6. til 10. bekk.
- Viðauki 4: Spurningar sem eru í starfsmannakönnun Skólapúlsins.

Efnisyfirlit

Formáli	3
Samantekt	9
Inngangur	11
1. Skólapúlsinn, Skólavogin og aðferðafræði þeirra	12
2. Niðurstöður fyrir Hafnarfjörð og einstaka skóla	14
2.0 Hafnarfjörður	15
2.1 Áslandsskóli.....	18
2.2 Hraunvallaskóli.....	21
2.3 Hvaleyrarskóli.....	24
2.4 Lækjarskóli	27
2.5 Setbergsskóli	30
2.6 Skarðshlíðarskóli	32
2.7 Víðistaðaskóli	35
2.8 Öldutúnsskóli	38
NÚ – Framsýn menntun á grunnskólastigi.....	41
3. Hvað svo?	42
Viðauki 1: Samantekt kannana	45
Nemendakönnun - 6. til 10. bekkur í grunnskólum Hafnarfjarðar	45
Starfsmannakönnun 2019 til 2020.....	47
Viðauki 2.....	49
Samræmd könnunarpróf í 4.,7. og 9. bekk skólaárið 2019 til 2020	49
Viðauki 3.....	50
A. Nemendakönnun 6. til 10. bekkur - spurningar.....	50
1. VIRKNI	50
1.1 Ánægja af lestri	50
1.2 Þrautseigja í námi.....	50
1.3 Áhugi á stærðfræði	51

1.4 Ánægja af náttúrufræði	51
1.5 Trú á eigin vinnubrögð í námi	51
1.6 Trú á eigin námsgetu.....	52
2. LÍÐAN	52
2.1 Sjálfsálit	52
2.2 Stjórn á eigin lífi	53
2.3 Vellíðan	53
2.4 Einelti	53
2.5 Tíðni eineltis.....	54
2.6 Hreyfing.....	54
2.7 Mataræði	54
3. SKÓLA- OG BEKKJARANDI	55
3.1 Samsömun við nemendahópinn	55
3.2 Samband nemenda við kennara	55
3.3 Agi í tímum	56
3.4 Virk þátttaka nemenda í tímum	56
3.5 Mikilvægi heimavinnu í náminu.....	56
Viðauki 5:	57
Starfsmannakönnun - spurningar	57
1. STARFIÐ	57
1.1 Vinnuálag	57
1.2 Skýrleiki hlutverks	57
1.3 Ágreiningur um hlutverk	57
1.4 Jákvæðar áskoranir í starfi	58
2. STARFSMENN	58
2.1. Leikni í starfi	58
2.2 Skuldbinding til vinnustaðarins.....	58
2.3 Skörun vinnu og einkalífs	58

3. Vinnustaðurinn.....	59
3.1 Starfsandi	59
3.2 Stuðningur frá samstarfsfólki.....	59
3.3 Stuðningur við nýsköpun	59
3.4 Mismunun	59
3.5 Einelti (þú).....	60
3.6 Einelti (annar en þú).....	60
3.7 Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti).....	60
4. STJÓRNUN	60
4.1 Stuðningur frá næsta yfirmanni	60
4.2 Sanngjörn forysta	60
4.3 Valdeflandi forysta	61
4.4 Ræktun mannauðs	61
4.5 Starfsmannaviðtöl undanfarið ár	61
4.6 Gagnsemi starfsmannasamtals	61
5. KENNARAR – KENNARASTARFIÐ	61
5.1 Ánægja með kennarastarfið.....	61
5.2 Trú kennara skólans á eigin getu	62
5.3 Upplýsingamiðlun til foreldra	62
5.4 Kennarar áætla fjölda mínútna á viku sem nemendur vinna heimavinnu.....	62
5.5 Undirbúningur kennslu í skólanum	62
5.6 Öllum bekknum kennt í einu	63
5.7 Hópavinna í bekk.....	63
5.8 Einstaklingsvinna í bekk	63
5.9 Einstaklingsmiðuð kennsla	63
5.10 Áhersla kennara á námsmat með prófum	64
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum.....	64
6. STARFSUMHVERFI KENNARA	64

6.1 Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika	64
6.2 Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda.....	65
6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	65
6.4. Samráð um kennslu.....	66
6.5 Samvinna um kennslu	66
7. Símenntun kennara	66
7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	66
7.2 Símenntunarþörf kennara.....	67
7.3 Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mánuði.....	67

Samantekt

Þessi skýrsla er samantekt úr viðhorfakönnunum sem lagðar voru fyrir nemendur og starfsmenn allra grunnskóla sem Hafnarfjarðarkaupstaður starfrækir skólaárið 2019-2020. Nemendakönnun var gerð í 6. til 10. bekk á tímabilinu ágúst 2019 til júní 2020. Í ár var ekki lögð könnun fyrir yngri nemendur vegna Covid19. Könnun var lögð fyrir starfsmenn í mars og apríl 2020.

Niðurstöðurnar sem hér eru kynntar eru nokkurs konar árangursmat út frá viðhorfum. Það er mat starfsmanna og nemenda á starfsemi skólanna út frá viðhorfum þeirra sem þó geta ekki talist raunmælingar á árangri. Því skal skoða niðurstöðurnar út frá þeim sjónarmiðum að engin viðmið eru til að meta niðurstöður viðhorfamælinganna nema meðaltöl annarra skóla/ sveitarfélaga. Viðhorfakannanir eru ein aðferða til að afla upplýsinga en viðhorf endurspeglar ekki endilega árangur þótt þau gefi til kynna ákveðin sjónarmið sem mikilvægt er að virða. Óljóst er því hvenær ber að taka niðurstöður alvarlega því að í spurningakönnunum felast annmarkar á því að afla upplýsinga um veruleikann, t.d. með hliðsjón af því hve mismunandi skilningur getur verið á því sem spurt er um. Að því sögðu eiga viðhorfamælingar samt að geta veitt mikilvægar upplýsingar þótt túlkun þeirra sé stór þáttur í matsframkvæmd líkt og þessi skýrslugerð er.

Meginniðurstöður eru að mat hafnfirskra nemenda í 6. til 10. bekk er við meðaltal Skólavogarinnar. Mat þeirra á þrautseigju sinni í námi skilar bænum í 7. sæti af 40 og meðal þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hvað hagstæðustu niðurstöðuna í þessum þætti. Trú á eigin vinnubrögðum í námi og trú á eigin námsgetu er einnig meðal þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hvað hagstæðustu niðurstöðurnar.

Þegar skoðað er hvernig nemendur meta ánægju sína af lestri þá fer sú ánægja minnkandi með aldrinum, en 6. bekkingar meta ánægju sína til 5,8 stiga og 10. bekkingar 3,8 stiga. Meðaltal í 6. til 10. Bekk 2019 -2020 telst það sama og skólaárið 2015 til 2016. Vellíðan meta nemendur til meðaltals Skólavogar sem er 4,6 2019-2020, en mat þeirra 2015 til 2016 var 5,0.

Tíðni eineltis meta nemendur í langflestum skólunum háa - frá 7% þar sem matið er lægst og 18,2% í þeim skóla sem það er hæst. Full ástæða til að gaumgæfa þessar niðurstöður í umbótaáætlunum.

Starfsmannakönnunin 2020 er töluvert frábrugðin því sem hún hefur verið þannig að samanburður milli ára er ekki mögulegur nema hvað varðar þær spurningar sem eru eins og áður.

Bærinn er við meðaltal í 26 samanburðarþáttum af 28. Tveir eru vel fyrir neðan meðaltal; gagnsemi starfsmannaviðtala og samvinna um kennslu.

Bærinn er í tveimur tilvikum meðal þeirra 25% sveitarfélaga sem fengu hagstæðustu niðurstöður, en það er samráð um kennslu og varðandi hlutfall kennara sem sóttu símenntun fleiri tíu daga á undangengnum 12 mánuðum.

Bærinn er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna í eftirfarandi þáttum: Vinnuálag, jákvæðar áskoranir í starfi, skörun vinnunnar við einkalíf, stuðningur frá næsta yfirmanni,

stuðningur við kennara varðandi nemendur með náms- og hegðunarerfiðleika, faglegur stuðningur skólastjóra við kennara og samvinna um kennslu.

Þegar litið er yfir sviðið gefa niðurstöður til kynna hversu skólastarf er flókið og þarf að takast á við margbrotin samfélagsleg markmið þar sem umhverfi skólans er ekki síður áhrifavaldur en það sem gerist innan hans. Ábyrgð sveitarfélags, skóla/starfsfólks, foreldra og nemenda þarf að vera sameiginleg svo skólarnir nái þeim markmiðum sem eru í sigtinu hverju sinni. Viðhorf hagsmunaaðila til skólastarfsins skipta þar miklu máli. Í þeim tilgangi er þessi skýrsla unnin sem leiðarvísir um þætti sem eru nauðsynlegir til frekari skoðunar og þróunar.

Inngangur

Á síðastliðnum árum og áratugum hefur umræðan í samfélaginu og meðal fræðimanna fjallað töluvert um það hvernig skólastarf geti orðið „skilvirkara“ og skilað „meiri árangri“, þótt merking þeirra hugtaka geti verið mismunandi eftir kenningum og einstaklingum. Sem svar við slíku verkefni er talið að „mat á skólastarfi“ sé sjálfsgagt viðfangsefni í stofnanaumhverfi menntakerfis hvers lands. Árið 1995 var grunnskólalögum breytt á Íslandi og ákvæði sett í fyrsta skipti um mat og eftirlit með gæðum grunnskólastarfs sem skyldi framkvæmt af ráðuneyti menntamála sem mat á verklagi við sjálfsmat skóla. Í núverandi lögum um grunnskóla (nr. 91/2008) er ákvæði um að mat á skólastarfi eigi að vera virkur þáttur í starfi grunnskólanna. Hver grunnskóli eigi að meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs og birta þær upplýsingar með reglulegu millibili, nefnt innra mat. „Innra mat skóla“ kemur í stað „sjálfsmats skóla“ áður og „ytra mat“ er nýtt og skiptist bæði á sveitarfélög og ríki með verkaskiptingu sem þó er ekki með öllu augljós. Framkvæmd „mats á skólastarfi“ (sem sjálfsmat, innra mat og ytra mat) í íslensku skólakerfi hefur því verið í mótun frá 1995 þar sem stuðst hefur verið við ýmis verkfæri og margvíslegt verklag og engin ein hefð hefur skapast um tiltekna framkvæmd í því samhengi. Skólapúlsinn, með útfærslu á gagnagrunni fyrir sveitarfélög í Skólavoginni er sérhannað íslenskt verkfæri sem ætlað er að hjálpa til við innra mat (skólar) og ytra mat (sveitarfélaga) og sækir efnivið sinn í erlendar fyrirmyndir. Hafnarfjörður tók ákvörðun um að vera þátttakandi í Skólapúlsinum og Skólavoginni þannig að allir skólar sveitarfélags ynnu eftir ákveðnu verklagi, þ.e. geri reglulegar mælingar með viðhorfakönnunum svo heildstæður samanburður fái st.

Fyrir sveitarfélagið er Skólavogin, sem samantekt á gögnum einstakra skóla sinna í Skólapúlsinum, verkfæri til að fá sem áreiðanlegastar upplýsingar um ákveðna þætti í skólastarfinu - hér sérstaklega viðhorf hagsmunaaðila til framkvæmdar skólastarfsins. Skólavogina getur sveitarfélagið nýtt til að meta eigin stefnu og framkvæmd á skólastarfi og gert umbætur sem varða heildina, sem og til að veita einstökum skólum viðeigandi aðstoð við umbætur þar sem þess gerist þörf.

Skýrslu þessari er fyrst og fremst ætlað að vera upplýsandi fyrir stjórnendur grunnskóla í Hafnarfirði og jafnframt veita fræðslufirvöldum nauðsynlegar upplýsingar um grunnskólastarfið í bænum. Skólapúlsinn, sem liður í innra mati grunnskóla, hentar vel til að fá álit þeirra sem koma að skólastarfinu og mikilvægt er að hlusta á þau sjónarmið og viðhorf sem þar koma fram. Þó ber að varast að oftúlka niðurstöður með því að horfa um of á þær, hvort heldur sem áfellsdóm eða fullnaðarsigur sem gefi heildarmynd af starfi einstakra skóla. Niðurstöðurnar segja ýmislegt um skólastarfið og geta verið vísbending um gott starf og hvað má gera betur. Á heildina litið er mikilvægt að nýta gögn Skólapúlsins og vaka yfir því hver hagur skólastarfsins er og/eða getur verið af þeim umbótum sem unnar eru á grundvelli niðurstaðna. **Hagsmunaaðilar skólastarfsins eru hvattir til að fara yfir alla þætti, bæði þá sem koma vel út og þá sem ekki koma eins vel út, greina þá og skilgreina í samvinnu, vinna skipulega að umbótum og hlúa markvisst áfram að því sem vel gengur.**

1. Skólapúlsinn, Skólavogin og aðferðafræði þeirra

Skólapúlsinn er kannanakerfi sem grunnskólar nýta til innra mats. Kannanirnar eru keyptar af fyrirtækinu Vísar ehf. og eru bæði seldar skólum (Skólapúlsinn) og sveitarfélögum (Skólavogin). Úr Skólapúlsinum kemur meginhluti þeirra gagna sem birtar eru í Skólavoginni. Skólapúlsinn var settur á laggirnar árið 2007 og hefur verið í stöðugri þróun síðan þá. Skólaárið 2019 til 2020 voru 120 skólar skráðir í Skólapúlsinn í 41 sveitarfélagi og náði kerfið til um 15.000 grunnskólanemenda á landinu í 6.-10. bekk. Þátttaka frá þessum skólum í könnunum Skólapúlsins er misjöfn, en lagt er kapp á að þátttaka verði ekki undir 80% í hverri könnun. Starfsmannakönnunin náði til 57 skóla í 24 sveitarfélögum í ár.

Framkvæmdin er að hver þátttakandi (nemandi, foreldri) er valinn eftir sérstöku kerfi. Allir starfsmenn eru þátttakendur. Þátttakandi fær aðgangsykil til að slá inn þegar hann fer inn á heimasíðu Skólapúlsins, www.skolapulsinn.is og svarar spurningum sem lúta að hans þætti í skólastarfinu eftir því hvort hann er starfsmaður, foreldri eða nemandi. Spurningarnar voru valdar eða samdar af starfsfólki Skólapúlsins og hafa verið í stöðugri þróun síðan notkun á kerfinu hófst. Hver skóli getur valið að setja inn aukaspurningar sem varða starf þess tiltekna skóla. Fyrir slíkt þarf að greiða sérstaklega. Bæjarfélög geta keypt aðgang að upplýsingum sinna skóla sem eru í Skólapúlsinum og heitir sá aðgangur Skólavogin til aðgreiningar frá Skólapúlsinum.

Úrtak, spurningar, tími og tíðni kannana skólaárið 2019 til 2020

- Nemendur í 6. til 10. bekk: Könnun er lögð fyrir tiltekinn fjölda nemenda á mánuði frá því í september til maí ár hvert. Nemendur 6. til 10. bekk eru spurðir um líðan, virkni, sjálfsmynd, skóla- og bekkjaranda og heimavinnu. o.s.frv. Í ár eru 120 skólar í 41 sveitarfélagi í samanburði Skólavogarinnar.
- Starfsmenn: Allir starfsmenn í viðkomandi skóla eru þátttakendur. Könnun var lögð fyrir í mars og apríl 2020. 57 grunnskólar í 24 sveitarfélögum eru í samanburði Skólavogarinnar. Starfsmannakönnun og foreldrakönnun eru lagðar fyrir annað hvert ár, til skiptis.

Sjá nánar um spurningarnar í viðauka skýrslunnar.

Samræmd könnunarpróf

Í viðauka er birt tafla yfir niðurstöður samræmdra prófa í grunnskólum bæjarins skólaárið 2019 til 2020. Prófin eru á vegum Menntamálastofnunar sem sér um framkvæmd samræmdra könnunarprófa í 4., 7. og 9. bekk samkvæmt samningi við mennta- og menningarmálaráðuneytið. Prófað er í þremur námsgreinum, íslensku, ensku og stærðfræði, í 9. bekk og tveimur námsgreinum; íslensku og stærðfræði í 4. og 7. bekk. Könnunarprófin eru lögð fyrir nemendur í 4. og 7. bekk að hausti en 9. bekk að vori.

Túlkun á niðurstöðum

Kannanir á vegum Skólapúlsins eru að stærstum hluta meginlegar; spurningalistar með ákveðnum svarmöguleikum. Niðurstöðurnar eiga að vera alhæfandi þannig að hægt sé að telja að niðurstöður úrtaksins gildi fyrir allt þýðið sem viðkomandi úrtak er tekið úr. Starfsfólk Skólapúlsins mælist til að svörun sé yfir 80% til að svör úrtaksins endurspegli þýðið sem best. Niðurstöður eru ekki birtar í nafnlausum samanburði við aðra skóla ef svarhlutfall í úrtaki fer niður fyrir 60%.

Þegar gögnin í Skólavoginni eru skoðuð þarf að hafa nokkra þætti í huga við túlkun þeirra. Svör sumra spurninga birtast á mælikvarða sem hefur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Við túlkun er viðmiðunarregla sú að munur upp á 0,5 stig er ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig eða meira telst mikill munur. Einnig eru svör gefin upp í prósentum og þýðir prósentan í flestum tilfellum hlutfall þeirra sem eru frekar eða mjög ánægðir eða líður frekar eða mjög vel. Í viðauka sést hvernig spurningalistarnir eru byggðir upp.

Varðandi stöðlun kannana er þetta grunnurinn: Forprófun nemendakönnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og niðurstöður notaðar til viðmiðunar fram til skólaársins 2014-15. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því mun talan fimm standa fyrir dæmigerðan nemanda skólaársins 2015-2016 og næstu fimm til tíu ár á eftir. Viðmið á einum kvarða til viðbótar (Samsömun við nemendahópinn) var uppfært haustið 2019 og merkir talan 5 á þeim kvarða því dæmigerðan nemanda ársins 2018-2019. Gagnvart foreldra- og starfsmannakönnun koma viðmið úr forprófunum sem gerðar voru áður en Skólapúlskannanirnar voru fyrst lagðar fyrir.

Könnun meðal nemenda í 1. til 5. bekk mælir ánægju af lestri, ánægju af skólanum og líðan í skólanum. Spurningar um ánægju af lestri eru upprunalega fengnar úr rannsókn McKenna og Kear (Measuring attitude toward reading: a new tool for teachers, 1990) og spurningar um líðan eru fengnar úr rannsókn McLellan og Steward (Measuring children and young people's wellbeing in the school context, 2015). Bæði mælitækin voru þýdd af tveimur óháðum þýðendum. Að því loknu voru þýðingarnar samræmdar af þriðja aðila og forprófaðar. Spurningunum var fækkað og þær aðlagðar að íslensku skólastarfi. Mælitækin voru einnig aðlöguð að fyrirlögn með myndaaðstoð og talgervli.

Í Skólavoginni eru niðurstöður einstakra skóla bornar saman við landsmeðaltal Skólavogarinnar, sem ýmist er gefið upp á stöðluðum mælikvarða (0-10 þar sem 5 er meðaltalið) eða prósentum sem hafa enga ákveðna stöðlun. Samanburður Skólavogarinnar í þessari skýrslu er vigtað landsmeðaltal allra skólanna í Skólavoginni.

2. Niðurstöður fyrir Hafnarfjörð og einstaka skóla

Í þessum kafla, meginkafla skýrslunnar, eru kynntar helstu niðurstöður Hafnarfjarðar í heild og einstakra skóla eins og þær birtast í Skólavoginni. Markmiðið er að setja þær fram með skýrum hætti svo að sá sem les þær fái góða yfirsýn yfir niðurstöðurnar. Teknir eru út nokkrir þættir sem skera sig úr í niðurstöðum hvers skóla og fjallað sérstaklega um þá, bæði þá sem teljast styrkleikar og þá sem gefa möguleika til skólaþróunar. Það er verkefni skólanna að velja umbótaþætti og fylgja þeim eftir enda þeir best í stakk búnir til þess. Það er þó mikilvægt að niðurstöðurnar séu skoðaðar vel, með gagnrýnum huga og að stjórnendur og starfsmenn taki þær alvarlega og keppist við að nýta niðurstöðurnar til umbóta og þróunar ekki síður en þeir sem hafa með skólamál sveitarfélagsins að gera.

Framsetningin er þannig, að fyrst eru kynntar meðaltalsniðurstöður Hafnarfjarðar og grunnskólanna (átta talsins) sem bærinn rekur. Í viðauka 1 eru niðurstöður einstaka skóla birtar og litamerktar af höfundum skýrslunnar með appelsínugulu, gulu og grænu. Viðmið er landsmeðaltal svara við hverri spurningu á skólaárinu 2019-2020. Litirnar eru notaðir til að skýra ákveðnar línur.

Græni liturinn táknar að skólinn er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar skólaárið 2019-2020 (+0,5 stigum eða +5 prósentustigum). Guli liturinn táknar að skólinn er allt að $\pm 0,49/4,9$ prósentustig frá meðaltali Skólavogarinnar. Appelsínuguli liturinn merkir að skólinn er vel undir (-0,5 stigum eða -5 prósentustigum) meðaltali Skólavogarinnar. Tölulegar staðreyndir eru ekki litamerktar, enda ekki viðhorfaþættir sem hægt er að setja upp í samanburð.

Í sjálfu sér er ekki einhlítt að túlka niðurstöður eingöngu eftir því hvort þær eru undir eða yfir meðaltali. En séu niðurstöður vel yfir meðaltali er samt álitid að um jákvæðan þátt sé að ræða og séu niðurstöður vel undir meðaltali að um neikvæðan þátt sé að ræða. Út frá því sjónarmiði er þessi greining unnin og hægt að halda því fram að slík útlistun sé ekki einhlít eins og áður sagði, en stöðluð spurningakönnun gefur ekki marga aðra möguleika. Á grunni þessa er reynt að fara varlega í að draga ályktanir sem byggjast á niðurstöðum Skólapúlsins og að ályktanir sem dregnar eru hafi skýrar forsendur í gögnum hans.

2.0 Hafnarfjörður

Grunnskólar Hafnarfjarðar eru átta. Skarðshlíðarskóli bættist í hópinn skólaárið 2017 til 2018. Börn á grunnskólaaldri með lögheimili í bænum voru 4.317 skólaárið 2019-2020, 14,7% af íbúum bæjarins. 4.062 nemendur (94,1%) eru í grunnskólum bæjarins. Önnur börn eru í grunnskólum annarra sveitarfélaga (þ.m.t. sérskólum eins og Klettaskóla í Reykjavík), Barnaskóla Hjallastefnunnar (Hafnarfjörður, Garðabær), Nú Framsýn menntun eða öðrum sjálfstætt reknum skólum. Í grunnskólum bæjarins eru starfrækt nokkur sértæk námsúrræði í nánnum tengslum við hið almenna skólastarf. Þetta eru sérdeild Lækjarskóla (1.-10. bekk), sérdeild Öldutúnsskóla (8.-10. bekk) og sérdeild Setbergsskóla (1.-10. bekk) og teljast nemendur þeirra til viðkomandi grunnskóla. Fjölgreinadeild fyrir nemendur í 5. til 10. bekk er rekin sérstaklega á vegum bæjarins og teljast nemendur sem eru í deildinni til sinna hverfisskóla. Elsti grunnskólinn hóf starfsemi árið 1877 (nú Lækjarskóli) og sá yngsti árið 2017 (Skarðshlíðarskóli) svo það er 140 ára munur milli þess elsta og yngsta.

Sviðsstjóri mennta- og lýðheilsusviðs er Fanney Dóróthe Halldórsdóttir.

	Samantekt á niðurstöðum - meðaltal Hafnarfjarðarbæjar
<p>Nemendakönnun</p> <p>6. til 10. bekkur</p> <p>Úrtakið var 1920 nemendur og svarhlutfall er 90,9%.</p> <p>Viðmiðunarhópur er 120 grunnskóli í 41 sveitarfélagi.</p>	<p>Átján þættir eru teknir saman úr spurningum og flokkaðir í eftirfarandi þrjú flokka. Bærinn er við meðaltal í öllum þáttunum, hvergi vel yfir og hvergi vel undir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virgni: Nemendur tjá virkni sína við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Nemendur bæjarins eru í 7. sæti 40 sveitarfélaga hvað varðar þrautseigju í námi, í 5. sæti af 40 varðandi trú á eigin vinnubrögðum og í 7. sæti af 41 um trú á eigin námsgetu. Í öllum þessum þáttum er Hafnarfjörður í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna. Ánægju af lestri meta nemendur þannig að bærinn er 21. sæti af 41. (Var í 13. sæti af 33 skólaárið 2018-19.) • Líðan: Nemendur tjá líðan sína við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Tíðni eineltis meta nemendur mjög misjafnt milli skóla; allt frá 7% til 18,2%. • Skóla- og bekkjarandi: Nemendur tjá skóla- og bekkjaranda við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Samsömun við nemendahópinn er í 21. sæti af 40. Nemendur meta samband sitt við kennara sem svarar til 24. sætis af 41 sveitarfélagi. Virkni sína í kennslustundum meta þeir til 24. sætis af 41. Aga í kennslustundum meta þeir til 15. sætis af 41 sveitarfélagi.
<p>Starfsmannakönnun</p>	<p>Könnunin mælir 39 þætti í sjö flokkum. Af þáttunum 39 í samantektartöflu í viðauka eru 11 sem ekki eru teknir með í samanburði, en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru: 5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku (mín.). 5.5. Undirbúningur kennslu í</p>

<p>Páttakendur voru 751 627 svöruðu og svarhlutfall er 83,5%.</p> <p>Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 24 sveitarfélögum.</p>	<p>skólanum. 5.6. Öllum bekknum kennt í einu. 5.7. Hópavinna í bekk. 5.8. Einstaklingsvinna í bekk. 5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla. 5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum. 5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum. 7.1. Símenntun undanfarið ár; hlutfall þeirra sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á árinu. 10.2. Símenntunarþörf kennara. 7.3. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mánuði.</p> <p>Bærinn er ekki vel yfir meðaltali í neinum þætti. Hvað varðar gagnsemi starfsmannaviðtala er bærinn í 23. sæti af 24 mögulegum og meðal 25% sveitarfélaga sem eru með lægstu útkomuna þar. Samvinnu um kennslu meta kennarar einnig vel undir meðaltali Skólavogar. Aðrir matsþættir teljast til meðaltals Skólavogarinnar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starfið: Allir þættir teljast til meðaltals Skólavogar, en bærinn meðal 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna varðandi vinnuálag. • Starfsmenn: Allir þættir teljast til meðaltals Skólavogar og enginn undir. Bærinn er meðal 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna varðandi skörun vinnu og einkalífs. • Vinnustaðurinn: Allir þættir teljast til meðaltals Skólavogarinnar. Þættir sem varða einelti meðal starfsmanna mælast töluvert mismunandi milli skóla. • Stjórnun: Allir þætti nema einn teljast til meðaltals; Hlutfall starfsmanna sem telja gagn af starfsmannaviðtali er vel undir meðaltali Skólavogar og er bærinn er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hvað lakasta útkomu í þessum þætti. • Kennarar - kennarastarfið: Ánægja með kennarastarfið og trú kennara á eigin getu mælast aðeins ofan við meðaltal Skólavogar. • Starfsumhverfi kennara: Í fjórum af fimm þáttum í þessum flokki raðast bærinn meðal 25% sveitarfélaga sem eru með lægstu útkomuna. • Símenntun kennara: Við meðaltal Skólavogar. Bærinn raðast í 5. Sæti af 24 sveitarfélögum sem eru með hagstæðustu útkomu hvað varðar hlutfall þeirra sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á undangengnum 12 mánuðum.
---	--

Samantekt og ábendingar

Nemendakönnun: Allir þættir við meðaltal. Vert að skoða hvernig mat nemenda á sjálfsáliti dalar frá mælingum 2016 en þá var mat þeirra 5,2 en nú 4,5. Sama á við um landsmeðaltalið.

Starfsmannakönnun: Bærinn er í heild við meðaltal Skólavogarinnar að undanskildu gagnsemi starfsmannaviðtala og samvinnu kennara um kennslu. Bærinn raðast meðal þeirra 25% sveitarfélaga sem fá lægsta útkomu í fjórum af fimm þáttum hvað varðar starfsumhverfi kennara. Þættir í floknum kennarar – kennarastarfið sem varða kennsluaðferðir og námsmat eru gagnlegir fyrir skólana að rýna í við stefnumótun.

2.1 Áslandsskóli

Áslandsskóli er í Áslandslandshverfinu Hafnarfirði. Skólinn tók til starfa árið 2001 og fyrsta starfsárið var hann einkarekinn hverfisskóli en haustið 2002 tók Hafnarfjarðarkaupstaður við rekstri hans. Skólaárið 2019 til 2020 voru 509 nemendur í skólanum, um 18,2% af íbúum hverfisins.

Skólastjóri: Leifur S. Garðarsson.

Aðstoðarskólastjóri: Unnur Elfa Guðmundsdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun</p> <p>6. til 10. bekkur</p> <p>Úrtakið er 241 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 90,9% (219).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 120 grunnskóli í 41 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í tveimur þáttum (12%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í öðrum af þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virkní: Nemendur telja sig almennt vera virka í náminu og vel yfir meðaltali tveimur þáttum af sex; þrautseigju í námi og áhuga á stærðfræði og mælast þessir þættir hæst af grunnskólum bæjarins. • Líðan: Nemendur svara við meðaltal um alla þætti sem snúa að líðan í skólanum. Mat nemenda á einelti var lægst af skólum bæjarins í síðustu könnunum - vel undir meðaltali. Telst nú til meðaltals. • Skóla- og bekkjarandi: Nemendur svara jákvætt um alla þætti sem snúa að skóla- og bekkjaranda – engin sem sker sig úr.
<p>Starfsmannakönnun</p>	<p>Könnunin mælir 39 þætti í sjö flokkum. Af þáttunum 39 í samantektar-töflu í viðauka eru 11 sem ekki eru teknir með í samanburði, en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru: 5.4. Áætlaður meðaltími í</p>

<p>Úrtakið er 99.</p> <p>Svarhlutfall er 81,8% (81).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 24 sveitarfélögum.</p>	<p>heimavinnu nemenda á viku (mín.). 5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum. 5.6. Öllum bekknum kennt í einu. 5.7. HópaVinna í bekk. 5.8. Einstaklingsvinna í bekk. 5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla. 5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum. 5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum. 7.1. Símenntun undanfarið ár; hlutfall þeirra sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á árinu. 10.2. Símenntunarþörf kennara. 7.3. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mánuði.</p> <p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í sex þáttum (21%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 19 (68%) og í þremur tilvikum (11%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 28 samantektarþáttum Skólavogaráttanna mat starfsmanna og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Starfið: Skýrleiki hlutverks mælist vel yfir meðaltali Skólavogar. Aðrir þættir teljast til meðaltals. ● Starfsmenn: Skuldbinding til vinnustaðarins mælist vel yfir meðaltali (5,7/5,2) Skólavogar. Aðrir þættir teljast til meðaltals Skólavogar og enginn undir. ● Vinnustaðurinn: Allir þættir eru við meðaltal. ● Stjórnun: Hlutfall starfsmanna sem hafa farið í starfsmannaviðtal er vel yfir meðaltali (87,8%/77,8%). Hlutfall starfsmanna sem telja gagn af starfsmannaviðtali er vel undir meðaltali Skólavogar. Annað við meðaltal. ● Kennarar - kennarastarfið: Ánægja með kennarastarfið mælist vel yfir meðaltal skólavogar (6,0/5,4) og er hæst skólanna í bænum. Sama á við um trú kennara á eigin getu (5,9/4,9). ● Starfsumhverfi kennara: Samráð um kennslu mælist vel yfir meðaltali skólavogar (5,7/5,1). Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika og samvinna um kennslu eru þættir sem mælast vel undir meðaltali Skólavogar. ● Símenntun kennara: Skólinn raðast ásamt einum öðrum skóla bæjarins með hæsta hlutfall kennara sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á árinu.
--	--

Samantekt og ábendingar

Nemendakönnun

- **Virgni nemenda.** Nemendur mátu aga í kennslustundum, þrautseigju sína í námi og ánægju af náttúrufræði hæst skólanna í bænum undanfarin skólaár. Skólaárið 2019 til 2020 meta þeir þrautseigju í námi og áhuga á stærðfræði vel yfir meðaltali.
- **Velliðan nemenda.** Nemendur mátu líðan sína ásamt skóla- og bekkjaranda vel yfir meðaltali undanfarin þrjú ár. Mat þeirra nú telst til meðaltals.

Starfsmannakönnun

- Ánægja með kennarastarfið, trú á eigin getu og skuldbinding til vinnustaðarins eru þættir sem mælast vel yfir meðaltali Skólavogar og heilt yfir er mat starfsmanna jákvætt. Þrennt meta starfsmenn vel undir meðaltali Skólavogar; gagnsemi starfsmannaviðtala, stuðning sem þeir telja sig fá varðandi nemendur með námserfiðleika og samvinnu um kennslu.

2.2 Hraunvallaskóli

Hraunvallaskóli er á Völlunum. Hann tók til starfa árið 2005 í bráðabirgðahúsnæði og flutti í nýja skólabyggingu árið 2008. Þar eru starfræktir bæði leik- og grunnskóli. Skólaárið 2019 til 2020 voru 715 nemendur í skólanum. Grunnskólanemendur eru um 18,2% af íbúum hverfisins.

Skólustjóri: Lars Jóhann Imsland Hilmarsson.

Aðstoðarskólustjórar: Ása Björk Björnsdóttir og Guðbjörg Norðfjörð Elíasdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun</p> <p>6. til 10. bekk</p> <p>Úrtakið er 385 nemandi.</p> <p>Svarhlutfall er 80,7% (339).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 120 grunnskóli í 41 sveitarfélagi.</p>	<p>Skólinn er í einum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali Skólavogarinnar (6%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 16 þáttum (94%) og í engu tilviki 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira undir meðaltali í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virgni: Trú á eigin vinnubrögðum er vel yfir meðaltali Skólavogar. (5,3/4,8) Annað er við meðaltal. Trú á eigin námsgetu meta nemendur aðeins yfir meðaltali (5,1/4,7). • Líðan: Nemendur tjá líðan við meðaltal Skólavogarinnar. Tíðni eineltis er að mati nemenda sem er aðeins fyrir ofan meðaltal (15,5%/12,5%). • Skóla- og bekkjarandi: Skóla- og bekkjaranda meta nemendur við meðaltal Skólavogarinnar.

<p>Starfsmannakönnun</p> <p>Úrtakið er 132.</p> <p>Svarhlutfall er 87,1% (115).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 24 sveitarfélögum</p>	<p>Könnunin mælir 39 þætti í sjö flokkum. Af þáttunum 39 í samantektar- töflu í viðauka eru 11 sem ekki eru teknir með í samanburði, en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru: 5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku (mín.). 5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum. 5.6. Öllum bekknum kennt í einu. 5.7. Hópvavinna í bekk. 5.8. Einstaklingsvinna í bekk. 5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla. 5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum. 5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum. 7.1. Símenntun undanfarið ár; hlutfall þeirra sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á árinu. 10.2. Símenntunarþörf kennara. 7.3. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mánuði.</p> <p>Skólinn er í einum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali (4%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 23 þáttum (82%) og í fjórum tilvikum (14%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 28 samantektarþáttum Skólavogaráttarinnar um mat starfsmanna skólans og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Starfið: Vinnuálag, skýrleiki hlutverks, ágreiningur um hlutverk og jákvæðar áskoranir í starfi meta starfsmenn sem svarar til meðaltals Skólavogaráttarinnar. ● Starfsmenn: Allir þættir teljast til meðaltals Skólavogar. ● Vinnustaðurinn: Allir þættir eru við meðaltal nema hvað varðar spurninguna um það hvort starfsmaður hafi séð einn eða fleiri lagða í einelti og er það hlutfall 24,3% sem er vel yfir meðaltali Skólavogar (10,9%) og langhæst skólanna í bænum. ● Stjórnun: Allir þætti nema tveir teljast til meðaltals; Hlutfall starfsmanna sem telja gagn af starfsmannaviðtali er vel yfir meðaltali Skólavogar (92,5%/86,8%). Ræktun mannauðs og hlutfall þeirra sem hafa verið í starfsmannaviðtali eru vel undir meðaltali. ● Kennarar - kennarastarfið: Allir þættir við meðaltal. ● Starfsumhverfi kennara: Allir þættir mælast við meðaltal að undanskilinni samvinnu um kennslu sem mælist vel undir meðaltali Skólavogar. ● Símenntun kennara: Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarið ár er 56,9% sem er vel yfir meðaltali Skólavoga. 41,1% kennara skólans sóttu símenntun fleiri en 10 daga undanfarið ár sem er fremur lágt miðað við Skólavogina.
---	--

Samantekt og ábendingar

Nemendakönnun

- Tíðni eineltis mátu nemendur 14,4% skólaárið 2018 til 2019. Mat þeirra skólaárið 2019 til 2020 er 15,6%.
- Nemendur meta trú sína á eigin vinnubrögðum vel yfir meðaltali.

Starfsmannakönnun

- Starfsmenn meta gagnið af starfsmannaviðtölum vel yfir meðaltali. 71,4% fóru í viðtal sem er vel undir meðaltali.
- Ræktun mannauðs, þ.e. hvort starfsmenn telja að það sé hugsað vel um starfsfólkið á vinnustaðnum og stjórnendum umhugað um heilsufar og velferð starfsfólksins meta starfsmenn vel undir meðaltali Skólavogar.
- Hlutfall starfsmanna sem segjast hafa séð einn eða fleiri lagða í einelti afar hátt (24,3%) og ástæða til að fara vel í saumana á því.

2.3 Hvaleyrarskóli

Hvaleyrarskóli þjónustar börn á Holtinu í Hafnarfirði. Skólinn tók til starfa árið 1990 og var síðasti áfangi skólabyggingarinnar tekinn í notkun árið 2004. Skólaárið 2019 til 2020 voru nemendur skólans 415 eða um 12,6% af íbúum hverfisins.

Skólastjóri: Kristinn Guðlaugsson.

Aðstoðarskólastjóri: Sigrún Einarsdóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun</p> <p>6. til 10. bekk</p> <p>Úrtakið er 201 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 88,6% (178).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 120 grunnskóli í 41 sveitarfélagi.</p>	<p>Skólinn er ekki í neinum þætti vel yfir meðaltali Skólavogar, í sex (33%) þáttum 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira undir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í öðrum þáttum af þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Virgni: Trú á eigin vinnubrögðum, ánægja af náttúrufræði og áhuga á stærðfræði eru þættir sem nemendur meta vel undir meðaltali. Annað telst til meðaltals ● Líðan: Stjórn á eigin lífi og vellíðan meta nemendur vel undir meðaltali Skólavogar. Tíðni eineltis meta þeir 16% en meðaltal Skólavogar er 12,5% ● Skóla- og bekkjarandi: Nemendur tjá skóla- og bekkjaranda við meðaltal Skólavogarinnar að undanskilu því að þeir meta samsömun sína við nemendahópinn vel undir meðaltali Skólavogar (4,3/5,0).

<p>Starfsmannakönnun</p> <p>Úrtakið er 89 og svarhlutfall 84,3% (75).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 24 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin mælir 39 þætti í sjö flokkum. Af þáttunum 39 í samantektartöflu í viðauka eru 11 sem ekki eru teknir með í samanburði, en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru: 5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku (mín.). 5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum. 5.6. Öllum bekknum kennt í einu. 5.7. Hópvavinnu í bekk. 5.8. Einstaklingsvinna í bekk. 5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla. 5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum. 5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum. 7.1. Símenntun undanfarið ár; hlutfall þeirra sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á árinu. 10.2. Símenntunarþörf kennara. 7.3. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mánuði.</p> <p>Skólinn er í einum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali (4%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 21 þætti (75%) og í sex tilvikum (21%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir í 28 samantektarþáttum Skólavogaráttinnar um mat starfsmanna skólans og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Starfið: Allir þættir nema einn teljast til meðaltals. Skýrleiki hlutverks meta starfsmenn vel undir meðaltali Skólavogar. ● Starfsmenn: Allir þættir teljast til meðaltals Skólavogar. ● Vinnustaðurinn: Allir þættir eru við meðaltal. Svar starfsmanna við spurningunni hvort þeir séu lagðir í einelti sker sig úr þar sem enginn lýsir því yfir – einn skólanna í bænum. ● Stjórnun: Allir þætti nema einn teljast til meðaltals; hlutfall starfsmanna sem telja gagn af starfsmannaviðtali er vel undir meðaltali Skólavogar (58,5%/86,8%). ● Kennarar - kennarastarfið: Trú kennara á eigin getu mælist vel yfir meðaltali. Ánægja kennara með starfið sitt er aðeins yfir meðaltali. Upplýsingamiðlun til foreldra mælist vel undir meðaltali. ● Starfsumhverfi kennara: Kennarar meta stuðning vegna nemenda með hegðunarerfiðleika og faglegan stuðning skólustjóra vel undir meðaltali. Einnig er samvinna um kennslu vel undir meðaltali. ● Símenntun kennara: Aðeins 34,3% kennara hafa sótt endurmenntun fleiri en 10 daga undanfarið ár og hlutfall þeirra sem segja að þeir hefðu viljað meiri símenntun er nokkuð hátt; 63,9%.
--	---

Samantekt og ábendingar

Nemendakönnun

- Áhugi nemenda á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði og trú á eigin vinnubrögð og samsömun við nemendahópinn mælast vel undir meðaltali.

Starfsmannakönnun

- Trú kennara á eigin getu mælist vel yfir meðaltali.
- Gagnsemi starfsmannasamatala mælist vel undir meðaltali.
- Faglegur stuðningur skólastjóra og stuðningur vegna nemenda með hegðunarerfiðleika meta kennarar vel undir meðaltali.

2.4 Lækjarskóli

Lækjarskóli, sem hét áður Barnaskóli Hafnarfjarðar og þar á undan Barnaskóli Garðahrepps, á sér samfellda sögu frá árinu 1877 og er elsti skólinn í Hafnarfirði. Hann sinnir stórum hluta miðbæjar Hafnarfjarðar. Þar er sérdeild fyrir nemendur með þroskahamlanir (1.-10. bekkur). Skólaárið 2019-2020 voru nemendur um 466 eða um 13,6% af íbúum hverfisins.

Skólastjóri: Dögg Gunnarsdóttir.

Aðstoðarskólastjóri: Arna Björný Arnardóttir.



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun</p> <p>6. til 10. bekk</p> <p>Úrtakið er 211 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 92,4% (195).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 120 grunnskóli í 41 sveitarfélagi.</p>	<p>Skólinn er ekki í neinum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali. Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 16 þáttum (88%) og í tveimur þáttum (12%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 18 samantektarþáttum Skólavogarárinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virgni: Allir þættir teljast vera við meðaltal Skólavogarárinnar. • Líðan: Allir þættir teljast til meðaltals Skólavogarárinnar nema einn; stjórn á eigin lífi meta nemendur vel undir meðaltali Skólavogarárinnar (4,1/4,6). • Skóla- og bekkjarandi: Allir þættir nema einn teljast til meðaltals Skólavogarárinnar; Nemendur meta virkni sína í kennslustundum vel undir meðaltali Skólavogarárinnar.
<p>Starfsmannakönnun</p>	<p>Könnunin mælir 39 þætti í sjö flokkum. Af þáttunum 39 í samantektarþöflu í viðauka eru 11 sem ekki eru teknir með í samanburði, en fjallað er</p>

<p>Úrtakið er 82 og svarhlutfall 92,7% (76).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 24 sveitarfélögum.</p>	<p>um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru: 5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku (mín.). 5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum. 5.6. Öllum bekknum kennt í einu. 5.7. Hópavinna í bekk. 5.8. Einstaklingsvinna í bekk. 5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla. 5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum. 5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum. 7.1. Símenntun undanfarið ár; hlutfall þeirra sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á árinu. 10.2. Símenntunarþörf kennara. 7.3. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mánuði.</p> <p>Skólinn er í þremur þáttum 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira vel yfir meðaltali (11%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 17 þáttum (61%) og í átta tilvikum (28%) 0,5 stigum/5 prósentustigum vel undir meðaltali í 28 samantektarþáttum Skólavogarárinnar um mat starfsmanna skólans og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Starfið: Allir þættir teljast til meðaltals. ● Starfsmenn: Starfsmenn meta leikni sína í starfi vel yfir meðaltali. Aðrir þættir teljast til meðaltals Skólavogar og enginn af þeim er undir. ● Vinnustaðurinn: Allir þætti nema einn teljast til meðaltals; Mismunun í starfi meta starfsmenn vel yfir meðaltali Skólavogar 5,3/4,8. (Í niðurstöðunum er hærra meðaltal meiri mismunun.) Einelti mælist nokkuð lægra en meðaltal. ● Stjórnun: Þrjú þættir af sex eru við meðaltal. Ræktun mannauðs, hlutfall starfsmanna sem hefur farið í starfsmannaviðtöl og mat á gagnsemi þeirra er vel undir meðaltali. ● Kennarar - kennarastarfið: Ánægja með kennarastarfið mælist vel yfir meðaltal Skólavogar (5,9/5,4) Sama á við um trú kennara á eigin getu (5,4/4,9). ● Starfsumhverfi kennara: Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara mælist við meðaltal. Samráð um kennslu, stuðningur við kennara vegna nemenda með náms- og hegðunarerfiðleika og samvinna um kennslu eru þættir sem mælast vel undir meðaltali Skólavogar. ● Símenntun kennara: Skólinn raðast nokkuð undir meðaltali hvað varðar hlutfall kennara sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á árinu sem og hlutfall þeirra sem hefðu viljað meiri símenntun á árinu.
--	---

Samantekt og ábendingar

Nemendakönnun

- Virkni sína meta nemendur við meðaltal.
- Einelti og tíðni eineltis meta nemendur lægra nú en í könnun á síðasta skólaári.
- Prautseigju sína í náminu mátu nemendur Lækjarskóla lægst skólanna í bænum 2018 til 2019 en nú við meðaltal.
- Aga í kennslustundum mátu þeir rétt undir meðaltali sl. skólaár en nú við meðaltal.
- Virkni sína í kennslustundum meta nemendur vel undir meðaltali.

Starfsmannakönnun

- Starfsmenn og kennarar meta leikni sína í starfi vel yfir meðaltali. Ánægju kennara með starfið sitt og trú á eigin getu mælast einnig vel yfir meðaltali Skólavogar.
- Samráð um kennslu, stuðningur við kennara vegna nemenda með náms- og hegðunarerfiðleika og samvinna um kennslu eru þættir sem kennarar meta þannig að þeir lenda vel undir meðaltali Skólavogar.
- Hlutfall þeirra sem hafa farið í starfsmannaviðtal er vel undir meðaltali. Sama á við um mat starfsmanna á gagnsemi þeirra.

2.5 Setbergsskóli

Setbergsskóla sækja nemendur úr Setbergshverfinu í Hafnarfirði. Skólinn tók til starfa árið 1989 og hefur nemendum skólans fækkað með árunum. Þegar flest var, voru yfir 800 nemendur í skólanum. Skólaárið 2019 til 2020 voru nemendur 427, 12,5% af íbúum hverfisins. Þar er starfrækt sérdeild (1.-10. bekk).

Skólastjóri: María Pálmadóttir.

Aðstoðarskólastjóri: Margrét Ólöf Jónsdóttir (afleysing).



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun</p> <p>6. til 10. bekk</p> <p>Úrtakið er 164 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 92,1% (151).</p>	<p>Skólinn er vel yfir meðaltal í einum þætti (6%), í 14 af 18 þáttunum við meðaltal og í einum vel fyrir neðan meðaltal í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virgni: Nemendur tjá sig almennt við meðaltal Skólavogarinnar í virkniflokknum. Áhugi á stærðfræði mælist hæst af virkniþáttunum. • Líðan: Öll atriði teljast til meðaltals nema einn; tíðni hreyfingar 2x í viku eða oftár sem er vel yfir meðaltali. Tíðni eineltis meta nemendur nokkuð hátt eða 16,9% það telst þó til meðaltals.

<p>Viðmiðunarhópur er 120 grunnskóli í 41 sveitarfélagi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Skóla- og bekkjarandi: Nemendur meta samband sitt við kennara vel undir meðaltali. Aðrir þættir þessa flokks við meðaltal.
<p>Starfsmannakönnun</p> <p>Úrtakið er 87 og svarhlutfall 80,5% (70).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 24 sveitarfélögum.</p>	<p>Skólinn er í einum þætti 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira vel yfir meðaltali (4%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 10 þáttum (35%) og í 17 tilvikum (61%) 0,5 stigum/5 prósentustigum vel undir meðaltali í 28 samantektarþáttum Skólavogaráttarinnar um mat starfsmanna skólans og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Starfið: Jákvæðar áskoranir í starfi meta starfsmenn til meðaltals. Vinnalag og ágreining um hlutverk meta starfsmenn vel yfir meðaltali Skólavogar – hærri tala = neikvætt. Skýrleika hlutverks meta starfsmenn vel undir meðaltali. ● Starfsmenn: Starfsmenn meta leikni sína í starfi og skuldbindingu til vinnustaðarins vel undir meðaltali. ● Vinnustaðurinn: Allir þætti nema tveir teljast til meðaltals. Starfsanda og stuðning frá samstarfsfólki meta starfsmenn vel undir meðaltali Skólavogar. ● Stjórnun: Allir þættirnir mælast vel undir meðaltali. ● Kennarar - kennarastarfið: Ánægja með kennarastarfið mælist vel undir meðaltali Skólavogar. Annað við meðaltal. ● Starfsumhverfi kennara: Samráð um kennslu mælist vel yfir meðaltali Skólavogar (5,7/5,1) Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara og stuðningur við kennara vegna nemenda með náms- og hegðunarerfiðleika eru þættir sem mælast vel undir meðaltali Skólavogar. ● Símenntun kennara: Skólinn raðast ásamt einum öðrum skóla bæjarins með hæsta hlutfall kennara sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á árinu.

Samantekt og ábendingar

Nemendakönnun

- Nemendur mátu nær alla þætti varðandi líðan vel yfir meðaltali skólaárið 2016 til 2017. Árin 2018 og 2019 er mat nemenda við meðaltal sem og skólaárið 2019 til 2020. Tíðni hreyfingar tvisvar í viku eða oft er vel yfir meðaltal Skólavogar.

Starfsmannakönnun

- Margir þættir sem varða stjórnun og líðan starfsmanna á vinnustaðnum mælast lágt og þarfnast skoðunar við.

2.6 Skarðshlíðarskóli

Skarðshlíðarskóli tók til starfa haustið 2017 og var í bráðabirgðahúsnæði skólaárið 2017-2018 að Kirkjuvöllum 1 í Safnaðarheimili Ástjarnarsóknar. Skóflustunga að byggingu skólans var tekin í ágúst 2017 og skólinn hóf starfsemi þar haustið 2018 (fyrsti áfangi). Skólaárið 2019 - 2020 voru 215 nemendur í skólanum í 1.- 8. bekk. 22,7% af íbúum hverfisins eru á aldrinum 6 til 15 ára.

Skólastjóri: Ingibjörg Magnúsdóttir.

Aðstoðarskólastjóri: Rannveig Hafberg.



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun</p> <p>6. til 10. bekk</p> <p>Úrtakið er 134 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 90,3% (121).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 120 grunnskóli í 41 sveitarfélagi.</p>	<p>Skólinn er vel yfir meðaltal í tveimur þáttum (12%), í 12 af 18 þáttunum við meðaltal og í tveimur vel fyrir neðan meðaltal í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virgni: Nemendur tjá sig almennt við meðaltal Skólavogarinnar í virkniflokknum. Aðrir við meðaltal. Áhugi á stærðfræði mælist hæst af virkniþáttunum. • Líðan: Tíðni hreyfingar 2x í viku eða oftar er vel yfir meðaltali. Tíðni eineltis meta nemendur hátt eða 18,2% sem er vel yfir meðaltali Skólavogar. Aðrir þættir við meðaltal. • Skóla- og bekkjarandi: Tíðni leiðsagnarmats meta nemendur til 5,6 sem er vel yfir meðaltali. Samsömun við nemendahópinn meta

	nemendur vel undir meðaltali. Aðrir þættir þessa flokks við meðaltal.
<p>Starfsmannakönnun</p> <p>Úrtakið er 43 og var svarhlutfall 100% .</p> <p>Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 24 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin mælir 39 þætti í sjö flokkum. Af þáttunum 39 í samantektartöflu í viðauka eru 11 sem ekki eru teknir með í samanburði, en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru: 5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku (mín.). 5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum. 5.6. Öllum bekknum kennt í einu. 5.7. Hópvanna í bekk. 5.8. Einstaklingsvinna í bekk. 5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla. 5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum. 5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum. 7.1. Símenntun undanfarið ár; hlutfall þeirra sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á árinu. 10.2. Símenntunarþörf kennara. 7.3. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mánuði.</p> <p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í 13 þáttum (46%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 15 (71%) og í engu tilviki 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 28 samantektarþáttum Skólavogarinnar mat starfsmanna og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Starfið: Vinnuálag mælist lægst af skólum bæjarins; vel undir Meðaltali Skólavogar (4,4/4,9). Aðrir þættir teljast til meðaltals. ● Starfsmenn: Skuldbinding til vinnustaðarins mælist aðeins yfir meðaltali (5,6/5,2) Skólavogar. Skörun vinnu og einkalífs mælist lægst af skólum bæjarins; samt við meðaltal Skólavogar ● Vinnustaðurinn Starfsanda meta starfsmenn hæst skólanna; vel yfir meðaltali Skólavogar (6,1/5,3). Stuðningur við nýsköpun mælist einnig vel yfir meðaltali sem og meta starfsmenn mismunun í starfi minnsta af skólunum (3,9/4,8). Aðrir þættir eru við meðaltal. ● Stjórnun: Allir þætti nema einn eru vel yfir meðaltali Skólavogar. ● Kennarar - kennarastarfið: Trú kennara á eigin getu mælist vel yfir meðaltali Skólavogar (5,4/4,9). Annað er við meðaltal. ● Starfsumhverfi kennara: Þrír af fimm þáttum eru vel yfir meðaltali; Faglegur stuðningur skólastjóra (5,8/5,0), stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika og samvinna um kennslu eru þættir sem mælast vel yfir meðaltali Skólavogar. Annað við meðaltal ● Símenntun kennara: Allir þættir teljast til meðaltals.

Samantekt og ábendingar

Nemendakönnun

- Nemendur meta sig í flestum þáttum til meðaltals. Tíðni leiðsagnarmats meta nemendur til 5,6 stiga sem er vel yfir meðaltali, einn skólanna í bænum. Mat þeirra á því hvernig þeir samsamast nemendahópnum meta þeir vel undir meðaltali Skólavogar.

Starfsmannakönnun

- 50% þátta er vel yfir meðaltali og enginn undir. Stjórnun, vinnuandi og starfsumhverfi kennara mælast mjög jákvætt í Skarðshliðarskóla.

2.7 Víðistaðaskóli

Víðistaðaskóli er grunnskóli bæjarins í Norðurbæ Hafnarfjarðar. Skólinn var stofnaður árið 1970 en árið 2010 sameinaðist hann Engidalsskóla en hélt nafni sínu. Nú er hluta 1. til 5. bekkja kennt í húsnæði sem áður hýsti Engidalsskóla svo skólinn hefur tvær starfsstöðvar; Engidal og Víðistaðatún. Skólaárið 2019 til 2020 voru 717 nemendur í skólanum og grunnskólanemendur um 11,9% íbúa hverfisins.

Skólastjóri: Hrönn Bergþórsdóttir.

Aðstoðarskólastjóri: Valgerður Júlíusdóttir.



Engidalur

Íþróttahúsið v/Víðistaðatún



Samantekt á niðurstöðum

<p>Nemendakönnun</p> <p>6. til 10. bekk</p> <p>Úrtakið er 365 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 93,2% (340).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 120 grunnskóli í 41 sveitarfélagi.</p>	<p>Skólinn er við, rétt undir eða yfir meðaltali í 17 þáttum og í einum vel undir meðaltali í 18 samantektarþáttum Skólavogaráttanna sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virgni: Nemendur tjá virgni sína við meðaltali Skólavogaráttanna. Þeir meta áhuga á stærðfræði hæst af sex þáttum í þessum flokki. • Líðan: Nemendur tjá líðan sína almennt við eða rétt yfir meðaltali Skólavogaráttanna. Tíðni eineltis meta þeir 12,7%. • Skóla- og bekkjarandi: Nemendur tjá skóla og bekkjaranda við meðaltali Skólavogaráttanna nema hvað varðar virka þátttöku sína í kennslustundum. Hana meta þau vel undir meðaltali Skólavogaráttanna (4,6/5,1).
<p>Starfsmannakönnun</p> <p>Úrtakið er 129 og svarhlutfall 77,5% (100).</p> <p>Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 24 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin mælir 39 þætti í sjö flokkum. Af þáttunum 39 í samantektartöflu í viðauka eru 11 sem ekki eru teknir með í samanburði, en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru: 5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku (mín.). 5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum. 5.6. Öllum bekknum kennt í einu. 5.7. Hópvavinna í bekk. 5.8. Einstaklingsvinna í bekk. 5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla. 5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum. 5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum. 7.1. Símenntun undanfarið ár; hlutfall þeirra sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á árinu. 10.2. Símenntunarþörf kennara. 7.3. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mánuði.</p> <p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í sex þáttum (21%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 19 (68%) og í þremur tilvikum (11%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 28 samantektarþáttum Skólavogaráttanna mat starfsmanna og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starfið: Allir þættir teljast til meðaltals. • Starfsmenn: Skuldbinding til vinnustaðarins mælist vel yfir meðaltali (5,8/5,2) Skólavogaráttanna. Leikni í starfi meta starfsmenn einnig vel yfir meðaltali Skólavogaráttanna. • Vinnustaðurinn 4,3% segjast hafa séð einn eða fleiri lagða í einelti og er það vel undir meðaltali Skólavogaráttanna sem er 10,9%. Starfsanda meta starfsmenn vel yfir meðaltali Skólavogaráttanna (6,0/5,3). Stuðningur frá samstarfsfólki mælist einnig vel yfir meðaltali. Aðrir þættir eru við meðaltali.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Stjórnun: Ræktun mannauðs er vel yfir meðaltali; langhæst skólanna ásamt einum öðrum. Annað við meðaltal Skólavogar. ● Kennarar - kennarastarfið: Trú á eigin getu mælist vel yfir meðaltali. Aðrir þættir eru við meðaltal. ● Starfsumhverfi kennara: Stuðningur við kennara vegna nemenda með náms- og hegðunarerfiðleika og samvinna um kennslu mælast vel undir meðaltali. Annað við meðaltal ● Símenntun kennara: Allir þættir teljast til meðaltals. 56,6% kennara hefðu viljað meiri símenntun undangengið ár.
--	--

Samantekt og ábendingar

Nemendakönnun

- Nemendur meta sig almennt jákvætt, nema mat þeirra á virkni sinni í kennslustundum meta þeir vel undir meðaltali Skólavogar.

Starfsmannakönnun

- Starfsandi mælist hvað hæst meðal skólanna í bænum sem og stuðningur frá samstarfsfólki. Skuldbinding til vinnustaðarins og ræktun mannauðs mælast mjög jákvætt.
- Stuðning varðandi nemendur með náms- og hegðunarerfiðleika meta kennarar vel undir meðaltali Skólavogar.

2.8 Öldutúnsskóli

Öldutúnsskóli er næst elsti grunnskólinn í Hafnarfirði og sinnir hann hinum hluta miðbæjarins á mótum Lækjarskóla, oft kallaður Suðurbærinn. Starfsemi skólans hófst árið 1961 og stækkaði skólinn afar hratt fyrstu árin og áratugina með auknum nemendafjölda en nemendum hefur fækkað talsvert á síðustu árum. Í Öldutúnsskóla er sérúrræði fyrir nemendur í 8.-10. bekk með vægan náms- og þroskavanda. Skólaárið 2019 til 2020 voru nemendur 578, um 13,7% af íbúum hverfisins.

Skólastjóri: Margrét Sverrisdóttir (afleysing).

Aðstoðarskólastjóri: Lena Karen Sveinsdóttir (afleysing).



	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun</p> <p>6. til 10. bekk</p> <p>Úrtakið er 219 nemendur.</p> <p>Svarhlutfall er 94,1% (206).</p>	<p>Skólinn er í fjórum þáttum (22%) 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira vel yfir meðaltali, rétt undir eða yfir meðaltali í þremur þáttum (18%), í 15 við meðaltal (76%) og í einu tilviki (6%) undir 0,5 stigum/5 prósentustigum í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogaráttarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Virgni: Nemendur tjá líðan sína almennt við meðaltal Skólavogaráttarinnar. Ánægju af náttúrufræði meta þeir hæst í þessum flokki. ● Líðan: Nemendur meta tíðni eineltis vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar; 7%/12,5%, lægst af skólum bæjarins. Tíðni hreyfingar meta nemendur vel undir meðaltali Skólavogaráttarinnar.

<p>Viðmiðunarhópur er 120 grunnskóli í 41 sveitarfélagi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Skóla- og bekkjarandi: Virkni í kennslustundum meta nemendur vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. Nemendur tjá skóla- og bekkjaranda að öðru leyti jákvætt rétt ofan við meðaltal.
<p>Starfsmannakönnun</p> <p>Úrtakið er 90 og svarhlutfall 74,4% (67)</p> <p>Viðmiðunarhópur er 57 grunnskólar í 24 sveitarfélögum.</p>	<p>Könnunin mælir 39 þætti í sjö flokkum. Af þáttunum 39 í samantektartöflu í viðauka eru 11 sem ekki eru teknir með í samanburði, en fjallað er um þá í texta ef tilefni er til. Þessir þættir eru: 5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku (mín.). 5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum. 5.6. Öllum bekknum kennt í einu. 5.7. Hópvavinna í bekk. 5.8. Einstaklingsvinna í bekk. 5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla. 5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum. 5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum. 7.1. Símenntun undanfarið ár; hlutfall þeirra sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga á árinu. 10.2. Símenntunarþörf kennara. 7.3. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mánuði.</p> <p>Skólinn er 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira yfir meðaltali í einum þætti (4%). Hann er við, rétt yfir eða rétt undir meðaltali í 26 (92%) og í einu tilviki (4%) 0,5 stigum/5 prósentustigum undir meðaltali í 28 samantektarþáttum Skólavogarinnar mat starfsmanna og skipt er í eftirfarandi flokka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Starfið: Allir þættir teljast til meðaltals. ● Starfsmenn: Allir þættir teljast til meðaltals. Skuldbinding til vinnustaðarins mælist hæst í þessum flokki (5,6/5,2). ● Vinnustaðurinn Allir þættir eru við meðaltal nema hvað varðar spurninguna um það hvort starfsmaður hafi séð einn eða fleiri lagða í einelti og er það hlutfall 18,8% sem er vel yfir meðaltali Skólavogar. ● Stjórnun: Allir þættir teljast til meðaltals ● Kennarar - kennarastarfið: Allir þættir eru við meðaltal. ● Starfsumhverfi kennara: Samráð um kennslu mælist vel yfir meðaltali. Aðrir þættir eru við meðaltal. ● Símenntun kennara: Allir þættir teljast til meðaltals.

Samantekt og ábendingar

Nemendakönnun

- Nemendur meta sig almennt jákvætt og meta virkni sína í kennslustundum vel yfir meðaltali Skólavogar. Tíðni eineltis meta þeir vel undir meðaltali (7%/12,5%) – lægst skólanna í bænum.

Starfsmannakönnun

- Samráð um kennslu mælist vel yfir meðaltali, annars tjá starfsmenn sig almennt við meðaltal nema hvað varðar einelti þar sem 18,8% telja sig hafa séð 1 eða fleiri lagða í einelti, meðaltal Skólavogar er 12,5%.

NÚ – Framsýn menntun á grunnskólastigi

Félagið Framsýn skólafélag ehf. er stofnandi skólans. Skólinn er ætlaður efstu bekkjum grunnskólans og leggur áherslu á að veita unglingum tækifæri til að samþætta íþróttáhuga og grunnskólanám. Skólinn er með aðsetur við Reykjavíkurveg 50 og hóf starfsemi haustið 2017.



Skólastjóri: Gísli Rúnar Guðmundsson.

Rekstrarstjóri: Sigríður Kristjánsdóttir.

Heilsustjóri: Kristján Ómar Björnsson.

	Samantekt á niðurstöðum
<p>Nemendakönnun</p> <p>8. til 10. bekk</p> <p>Allir nemendur skólans mynda þýði og því ekki um úrtak að ræða.</p> <p>Svarhlutfall er 80,5% (99).</p>	<p>Skólinn er í þremur þáttum (18%) 0,5 stigum/5 prósentustigum eða meira vel yfir meðaltali, í 12 við meðaltal, rétt undir eða yfir meðaltali í þremur þáttum (18%) vel undir 0,5 stigum/5 prósentustigum í þeim 18 samantektarþáttum Skólavogarinnar sem könnunin nær yfir og er skipt í eftirfarandi flokka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virkni: Nemendur tjá ánægju af lestri og þrautseigju í námi vel undir meðaltali. Annað telst til meðaltals. • Líðan: Hlutfall nemenda sem hreyfa sig 2x í viku eða oftar og neytaholls matarræðis er vel yfir meðaltali Skólavogarinnar. Nemendur meta tíðni eineltis rétt undir meðaltali Skólavogarinnar; 9,3%/12,5%. • Skóla- og bekkjarandi: Aga í kennslustundum meta nemendur vel undir meðaltali Skólavogarinnar (4,1/5,0). Tíðni leiðsagnarmats meta nemendur til 5,6 sem er vel yfir meðaltali.

3. Hvað svo?

Það er ekki einhlítt hvernig leggja skuli mat á niðurstöður viðhorfakannana og það er ekki einfaldara þótt um gögn sé að ræða frá fleiri en einum hagsmunahópi líkt og í Skólapúlsinum (nemendur, foreldrar, starfsfólk skóla). En eftir því sem fjölbreyttari hópar og fleiri einstaklingar gefa álit sitt, aukast möguleikar á því að draga fram skýrar niðurstöður. Samt er alltaf vandi fólgin í því að leggja raunhæft mat á grundvelli afmarkaðra gagna því þau eru í sjálfu sér ekki veruleikinn, heldur aðeins svör við afmörkuðum og lokuðum spurningum sem eru mögulega túlkaðar á persónulegan hátt og af takmörkuðum fjölda svarenda hverju sinni. Framsetning og úrvinnsla Skólavogarinna á þó að tryggja að niðurstöðurnar verði sem marktækastar, þ.e. úrtakið endurspeglir þýðið í heild sinni að því tilskildu að svarhlutfall sé nægilega hátt. Skólavogin er þannig í reynd áreiðanlegasta matstækið sem við höfum nú til að mæla og meta viðhorf hagsmunaðila sem koma að grunnskólastarfinu og fá raunhæfan samanburð (hinir skólarnir í Skólavoginni).

Framangreind samantekt á niðurstöðum Skólapúlsins fyrir hafnirfiska grunnskóla og bæjarfélagið í heild sinni markast af framsetningunni. Í framhaldinu mun koma í ljós hvort þessi framsetning færir einstaka skólum og sveitarfélaginu upplýsingar sem nýtast til að fylgja eftir áherslum í skólastarfinu og stuðla að skólaþróun. Gögnin í Skólapúlsinum eru talin geta gefið vísbendingar um viðfangsefni og verkefni sem þörf er á að sinna núna til að efla skólastarfið og vinna að frekari skólaþróun í grunnskólum Hafnarfjarðar.

Skólavogin, sem samantekt upplýsinga úr Skólapúlsinum, er útbúin sem verkfæri fyrir sveitarfélög til að fá raunhæf gögn um starfsemi sinna skóla. Markmiðið er að fá upplýsingar sem geti nýst til að meta starfsemi einstakra skóla og taka ákvarðanir til úrbóta á grunni trúverðugra gagna. Í þeim tilgangi er þessi skýrsla gerð með ábendingum um umbótaverkefni sem skólar/ sveitarfélagið ættu að leggja áherslu á. Frá þeim sjónarhóli eru umbótaverkefni því bæði verkefni einstakra skóla og sveitarfélagsins. Þau eru þannig bæði hluti af ytra mati (sveitarfélags) og innra mati (grunnskóla). Skólavogsskýrslan 2019-2020 fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar færir bæði sveitarfélaginu og einstaka skólum verkefni eins og að framan er greint. Í kjölfar niðurstaðna tekur við umbótatími sem er eitt skólaár hið minnsta, en einstök umbótaverkefni geta verið til fleiri skólaára. Það er Skrifstofu mennta- og lýðheilsusviðs að fylgja þeim eftir.

Þetta er í sjöunda skipti sem umrædd samantekt er gerð á niðurstöðum Skólapúlsins fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar. Þegar búið er að gera slíka rannsókn oftast en einu sinni færst samanburður – og þess heldur því oftast sem rannsókn fer fram á sama hátt. Slíkt gefur möguleika til að gera samanburð milli ára. Það færir skólum og sveitarfélögum tækifæri til að sjá hvort breytingar í niðurstöðum milli ára gefi framfarir til kynna á þeim þáttum sem talið var æskilegt að sinna í umbótaferli. Að því leyti skiptir máli að halda föstum verkferlum í gangi líkt og árlegri þátttöku í Skólapúlsinum og umbótaverkefnum í kjölfarið.

Meginatriði í framhaldi niðurstaðna Skólapúlsins/-vogarinnar og skýrslugerðarinnar eru:

1. Hver skóli gerir mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun sem hluti starfsáætlunar skólans á grunni þessarar skýrslu og annarra upplýsinga. Sömuleiðis er það sveitarfélagsins að meta þörf fyrir frekari bjargir til skólastarfsins í heild sinni, þ.e. aðstæður sem eru sameiginlegar fyrir alla grunnskóla bæjarins
2. Skrifstofa mennta- og lýðheilsusviðs skoðar niðurstöður Skólapúlsins og leggur til sínar áherslur í mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun skólans (þessi skýrsla færir þær niðurstöður auk þess sem skólinn hafði áður fengið sjálfur um sig í Skólapúlsinum). Frekari umræða við einstaka skóla er síðan metin og áætluð.
3. Hver skóli yfirfer/endurskoðar eigin mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun (stefna, staða og væntanlegar aðgerðir) í ljósi þessarar skýrslu eins og þörf er á (form hefur verið hannað af skrifstofu mennta- og lýðheilsusviðs í starfsáætlunarforminu).
4. Skóli kynnir mats-, símenntunar- og umbóta- og þróunaráætlun sína (starfsfólk, skólaráð, starfsáætlun/skólavefur).
5. Skóli vinnur að umbótaverkefnum yfir skólaárið.
6. Mælingar Skólapúlsins eru endurteknar að ári og staða metin á ný, þ.e. árangur umbótaverkefna með sérstöku tilliti til fyrri niðurstaðna Skólapúlsins.
7. Skrifstofa mennta- og lýðheilsusviðs fylgir eftir umbótaverkefnum og árangri þeirra í einstaka skólum.

Þetta er vinnuferli sem er í frekari mótun og þróun í samræmi við aðalnámskrá grunnskóla (2011).

Viðauki

Viðauki 1: Samantekt kannana

Nemendakönnun - 6. til 10. bekkur í grunnskólum Hafnarfjarðar

Í grunnskólum Hafnarfjarðar eru 2016 nemendur í 6. – 10. bekk skólaárið 2019 til 2020. Úrtak könnunar er 1920 nemendur úr þessum árgöngum og 1745 svöruðu eða 90,9%.

Þátttakendur voru 123 og 99 svöruðu; 80,5%.

	Áslandsskóli	Hraunvallask	Hvaleyrarskóli	Lækjarskóli	Setbergsskóli	Skarðshlíðarskóli	Víðistaðaskóli	Öldutúnsskóli	Hafnarfjörður	Skólavogin	Sæti	Framsýn NÚ Grunnskóli
Svarhlutfall (%)	89,6	81,0	88,1	89,1	87,8	83,6	91,5	91,8	87,7	-	-	80,5
1. Virkni												
1.1 Ánægja af lestri	4,9	4,5	4,3	4,6	4,5	4,8	4,6	5,0	4,6	4,7	21/41	3,8
1.2 Þrautseigja í námi	5,4	5,0	4,5	4,4	4,6	4,9	4,9	5,1	4,9	4,8	7/40	4,3
1.3 Áhugi á stærðfræði	5,5	5,2	4,5	4,8	5,0	5,3	5,0	5,1	5,1	5,0	14/41	4,7
1.4 Ánægja af náttúrufræði	5,2	5,0	3,9	4,9	4,4	4,9	4,7	5,2	4,8	4,8	18/41	4,5
1.5 Trú á eigin vinnubrögðum í námi	5,1	5,3	4,3	4,6	4,5	4,7	4,8	4,8	4,8	4,8	5/40	4,3
1.6 Trú á eigin námsgetu	4,8	5,1	4,6	4,3	4,4	4,7	4,6	4,8	4,7	4,7	7/41	4,5
2. Líðan og heilsa												
2.1 Sjálfsálit	4,7	4,8	4,1	4,2	4,5	4,4	4,5	4,6	4,5	4,5	14/40	4,9
2.2 Stjórn á eigin lífi	4,8	4,8	4,1	4,1	4,6	4,5	4,5	4,6	4,5	4,6	17/40	4,8
2.3 Velliðan	4,8	4,7	4,0	4,3	4,5	4,5	4,7	4,7	4,6	4,6	19/41	4,7
2.4 *Einelti	5,0	5,3	5,6	5,6	5,7	5,4	5,5	5,0	5,4	5,4	22/41	5,3
2.5 *Tíðni eineltis (%)	10,6	15,6	16,0	13,7	16,9	18,2	12,7	7,0	13,3	12,5	15/41	9,3
2.6 Tíðni hreyfingar 2x í viku eða oftar (%)	50,2	44,3	42,3	44,4	50,7	52,3	48,0	39,2	45,9	45,6	17/40	52,6
2.7 Hollt mataræði	4,8	4,8	4,3	4,7	4,8	4,6	4,8	5,1	4,8	4,7	13/40	5,2
3. Skóla- og bekkjarandi												
3.1 Samsömun við nemendahóp	5,2	5,1	4,3	4,8	4,6	4,5	5,0	5,1	4,9	5,0	21/40	5,3
3.2 Samband n. við kennara	5,3	5,3	4,6	4,8	4,2	5,2	4,8	5,3	5,0	4,9	24/41	5,1
3.3 Agi í tímum	5,3	4,9	5,0	5,0	4,7	5,0	4,9	5,3	5,0	4,9	15/41	4,1
3.4 Virk þátttaka n. í tímum	5,5	5,2	4,8	4,6	4,7	5,1	4,6	5,6	5,0	5,1	24/41	5,2
3.5 Tíðni leiðsagnarmats	5,1	4,8	5,0	5,2	4,6	5,6	4,7	5,4	5,0	5,0	26/41	5,6
(%)	12	6	0	0	6	12	0	18	0			18
(%)	88	94	67	88	88	76	94	76	100			64
(%)	0	0	33	12	6	12	6	6	0			18

* Hér eru gildi öfug miðað við önnur í töflunni – lág tala: betri niðurstöður. Hátt gildi þýðir meira einelti og lágt gildi minna einelti. Hærrí röðunartala (sæti) er eftirsóknarverð fyrir tvo matsþætti, „Einelti“ og „Tíðni eineltis“, þar sem að það merkir að einelti mælist lægra í sveitarfélaginu en annars staðar.

Í dálkinum sem nefndur er sæti má sjá hvar í röðinni sveitarfélagið er á meðal þeirra sveitarfélaga sem tóku þátt í könnuninni. Röðunartölur eru grænar ef að sveitarfélagið er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna á viðkomandi þætti. Rauðar röðunartölur merkja að sveitarfélagið sé í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna í viðkomandi matsþætt

Starfsmannakönnun 2019 til 2020

	Áslandsskóli	Hraunvallask	Hvaleyrarskóli	Lækjarskóli	Setbergsskóli	Skarðshlíðarskóli	Víðstaðaskóli	Öldutúnsskóli	Hafnarfjörður	Skólavogin	Sæti af 24
Svarhlutfall (%)	81,8	87,1	84,3	92,7	80,5	100	77,5	74,4	83,5	-	-
1. Starfið											
1.1 *Vinnuálag	5,2	4,7	5,0	4,9	5,7	4,4	5,2	4,9	5,0	4,9	4
1.2 Skýrleiki hlutverks	5,6	4,9	4,4	4,5	3,8	5,0	5,2	5,1	4,8	4,9	16
1.3 *Ágreiningur um hlutverk	4,9	5,2	5,1	5,1	6,0	4,6	4,9	5,2	5,1	4,9	5
1.4 Jákvæðar áskoranir í starfi	5,4	5,2	5,2	5,2	4,8	5,1	5,5	5,5	5,3	5,2	10
2. Starfsmenn											
2.1 Leikni í starfi	5,3	4,9	5,3	5,5	4,5	5,2	5,6	5,0	5,2	5,0	9
2.2 Skuldbinding til vinnustaðarins	5,7	5,2	5,3	4,8	4,4	5,6	5,8	5,6	5,3	5,2	14
2.3 *Skörun vinnu og einkalífs	5,1	4,9	5,2	4,7	5,4	4,6	5,0	5,3	5,0	5,0	6
3. Vinnustaðurinn											
3.1 Starfsandi	5,6	5,1	5,7	5,1	4,5	6,1	6,0	5,3	5,4	5,3	14
3.2 Stuðningur frá samstarfsfólki	5,4	5,4	5,1	4,9	4,5	5,2	5,7	5,1	5,2	5,1	15
3.3 Stuðningur við nýsköpun	5,2	5,1	4,9	4,8	5,0	6,0	5,6	5,1	5,2	5,2	16
3.4 *Mismunun	4,9	4,9	4,7	5,3	4,9	3,9	4,8	4,5	4,8	4,8	11
3.5 *Einelti (þú) %	2,6	4,5	0,0	1,4	4,5	2,5	1,0	3,1	2,5	3,6	11
3.6 *Einelti (séð 1 eða fleiri lagða í einelti) %	10,3	24,3	6,2	8,8	7,8	2,5	4,3	18,8	11,3	10,9	8
3.7 *Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti) %	2,6	8,1	1,5	2,9	6,2	2,5	2,1	3,1	3,9	3,8	9
4. Stjórnun											
4.1 Stuðn. frá næsta yfirmanni	5,5	5,4	5,3	4,9	4,4	5,6	5,4	5,2	5,2	5,3	18
4.2 Sanngjörn forysta	5,5	5,4	5,4	5,3	4,3	5,9	5,4	5,2	5,3	5,3	14
4.3 Valdeflandi forysta	5,0	5,1	5,0	4,7	4,6	5,7	5,4	5,3	5,1	5,1	15
4.4 Ræktun mannauðs	5,6	4,8	5,0	4,7	4,5	5,9	5,9	5,2	5,2	5,3	17
4.5 Starfsmannaviðtöl undanfarið ár %	87,8	71,4	77,2	69,7	72,1	94,7	80,7	73,7	77,4	77,8	18
4.6 Gagnsemi starfsmanna- viðtals %	81,4	92,5	58,5	75,0	74,4	94,3	83,9	88,1	81,5	86,8	23

	Áslandsskóli	Hraunvallask	Hvaleyrarskóli	Lækjarskóli	Setbergsskóli	Skarðshlíðarskóli	Víðistaðaskóli	Öldutúnsskóli	Hafnarfjörður	Skólavogin	Sæti af 24
5. Kennarar - kennarastarfið											
5.1. Ánægja m. kennarastarfið	6,0	5,3	5,1	5,9	4,9	5,6	5,7	5,7	5,5	5,4	11
5.2. Trú kennara á eigin getu	5,9	4,5	5,7	5,4	4,7	5,4	5,1	4,8	5,1	4,9	7
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	4,1	5,3	4,5	4,9	5,2	5,3	5,0	4,9	4,9	5,0	13
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nem. á viku (mín.)	58,5	48,2	52,5	49,2	44,0	44,0	54,4	50,3	50,6	43,1	2
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum %	67,4	77,6	66,7	62,8	62,2	76,5	66,7	80,0	69,9	69,5	15
5.6. *Öllum bekknum kennt í einu %	54,5	65,5	50,0	50,0	62,5	64,7	57,1	62,2	58,3	50,5	5
5.7. Hópavinna í bekk %	15,4	23,5	26,5	37,1	40,0	0,0	23,9	21,2	24,5	33,2	18
5.8. Einstaklingsvinna í bekk %	28,6	38,2	20,0	25,6	25,7	31,2	31,4	28,2	29,2	31,2	17
5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla %	37,2	47,4	31,4	52,4	34,3	44,4	42,6	57,9	43,5	52,0	22
5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum %	22,5	10,9	20,6	17,9	2,9	6,2	31,1	13,5	16,7	13,7	7
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum %	70,5	62,7	77,8	82,9	72,2	83,3	74,1	74,4	73,5	75,0	15
6. Starfsumhverfi kennara											
6.1. Stuðningur við kennara v. nem. með námserfiðleika	4,7	5,1	5,0	4,0	4,3	5,7	4,5	5,2	4,8	5,2	23
6.2. Stuðningur við kennara v. hegðunarörðugleika nem.	5,4	5,0	4,7	4,1	4,2	5,7	4,8	5,2	4,9	5,3	21
6.3. Faglegur stuðningur skólustjóra við kennara	5,1	5,0	3,7	4,7	4,5	5,8	5,4	4,8	4,8	5,0	18
6.4. Samráð um kennslu	5,7	5,0	5,0	4,6	5,7	4,9	5,1	5,8	5,2	5,1	5
6.5. Samvinna um kennslu	4,7	5,0	4,7	4,8	5,2	6,1	4,9	5,5	5,0	5,5	21
7. Símenntun kennara											
7.1. Símenntun undanfarið ár; % hlutfall þeirra sem sóttu símenntun fleiri en 10 daga	61,9	41,1	34,3	38,5	62,9	52,9	57,4	40,0	48,4	45,9	6
7.2. Símenntunarpörf kennara	5,0	5,7	5,4	4,6	5,9	5,2	5,5	5,4	5,4	5,3	11
7.3. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mán.	58,1	56,9	63,9	42,5	47,1	64,7	56,6	53,8	55,2	50,3	9
%	21	4	4	11	4	50	21	4	0		8
%	68	82	75	61	35	50	68	92	92		62
%	11	14	21	28	61	0	11	4	8		31

* Hér er gildið öfugt miðað við annars staðar – lægri tala: betri niðurstöður.

Viðauki 2

Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 9. bekk skólaárið 2019 til 2020

Menntamálastofnun annast framkvæmd samræmdra könnunarprófa í 4., 7. og 9. bekk samkvæmt samningi við mennta- og menningarmálaráðuneytið.

Prófað er í þremur námsgreinum, íslensku, ensku og stærðfræði í 9. bekk og tveimur námsgreinum; íslensku og stærðfræði í 4. og 7. bekk.

Prófin eru lögð fyrir nemendum í 4. og 7. bekk að hausti en í 9. bekk að vori.

Einkunnakvarði samræmdra prófa er normaldreifður frá 0 til 60 stigum með meðaltalið 30 og staðalfrávikíð 10. Túlka má mun upp á 3 stig sem nokkurn mun. Mun upp á 5 stig (hálf staðalfrávik) sem töluverðan mun og 7 stiga mun eða meira sem mikinn mun. Niðurstöður eru einungis birtar þegar hópur er fleiri en 10 nemendur sem tekur prófið í viðkomandi skóla.

	Áslandsskóli	Hraunvallaskóli	Hvaleyrarskóli	Lækjarskóli	Setbergsskóli	Skarðshlíðarskóli	Víðistaðaskóli	Öldutúnsskóli	Hafnarfjörður	Barnaskóli Hjall.	NÚ Framsýn mentun	Sæti sveitarf.
1. Níundi bekkur												
1.1.9 Íslenska	32,1	27,8	26,9	28,2	30,5	-	31,9	27,7	29,6	-	31,2	15/35
1.2.9 Stærðfræði	32,0	30,8	29,8	27,1	30,7	-	30,4	26,8	29,8	-	30,2	11/35
1.3.9 Enska	30,6	28,5	34,0	28,3	29,5	-	30,9	28,7	28,9	-	28,0	13/36
2. Sjöundi bekkur												
2.1.7 Íslenska	34,2	29,0	27,2	32,0	32,9	29,2	30,1	31,5	30,8	-	-	9/38
2.2.7 Stærðfræði	35,9	27,6	29,2	32,3	32,7	31,6	30,7	32,9	31,4	-	-	7/38
3. Fjórði bekkur												
3.1.4 Íslenska	34,4	27,0	31,0	30,2	33,2	29,3	30,0	29,5	30,4	-	-	15/38
3.2.4 Stærðfræði	38,0	27,9	28,8	28,2	35,4	27,6	28,6	28,8	30,4	-	-	14/38

Grænn reitur táknar að viðkomandi skóli sé á meðal 25% efstu skóla í viðkomandi námsgrein og appelsínuguli liturinn að skóli sé í hópi 25% skólanna með lægstu einkunn í viðkomandi námsgrein.

Í aftasta dálki eru upplýsingar um það hvar í röðinni niðurstaða sveitarfélagsins er meðal þeirra sveitarfélaga sem eru í Skólavoginni. Röðunartölur eru grænar ef sveitarfélagið er í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með hagstæðustu útkomuna. Rauðar röðunartölur merkja að sveitarfélagið sé í hópi þeirra 25% sveitarfélaga sem eru með óhagstæðustu útkomuna í viðkomandi námsgrein.

Viðauki 3

A. Nemendakönnun 6. til 10. bekkur - spurningar

1. VIRKNI

1.1 Ánægja af lestri

Lýsing: Ánægja af lestri (e. enjoyment of reading) er mælikvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir stofnunarinnar sýnt að nemendur með jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskiling. Jafnframt hefur verið sýnt fram á að ánægja af lestri bætir upp neikvæð áhrif af bágrri félagslegri stöðu. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum um lestur?

- Liður 1: Ég les bara þegar ég verð að gera það.
- Liður 2: Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.
- Liður 3: Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.
- Liður 4: Mér finnst erfitt að klára bækur sem ég er að lesa.
- Liður 5: Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.
- Liður 6: Lestur er tímasóun fyrir mig.
- Liður 7: Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.
- Liður 8: Ég les eingöngu til að fá þær upplýsingar sem ég þarfnast.
- Liður 9: Ég get ekki setið kyrr og lesið í meira en nokkrar mínútur.
- Liður 10: Mér finnst gaman að segja skoðanir mínar á bókum sem ég hef lesið
- Liður 11: Mér finnst gaman að skiptast á bókum við vini mína

1.2 Þrautseigja í námi

Lýsing: Þrautseigja í námi (e. effort and perserverance) er mælikvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í baráttunni við að koma í veg fyrir að nemendur flosni úr námi. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

- Liður 1: Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.
- Liður 2: Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.
- Liður 3: Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.
- Liður 4: Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.

1.3 Áhugi á stærðfræði

Lýsing: Áhugi á stærðfræði (e. interest and enjoyment of math) er mælikvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2003. Mælikvarðinn samanstendur af fjórum spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ef þú hugsar um stærðfræði: Hve sammála ertu eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Ég hef gaman af því að lesa um stærðfræði.
- Liður 2: Ég hlakka til stærðfræðitíma.
- Liður 3: Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.
- Liður 4: Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.

1.4 Ánægja af náttúrufræði

Lýsing: Kvarðinn Ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem verið hafði í listanum frá árinu 2008. Ánægja af náttúrufræði er mæld með því að spyrja hversu sammála/ósammála nemendur eru fimm fullyrðingum.

Hversu sammála ertu eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði
- Liður 2: Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði
- Liður 3: Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði
- Liður 4: Mér finnst gaman að læra eitthvað nýtt í náttúrufræði
- Liður 5: Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði

1.5 Trú á eigin vinnubrögð í námi

Lýsing: Með vinnubrögðum í námi (e. self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og gerðum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi. Mælikvarðinn var þýddur og forprófaður af Skólápúlsinum. Hann samanstendur af sjö spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

- Liður 1: haldið mér að námi þegar eitthvað annað áhugavert er í boði
- Liður 2: alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum
- Liður 3: tekið góðar glósur í kennslustundum
- Liður 4: notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni
- Liður 5: gert áætlun um hvað ég geri í skólanum í dag
- Liður 6: skipulagt skólavinnu mína
- Liður 7: fest mér í minni upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum

1.6 Trú á eigin námsgetu

Lýsing: Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á það að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. að ná prófum, sýna tiltekna hæfni eða uppfylla önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara. Þessi mælikvarði er þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura. Hann samanstendur af 13 spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

- Liður 1: lært íslensku
- Liður 2: lært stærðfræði
- Liður 3: lært dönsku
- Liður 4: lært ensku
- Liður 5: lært íþróttir – líkams- og heilsurækt
- Liður 6: lært náttúrufræði og umhverfismennt
- Liður 7: lært samfélagsgreinar
- Liður 8: lært kristin fræði, siðfræði og trúarbragðafræði
- Liður 9: lært listgreinar
- Liður 10: lært lífsleikni
- Liður 11: lært heimilisfræði
- Liður 12: lært hönnun og smíði
- Liður 13: lært upplýsinga- og tæknimennt

2. LÍÐAN

2.1 Sjálfsálit

Lýsing: Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hversu mikils virði nemandanum finnst hann vera. Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða sem aðlagður hefur verið að stöðlunarúrtaki Skólapúlsins. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mælikvarðinn samanstendur af 9 spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.
- Liður 2: Ég hef marga góða eiginleika.
- Liður 3: Ég er misheppnuð/misheppnaður.
- Liður 4: Ég get gert margt jafn vel og aðrir.
- Liður 5: Það er ekki margt sem ég get verið stolt/ur af.
- Liður 6: Ég hef jákvætt viðhorf til sjálfrar/sjálfs míns.
- Liður 7: Ég er ánægð/ur með sjálfa/n mig.
- Liður 8: Ég vildi óska að ég bæri meiri virðingu fyrir sjálfri/sjálfum mér.

- Liður 9: Stundum finnst mér ég einskis virði.

2.2 Stjórn á eigin lífi

Lýsing: Mælingar á stjórn á eigin lífi (e. locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Mælikvarðinn samanstendur af sjö spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Hann er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Það er í raun útilokað fyrir mig að ráða fram úr sumum vandamálum mínum.
- Liður 2: Stundum finnst mér að aðrir séu að ráðskast með líf mitt.
- Liður 3: Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.
- Liður 4: Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.
- Liður 5: Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.
- Liður 6: Framtíð mín ræðst aðallega af mér sjálfri/sjálfum.
- Liður 7: Það er lítið sem ég get gert til að breyta mikilvægum hlutum í lífi mínu.

2.3 Vellíðan

Lýsing: Kvarðanum Vellíðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með í Skólapúlsinum frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn í PISA rannsóknunum og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla einnig jákvæðar tilfinningar. Vellíðan er mæld með því að spyrja hversu of nemendur upplifðu tíu gerðir tilfinninga deginum áður.

Hugsaðu um hvað þú gerðir og upplifðir í gær. Merktu síðan við hve mikið þú upplifðir hverja af eftirfarandi tilfinningum.

- Liður 1: Gleði
- Liður 2: Ró
- Liður 3: Áhyggjur
- Liður 4: Dapur/Döpur
- Liður 5: Hamingja
- Liður 6: Niðurdregin(n)
- Liður 7: Reiði
- Liður 8: Streita
- Liður 9: Þreyta
- Liður 10: Brosti eða hló

2.4 Einelti

Lýsing: Sá mælikvarði sem notaður er til að mæla einelti er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Mælikvarðinn samanstendur af sex spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er mjög jákvætt skekktur en normaldreifing er fengin fram með umbreytingu. Meðaltalið er 5 og staðalfrávikíð 2. Á mælikvarðanum um einelti þýða há gildi meira einelti, ólíkt öðrum matsþáttum í nemendakönnun Skólapúlsins er hátt gildi slæmt. Sem viðmiðunarregla er

munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft gerðist eftirfarandi á síðustu 30 dögum?

- Liður 1: Mér fannst að einhver væri að baktala mig.
- Liður 2: Ég var beitt(ur) ofbeldi.
- Liður 3: Ég var skilin(n) útundan.
- Liður 4: Einhver sagði eitthvað særandi við mig.
- Liður 5: Mér leið mjög illa af því hvernig krakkarnir létu við mig.
- Liður 6: Mér leið mjög illa af því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.

2.5 Tíðni eineltis

Lýsing: Spurningunni Tíðni eineltis var bætt við árið 2013. Spurningin á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve mörgum sinnum á síðustu 12 mánuðum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir manni aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur mann útundan. Á mælikvarðanum á tíðni einelti þýðir hátt gildi meira einelti, ólíkt öðrum matsþáttum í nemendakönnun Skólapúlsins er hátt gildi slæmt. Hlutfallið gefur til kynna hversu margir nemendur upplifuðu einelti undanfarið ár.

Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir manni aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur mann útundan.

- Liður 1: Á síðustu 12 mánuðum, hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?

2.6 Hreyfing

Lýsing: Núverandi spurningum um hreyfingu var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Spurningarnar tóku við af kvarða sem mældi þátttöku í íþróttum sem hafði verið með frá árinu 2008. Spurningarnar eiga uppruna sinn hjá stofnuninni National Health Observances (NHO) undir heilbrigðismálaráðuneyti Bandaríkjanna. Hreyfing er mæld með því að spyrja nemendur hversu sammála/ósammála þeir eru fjórum fullyrðinum. Talan sem gefin er upp sýnir hlutfall nemenda sem voru sammála eða mjög sammála öllum fullyrðingunum.

Hve sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum um þig sjálfa(n)?

- Liður 1: Mér finnst gaman þegar ég reyni á mig líkamlega
- Liður 2: Það gefur mér orku þegar ég reyni á mig líkamlega
- Liður 3: Mér líður vel í skrokknum þegar ég reyni á mig líkamlega
- Liður 4: Mér finnst mér ganga vel í öllu þegar ég reyni á mig líkamlega

2.7 Mataræði

Lýsing: Kvarðanum Mataræði var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Mataræði er mælt með því að spyrja hversu oft nemendur neyttu fimm fæðutegunda á síðustu sjö dögum.

Á síðustu 7 dögum, hve oft borðaðir þú eða drakkst eftirfarandi?

- Liður 1: Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)
- Liður 2: Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)
- Liður 3: Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)
- Liður 4: Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)
- Liður 5: Vítamín eða fjölvítamín

3. SKÓLA- OG BEKKJARANDI

3.1 Samsömun við nemendahópinn

Lýsing: Mælikvarðinn sem metur líðan í skólanum var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og einnig notaður í PISA 2003. Þessum mælikvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum og skólameningunni. Mælikvarðinn samanstendur af sex spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Í skólanum mínum...

- Liður 1: Líður mér eins og ég sé skilin(n) útundan.
- Liður 2: á ég auðvelt með að eignast vini.
- Liður 3: tilheyri ég hópnum.
- Liður 4: líður mér kjánalega og eins og ég passi ekki við hina.
- Liður 5: líkar öðrum vel við mig.
- Liður 6: er ég einmana.
- Liður 7: er ég hamingjusöm/hamingjusamur.
- Liður 8: er allt í besta lagi.
- Liður 9: er ég sátt(ur).

3.2 Samband nemenda við kennara

Lýsing: Mælikvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður af OECD í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003. Mælikvarðinn samanstendur af fimm spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Hann er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ef þú hugsar um kennarana í skólanum þínum: Hve sammála ertu eftirfarandi setningum?

- Liður 1: Nemendum semur vel við flesta kennara.
- Liður 2: Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.
- Liður 3: Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.
- Liður 4: Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.
- Liður 5: Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.

3.3 Agi í tímum

Lýsing: Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Mælikvarði kemur úr PISA 2000 og 2003 og er aðlagður fyrir Skólapúlsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt. Mælikvarði samanstendur af fimm spurningum sem saman mæla einn undirliggjandi þátt. Hann er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

- Liður 1: Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.
- Liður 2: Nemendur geta ekki unnið vel.
- Liður 3: Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.
- Liður 4: Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.
- Liður 5: Það er hávaði og óróleiki.

3.4 Virk þátttaka nemenda í tímum

Lýsing: Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem mæla einn undirliggjandi þátt sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Aðferðin við að meta virka þátttöku nemenda í tímum var þróuð af OECD í PISA 2006. Mælikvarði er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

- Liður 1: Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.
- Liður 2: Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.
- Liður 3: Í bekknum eru haldnar kappræður eða skipulagðar umræður.
- Liður 4: Nemendur ræða saman um námsefnið.

3.5 Mikilvægi heimavinnu í náminu

Lýsing: Aðferðin við að meta mikilvægi heimavinnu í náminu var þróuð í PISA verkefninu árið 2000. Mælikvarði samanstendur af fjórum spurningum sem í sameiningu gefa til kynna hversu mikilvæg heimavinnan er í náminu bæði hjá kennurum og nemendum. Mælikvarði er normaldreifður frá 0-10 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Hversu oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

- Liður 1: Ég klára heimavinnuna mína á réttum tíma.
- Liður 2: Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.
- Liður 3: Ég fæ heimaverkefni sem mér finnst áhugaverð.
- Liður 4: Heimavinnan mín er hluti af lokaekunn.

Viðauki 5:

Starfsmannakönnun - spurningar

1. STARFIÐ

1.1 Vinnuálag

Allir starfsmenn taka afstöðu til þriggja spurninga í hverjum þætti og merkja við einn kost í hverri spurningu. Í niðurstöðunum er hærra vinnuálag túlkað sem óæskilegt.

- Er vinnuálagið óreglulegt svo að verkefnið hlaðast upp?
- Þarftu að vinna á miklum hraða?
- Hefurðu of mikið að gera?

Svarmöguleikar

- Mjög sjaldan eða aldrei
- Fremur sjaldan
- Stundum
- Fremur oft
- Mjög oft eða alltaf

1.2 Skýrleiki hlutverks

Allir starfsmenn taka afstöðu til þriggja spurninga í hverjum þætti og merkja við einn kost í hverri spurningu.

- Eru væntingar og markmið í starfi þínu skýr?
- Veistu hvað fellur undir þína ábyrgð?
- Veistu nákvæmlega til hvers er ætlast af þér í starfi þínu?

Svarmöguleikar

- Mjög sjaldan eða aldrei
- Fremur sjaldan
- Stundum
- Fremur oft
- Mjög oft eða alltaf

1.3 Ágreiningur um hlutverk

Allir starfsmenn taka afstöðu til þriggja spurninga í hverjum þætti og merkja við einn kost í hverri spurningu. Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikkið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Í niðurstöðunum er meiri mismunur (hærra meðaltal) túlkað sem óæskilegt.

- Þarft þú að gera eitthvað sem þér finnst að ætti að gera öðruvísi?
- Eru þér falin verkefni án þess að þú fái viðeigandi úrræði til að leysa þau?
- Færð þú misvísandi verkbeiðnir frá tveimur eða fleiri aðilum?

Svarmöguleikar

- Mjög sjaldan eða aldrei
- Fremur sjaldan
- Stundum
- Fremur oft
- Mjög oft eða alltaf

1.4 Jákvæðar áskoranir í starfi

- Nýtist kunnátta þín og færni í starfinu?
- Er starfið þitt krefjandi í jákvæðri merkingu?
- Finnst þér starfið þitt mikilvægt?

Svarmöguleikar:

- Já
- Nei

2. STARFSMENN

2.1. Leikni í starfi

- Ert þú ánægð(ur) með gæði vinnunnar sem þú vinnur?
- Ertu ánægð(ur) með afköstin sem þú skilar?
- Ertu ánægð(ur) með færni þína til að leysa vandamál í starfi þínu?

Svarmöguleikar

- Mjög sjaldan eða aldrei
- Fremur sjaldan
- Stundum
- Fremur oft
- Mjög oft eða alltaf

2.2 Skuldbinding til vinnustaðarins

- Ég segi vinum mínum að vinnustaðurinn minn sé góður.
- Mín gildi samræmast vel gildum vinnustaðarins.
- Þessi vinnustaður veitir mér hvatningu til að standa mig sem allra best í starfi.

Svarmöguleikar

- Mjög sjaldan eða aldrei
- Fremur sjaldan
- Stundum
- Fremur oft
- Mjög oft eða alltaf

2.3 Skörun vinnu og einkalífs

Starfsmenn taka afstöðu til einnar spurningar. Í niðurstöðunum er meiri mismunur (hærra meðaltal) túlkað sem óæskilegt.

Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfráviknið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

- Trufla kröfurnar í vinnunni heimilislífið og fjölskyldulífið?

Svarmöguleikar

- Mjög sjaldan eða aldrei
- Fremur sjaldan
- Stundum
- Fremur oft
- Mjög oft eða alltaf

3. VINNUSTAÐURINN

3.1 Starfsandi

- Hvetjandi og styðjandi.
- Einkennist af tortryggni og vantrausti
- Afslappaður og þægilegur

Svarmöguleikar

- Að mjög litlu leyti eða alls ekki
- Fremur lítið
- Nokkuð
- Fremur mikið
- Mjög mikið

3.2 Stuðningur frá samstarfsfólki

- Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð við verkefni frá samstarfsfólki þínu?
- Ef á þarf að halda, vill samstarfsfólk þitt hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?

Svarmöguleikar

- Mjög sjaldan eða aldrei
- Fremur sjaldan
- Stundum
- Fremur oft
- Mjög oft eða alltaf

3.3 Stuðningur við nýsköpun

- Sýna starfsmenn frumkvæði á þínum vinnustað?
- Eru starfsmenn hvattir til að koma með tillögur til úrbóta á vinnustaðnum þínum?
- Eru samskipti í góðu lagi í þinni deild/á þínu vinnusvæði?

Svarmöguleikar

- Mjög sjaldan eða aldrei
- Fremur sjaldan
- Stundum
- Fremur oft
- Mjög oft eða alltaf

3.4 Mismunur

Allir starfsmenn taka afstöðu til tveggja spurninga í hverjum þætti og merkja við einn svarmöguleika í hvorri spurningu. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Í niðurstöðunum er meiri mismunur (hærra meðaltal) túlkað sem óæskilegt.

- Hefurðu tekið eftir mismunur í framkomu gagnvart körlum og konum á vinnustaðnum þínum?
- Hefurðu tekið eftir mismunur í framkomu gagnvart eldri og yngri starfsmönnum á vinnustaðnum þínum?

Svarmöguleikar

- Mjög sjaldan eða aldrei
- Fremur sjaldan
- Stundum
- Fremur oft

- Mjög oft eða alltaf

3.5 Einelti (þú)

Einelti (áreitni, andlegt ofbeldi, nöldur, særandi framkoma) er vandamál á sumum vinnustöðum og fyrir suma starfsmenn. Til að tiltekið atferli geti kallast einelti eða áreitni þarf neikvæða hegðunin að eiga sér stað oft á ákveðnu tímabili og einstaklingurinn, sem fyrir henni verður, að eiga erfitt með að verjast henni. Það telst ekki einelti eða áreitni þegar tveir einstaklingar á jafningjagrundvelli lenda í ágreiningi eða ef aðeins er um stakt tilvik að ræða.

- Hefur þú orðið fyrir einelti eða áreitni á vinnustaðnum undanfarna sex mánuði?

Svarmöguleikar:

- Já
- Nei

Birt er hlutfall starfsfólks sem segist hafa orðið fyrir einelti undanfarna 6 mánuði.

3.6 Einelti (annar en þú)

- Hversu marga (aðra en þig) hefurðu séð lagða í einelti eða verða fyrir áreitni á þínum vinnustað undanfarna sex mánuði?

Birt er hlutfall starfsfólks sem segist hafa séð 1 eða fleiri aðra starfsmenn á vinnustaðnum hafa orðið fyrir einelti eða áreitni undanfarna 6 mánuði.

3.7 Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)

- Hversu marga (aðra en þig) hefurðu séð lagða í einelti eða verða fyrir áreitni á þínum vinnustað undanfarna sex mánuði?

Birt er hlutfall starfsfólks sem segist hafa séð 2 eða fleiri aðra starfsmenn á vinnustaðnum hafa orðið fyrir einelti eða áreitni undanfarna 6 mánuði.

4. STJÓRNUN

4.1 Stuðningur frá næsta yfirmanni

- Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð frá næsta yfirmanni þínum?
- Ef á þarf að halda, er næsti yfirmaður þinn fús að hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?
- Metur næsti yfirmaður þinn vinnuframlag þitt að verðleikum?

Svarmöguleikar

- Mjög sjaldan eða aldrei
- Fremur sjaldan
- Stundum
- Fremur oft
- Mjög oft eða alltaf

4.2 Sanngjörn forysta

- Úthlutar næsti yfirmaður þinn verkefnum á hlutlausan og réttlátan hátt?
- Kemur næsti yfirmaður þinn fram við starfsmenn af réttlæti og jafnræði?
- Veldur samband þitt við næsta yfirmann þinn þér streitu?

Svarmöguleikar

- Mjög sjaldan eða aldrei
- Fremur sjaldan
- Stundum

- Fremur oft
- Mjög oft eða alltaf
-

4.3 Valdeflandi forysta

- Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að taka þátt í mikilvægum ákvörðunum?
- Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að láta vita ef þú ert á annarri skoðun?
- Hjálpar næsti yfirmaður þinn þér að auka færni þína í starfi?

Svarmöguleikar

- Mjög sjaldan eða aldrei
- Fremur sjaldan
- Stundum
- Fremur oft
- Mjög oft eða alltaf

4.4 Ræktun mannauðs

- Er hugsað vel um starfsfólkið á vinnustaðnum þínum?
- Er stjórnendum á vinnustaðnum þínum umhugað um heilsufar og velferð starfsfólksins?

Svarmöguleikar

- Mjög sjaldan eða aldrei
- Fremur sjaldan
- Stundum
- Fremur oft
- Mjög oft eða alltaf

4.5 Starfsmannaviðtöl undanfarið ár

- Hefur þú farið í starfsmannaviðtal (starfspróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum?

Svarmöguleikar:

- Já
- Nei

4.6 Gagnsemi starfsmannasamtals

Birt er hlutfall starfsfólks sem telur starfsmannaviðtalið hafa verið mjög eða frekar gagnlegt.

- Hversu gagnlegt var síðasta starfsmannaviðtal (starfspróunarsamtal)?

Svarmöguleikar:

- Frekar ógagnlegt
- Mjög ógagnlegt

5. KENRARAR – KENRARASTARFIÐ

5.1 Ánægja með kennarastarfið

Ánægja með kennarastarfið er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um viðhorf þeirra til starfsins. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikði 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin ánægja með kennarastarfið.

- Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari
- Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi
- Ég hafði meiri eldmód þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna
- Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt

Svarmöguleikar:

- Mjög sammála
- Frekar sammála
- Frekar ósammála
- Mjög ósammála

5.2 Trú kennara skólans á eigin getu

Trú kennara á eigin getu er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga þar sem þeir eru beðnir að meta færni, árangur og samskipti þeirra sjálfra og annarra kennara við skólann. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri trú kennara skólans á eigin getu.

- Ég á auðvelt með að ná til nemenda
- Ég næ góðum árangri með nemendum í bekknum (námsþópnum) mínum
- Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurnum
- Flestir kennarar í þessum skóla hafa áhuga á því sem nemendur hafa að segja

Svarmöguleikar:

- Mjög sammála
- Frekar sammála
- Frekar ósammála
- Mjög ósammála

5.3 Upplýsingamiðlun til foreldra

Upplýsingamiðlun til foreldra er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um tíðni samskipta við foreldra um námsárangur, hegðun og líðan nemenda. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri upplýsingamiðlun.

Hve oft gerir þú eftirfarandi vegna nemenda þinna?

- Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans
- Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra
- Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans
- Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra

Svarmöguleikar:

- Að minnsta kosti einu sinni í viku
- 1-2 sinnum í mánuði
- 4-6 sinnum á ári
- 1-3 sinnum á ári
- Aldrei

5.4 Kennarar áætla fjölda mínútna á viku sem nemendur vinna heimavinnu.

Birtur er meðaltími sem kennarar ætlast til að nemendur verji í heimavinnu á viku.

5.5 Undirbúningur kennslu í skólanum

Birt er hlutfall kennara sem undirbúa kennslu aðallega eða eingöngu í skólanum

- Hvar undirbýrðu kennsluna?

Svarmöguleikar:

- Eingöngu í skólanum.
- Aðallega í skólanum
- Nokkuð jafnt heima og í skólanum
- Aðallega heima eða utan skólans

- Eingöngu heima eða utan skólans.

5.6 Öllum bekknum kennt í einu

Birt er hlutfall kennara sem kenna öllum bekknum í einu alltaf eða næstum alltaf.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

- Ég kenni öllum bekknum (námsþópnum).

Svarmöguleikar

- Alltaf
- Næstum alltaf
- Oft
- Stundum
- Sjaldan
- Aldrei

5.7 Hópavinna í bekk

Birt er hlutfall kennara sem raða í hópa í kennslustundum alltaf eða næstum alltaf, ýmist eftir getu eða með blandaða getu í hverjum hópi. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

- Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

Svarmöguleikar

- Alltaf
- Næstum alltaf
- Oft
- Stundum
- Sjaldan
- Aldrei

5.8 Einstaklingsvinna í bekk

Birt er hlutfall kennara sem láta nemendur vinna sjálfstætt alltaf eða næstum alltaf, ýmist með markmið sem sett eru fyrir eða með eigin markmið.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

- Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir
- Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir

Svarmöguleikar

- Alltaf
- Næstum alltaf
- Oft
- Stundum
- Sjaldan
- Aldrei

5.9 Einstaklingsmiðuð kennsla

Birt er hlutfall kennara sem nota einstaklingsmiðuða kennslu alltaf eða næstum alltaf.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

- Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)

Svarmöguleikar:

- Alltaf
- Næstum alltaf
- Oft
- Stundum
- Sjaldan
- Aldrei

5.10 Áhersla kennara á námsmat með prófum

Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með hefðbundnum prófum, samræmdum prófum eða stöðluðu mati. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund af prófi eru aðeins taldir einu sinni.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

- Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)
- Samræmd próf
- Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)

Svarmöguleikar:

- Mikla áherslu
- Nokkra áherslu
- Litla áherslu
- Enga áherslu

5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með faglegu mati, jafningjamati, leiðsagnarmati, sjálfsmati nemenda, mati frá foreldrum og öðrum aðferðum sem ekki eru próf. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund eru aðeins taldir einu sinni.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

- Faglegt mat þitt á vinnu nemenda
- Jafningjamat nemenda
- Sjálfsmat nemenda
- Mat frá foreldrum
- Leiðsagnarmat
- Símat
- Annað

Svarmöguleikar

- Mikla áherslu
- Nokkra áherslu
- Litla áherslu
- Enga áherslu

6. STARFSUMHVERFI KENNARA

6.1 Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika

Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan

kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika.

Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig við vinnu með nemendum sem eiga í erfiðleikum með nám?

- Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni
- Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar
- Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum

Svarmöguleikar

- Alltaf
- Oft
- Stundum
- Sjaldan
- Aldrei

6.2 Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda

Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda.

Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig vegna hegðunarörðugleika hjá nemendum?

- Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni
- Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar
- Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum

Svarmöguleikar

- Alltaf
- Oft
- Stundum
- Sjaldan
- Aldrei

6.3 Faglegur stuðningur skólustjóra við kennara

Faglegur stuðningur skólustjóra við kennara er metinn með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um ráðgjöf, virkni, hvatningu og frumkvæði skólustjóra í samskiptum við kennara um starfið. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin faglegur stuðningur skólustjóra við kennara.

Hversu oft eða sjaldan telurðu að eftirfarandi hafi verið gert á yfirstandandi skólaári?

- Skólustjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum
- Skólustjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni
- Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólustjórnendur frumkvæði að því að ræða málin
- Skólustjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur

Svarmöguleikar

- Oft
- Stundum
- Sjaldan
- Aldrei eða næstum aldrei

6.4. Samráð um kennslu

Samráð um kennslu er metið með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um samræður við aðra kennara um val á kennslugögnum, samnýtingu kennsluefnis, teymisfundi, matsaðferðir og námsframvindu nemenda. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem meira samráð milli kennara um kennsluna.

Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

- Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)
- Skiptist á kennsluefni við samstarfsmenn
- Sæki teymisfundi fyrir þann aldursþóp sem ég kenni
- Ræði við samstarfsmenn um aðferðir við mat á framförum nemenda

Svarmöguleikar

- Vikulega
- Mánaðarlega
- 3-4 sinnum á ári
- 1-2 sinnum á ári
- Sjaldnar en einu sinni á ári
- Aldrei

6.5 Samvinna um kennslu

Samvinna um kennslu er metin með því að spyrja kennara þriggja spurninga um tengingu námsgreina, samstarf milli bekkja og aldursþópa og skoðun á kennslu annarra kennara. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin samvinna milli kennara um kennslu.

Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

- Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöf
- Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldursþópa (t.d. þemaverkefnum)
- Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar

Svarmöguleikar

- Vikulega
- Mánaðarlega
- 3-4 sinnum á ári
- 1-2 sinnum á ári
- Sjaldnar en einu sinni á ári
- Aldrei

7. Símenntun kennara

7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár

Kennarar eru spurðir hve marga daga þeir sóttu símenntun síðastliðna tólf mánuði. Birt er hlutfall þeirra kennara sem sóttu símenntun í fleiri en 10 daga.

Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár

- Hve marga daga sóttir þú símenntun sem kennari síðastliðna 12 mánuði?

Svarmöguleikar

- Engan dag
- 1 til 5 daga
- til 10 daga
- 11 til 15 daga
- 16 til 20 daga
- 21 til 25 daga
- Meira en 25 daga

7.2 Símenntunarþörf kennara

Símenntunarþörf kennara er metin með því að spyrja kennara um þörf þeirra fyrir aukna þekkingu og færni á ellefu sviðum.

Mælikvarðiinn á símenntunarþörf er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. **Hærra gildi er túlkað sem aukin símenntunarþörf kennara.**

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir aukna þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum?

- Inntak og markmið aðalnámskrár
- Námsmat
- Skipulagning kennslustunda
- Aðalkennslugrein(ar) mín(ar)
- Nýjungar og þróun í kennslufræðum
- Upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist við kennslu
- Kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning
- Hegðunar- og agamál
- Kennsla í fjölmennningarumhverfi
- Ráðgjöf til nemenda
- Samstarf við foreldra
- Annað

Svarmöguleikar

- Mikil þörf
- Nokkur þörf
- Lítil þörf
- Engin þörf

7.3 Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 12 mánuði

Kennarar eru spurðir hvort þeir hefðu viljað taka þátt í meiri símenntun á 12 mánuðum en þeir gerðu. Birt er hlutfall þeirra sem það hefðu viljað.

Á síðustu 12 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri símenntun en þú gerðir?

Svarmöguleikar

- Já
- Nei