

Hafnarfjörður  
Grunnskólar Hafnarfjarðar  
Skólanámskrá



SETBERGSSKÓLI

# I. bekkur

## Skólanámskrá Setbergsskóla

### Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2024 – 2025

Skólanámskrá Setbergsskóla.

Útgefin 2020

Endurskoðuð 2024

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla. © Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

**Útgáfustaður:** Hafnarfjörður.

**Ábyrgð:** María Pálmadóttir skólastjóri Setbergsskóla  
Margrét Ólöf Jónsdóttir, aðstoðarskólastjóri Setbergsskóla

**Útgefandi:** Setbergsskóli (Hafnarfjarðarbær)  
Hlíðarberg 2  
221 Hafnarfjörður

netfang: [setbergsskoli@setbergsskoli.is](mailto:setbergsskoli@setbergsskoli.is)

veffang: <http://www.setbergsskoli.is>



## Efnisyfirlit

Inngangur.....	5
II. Skólastarf I. bekkjar.....	5
II.1. Samantekt kennslu í I. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í I. bekk.....	6
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í I. bekk.....	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	9
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	10
III. Námsvið og námsgreinar.....	10
III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.....	10
III.2. Lykilhæfni I. bekkur.....	11
I. Íslenska.....	12
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	13
I.2. Lestur og bókmenntir.....	14
I.3. Ritun.....	15
I.4. Málfræði.....	15
2. Erlend tungumál.....	18
3. List- og verkgreinar.....	18
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist.....	19
3.2. Sjónlistir – myndmennt.....	19
3.3. Tónmennt.....	20
3.4. Hönnun og smíði.....	21
3.5. Textílmennt.....	21
4. Náttúrugreinar.....	22
4.1. Náttúrugreinar.....	23
5. Samfélagsgreinar.....	23
5.1. Samfélagsgreinar.....	24
6. Skólaíþróttir.....	25
6.1. Íþróttir.....	26
6.2. Sund.....	28
7. Stærðfræði.....	29
7.1. Stærðfræði.....	30
7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði.....	31



7.3. Tölur, reikningur og algebra.....	31
7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi.....	32
8. Upplýsinga- og tæknimennt.....	33



## Inngangur

Skólanámskrá Setbergsskóla er unnin út frá aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Sex grunnþættir mynda kjarna aðalnámskrárinnar og liðast þeir um skipulag skólastarfsins. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Skólanámskrá Setbergsskóla er grunnur að öllu skólastarfinu og fjallar um áherslur í námi og kennslu. Hún er okkar vinnuþagg og segja má að skólanámskráin sé lifandi þagg því hún getur tekið breytingum á milli ára því skólastarfið er þess eðlis að það er í sífelltri endurskoðun.

Skólanámskránni er skipt eftir árgöngum. Stutt ágríp er af sögu skólans í byrjun. Fyrsti kafli fjallar síðan um menntastefnu hans og skiptist sá kafli í tvennt. Kafli tvö fjallar um námssvið og námsgreinar, námsaðstæður og námsmat. Í þeim kafla eru skilgreind markmið og leiðir sem farnar eru að settu marki. Kennararnir útfæra síðan skólastarfið nákvæmar við gerð kennsluáætlananna, viku- og dagskipulags.

Í lokakaflanum má síðan finna í viðauka kynningu og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði.

Vor 2018 var tekin sú ákvörðun að skipta skólanámskránni niður í þrjá kafla til að gera hana aðgengilegri fyrir starfsfólk, foreldra og nemendur. Fyrsti hlutinn heitir „Kafli I. Skólanámskrá Setbergsskóla. Saga skólans og menntastefna“. Öðrum hlutanum er skipt niður á tíu árganga þar sem fjallað er um, í hverjum árgangi fyrir sig, grunnþætti menntunar, námssvið og námsgreinar, lykilhæfni, metanleg hæfniviðmið, leiðir og námsmat. Kafli þessi er grunnur að skólastarfinu og getur verið breytilegur milli ára þar sem sífellt er verið að endurskoða hann. Við notum samskiptaforritið Mentor m.a. til að halda utan um mat á vinnu nemenda þar sem foreldrar geta fylgst með framgöngu barna sinna. Að lokum er þriðji hlutinn sem heitir „Viðauki A – G. Kynning og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði. Skólanámskrá Setbergsskóla“.

## II. Skólastarf I. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáætlun, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



## II.1. Samantekt kennslu í 1. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tíma fjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 3 2 1
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	
3. List- og verkgreinar	<b>A Listgreinar:</b> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <b>B- Verkgreinar:</b> 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	4 1 1 2 2 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
5. Samfélagsgreinar	5.0. Samfélagsgreinar	5
6. Skólaíþróttir	6.1. Íþróttir 6.2. Sund	2 1
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	
Alls		30

## II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 1. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ýta undir að hollt mataræði með því að hvetja nemendur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mótuneyti og sjoppu nemenda.</li> <li>Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu</li> <li>Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi</li> <li>Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómsunda</li> </ul>



JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með jafnrétti í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, litarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni</li> <li>• Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun.</li> <li>• Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu</li> <li>• Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur</li> <li>• Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir</li> <li>• Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana</li> </ul>
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum</li> <li>• Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og <b>að réttindum fylgir ábyrgð</b></li> <li>• Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti</li> <li>• Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum</li> <li>• Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu</li> <li>• Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu</li> </ul>



Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýta undir viðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og en hvetja jafnframt til bóklestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns</li> <li>• Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi</li> <li>• Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu</li> <li>• Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður</li> <li>• Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær</li> <li>• Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess</li> <li>• Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika</li> </ul>
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera</li> <li>• Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fylgjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og pappír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla)</li> <li>• Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara</li> <li>• Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mötuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin, leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans</li> </ul>





SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn</li> <li>• Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið</li> <li>• Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn</li> <li>• Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fljóbreyttra leiða til lausna</li> <li>• Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda</li> <li>• Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna</li> <li>• Örva ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fljóbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> Þjóða upp á fljóbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda

## II.3. Kennsluáætlun, kennsluáætlanir og kennslugögn í I. bekk

### i. Kennsluáætlun

Teymiskennsla. Kennst er í heimastofu nemenda, í sérkennslustofum, á nemenda gangi og á svæðum fyrir framan heimastofur. Nemendum er einnig skipt í hópa verklegum greinum og þá er kennt í tilheyrandi stofum. Auk þessa þá fara nemendur í unglingsdeild á milli stofa til faggreinakennara.

### ii. Kennsluáætlanir

Kennarar skipuleggja grófa áætlun yfir skólaárið og út frá þeim vinna þeir vikúáætlanir og heimavinnuáætlanir.

### iii. Náms- og kennslugögn

Í skólastofunni er kennslugögn sem nýtast árganginum best.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar).</li> <li>• Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.</li> </ul>
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öll námsgögn s.s. skrifari, stílabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu.</li> </ul>

## II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum



haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar eru með viðtalstíma í töflu, setja inn upplýsingar inn á Mentor og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

## II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum).

Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

### a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri. Er það misjafnt eftir aldri nemenda hvaða leið er farin við námsmatið. Nánari útlitun á námsmatsleiðum er að finna í Skólanámskrá Setbergsskóla – námsvið og námsgreinar þar sem fjallað er um hvern árgang fyrir sig.

### b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu. c. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á vinnu sinni yfir skólaárið.

Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðuna hjá sér við lok skólaárs og gefa honum vitnisburð fyrir frammistöðu.

## III. Námsvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

### III. I. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.

Lykilþættir	Verkefni/viðfangsefni	Aðferðir	Verkfæri
Tjáning og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leikrit</li> <li>Kynningar</li> <li>Bekkjarsamræður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kynningar</li> <li>Bekkjarumræður</li> </ul>	Gátlistar með atriðalistum um gæði tjáningar og miðlunar



<b>Skapandi og gagnrýnin hugsun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umræður</li> <li>• Skrifleg verkefni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Framlag í persónulegum verkefnum</li> <li>• Þátttaka í umræðum</li> </ul>	Mat á verkefnum
<b>Sjálfstæði og samvinna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hópavinna</li> <li>• Sjálfstæð verkefni</li> <li>• Frímínútnaþátttaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Þátttaka í hópastarfi.</li> <li>• Lausn persónulegra krefjandi verkefna</li> </ul>	Mat á hóp- og einstaklingsverkefnum
<b>Notkun og beiting upplýsinga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrifleg verkefni</li> <li>• Umræður</li> <li>• Myndræn framsetning</li> </ul>	Leiðsagnarmat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiðsögn</li> </ul>
<b>Ábyrgð á eigin nám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimanám.</li> <li>• Virkni í tímum.</li> <li>• Verkefnaskil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiðsagnarmat</li> <li>• Samtal og samstarf á milli heimilis og skóla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virknimat í tímum</li> <li>• Mætingaskráningar</li> <li>• Heimanámsskráningar</li> </ul>

## III.2. Lykilhæfni I. bekkur

Lykilhæfni	2a. Hæfniviðmið fyrir lykilhæfni	2b. Matslýsingar fyrir A-D kvarða			
	Við lok skólaárs getur nemandi:	A	B	C	D
<b>TJÁNING OG MIÐLUN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• talað fyrir framan hóp</li> <li>• hlustað á aðra í hóp án þess að grípa fram í</li> </ul>	Tjáð sig á <b>öruggan hátt</b> fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og	Tjáð sig <b>vel</b> fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og	Tjáð sig <b>nokkuð vel</b> fyrir framan aðra um viðfangsefni sem eru í umræðunni og	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð sig um viðfangsefni sem eru í umræðunni</li> <li>• sagt frá hugsunum sínum og skoðunum</li> </ul>	hlustað á aðra. Sagt frá hugsunum sínum og skoðunum <b>af öryggi</b> .	hlustað á aðra. Sagt frá hugsunum sínum og skoðunum.	hlustað <b>stundum</b> á aðra. Sagt <b>að einhverju marki</b> frá hugsunum sínum og skoðunum og hlustað á aðra.	
<b>SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið verkefni eftir munnlegum fyrirmælum</li> <li>• metið eigin verk út frá fyrir fram gefnum þáttum</li> <li>• gert sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og í lagi að gera mistök</li> <li>• gert sér grein fyrir hvað eru staðreyndir</li> <li>• skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum</li> </ul>	Unnið <b>mjög vel</b> eftir munnlegum fyrirmælum og metið <b>af öryggi</b> eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér <b>mjög vel</b> grein fyrir að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhræddur við að gera mistök. Gert sér <b>mjög vel</b> grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.	Unnið <b>vel</b> eftir munnlegum fyrirmælum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér <b>vel</b> grein fyrir því að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhrædd við að gera mistök. Gert sér <b>vel</b> grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.	Unnið <b>nokkuð vel</b> eftir munnlegum fyrirmælum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Áttað sig <b>stundum</b> á að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum. . Gert sér <b>að einhverju leyti</b> grein fyrir hvað eru staðreyndir og <b>stundum</b> skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.	



SJÁLFS- STÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið eftir einföldum fyrirætlum í máli og myndum</li> <li>• gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir</li> <li>• unnið með öðrum í litlum hópum</li> <li>• tekið að sér ákveðið hlutverk með leiðsögn kennara</li> <li>• hlustað á leiðsögn kennara</li> </ul>	Unnið <b>mjög vel</b> eftir fyrirætlum í máli og myndum. Gert sér <b>mjög vel</b> grein hvað hugtakið styrkleiki merki, unnið <b>vel</b> með öðrum í litlum hópum og hlustað <b>mjög vel</b> á leiðsögn kennara.	Unnið <b>vel</b> eftir fyrirætlum í máli og myndum. Gert sér <b>vel</b> grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merki, unnið með öðrum í litlum hópum og hlustað <b>vel</b> á leiðsögn kennara.	Unnið <b>stundum vel</b> eftir fyrirætlum í máli og myndum. Gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir <b>að einhverju marki</b> , stundum unnið með öðrum og hlustað <b>nokkuð vel</b> á leiðsögn kennara.	
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leitað sér upplýsinga munnlega í sínu nánasta umhverfi</li> <li>• gert sér grein fyrir ólíkum miðlum til upplýsingaöflunar</li> <li>• þekkt nokkrar einfaldar reglur um netnotkun</li> </ul>	Leitað sér upplýsinga <b>af öryggi</b> í nánasta umhverfi. Nýtt <b>mjög vel</b> mismunandi upplýsingamiðla og þekkt <b>mjög vel</b> nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.	Leitað sér upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt <b>vel</b> mismunandi upplýsingamiðla og þekkt <b>vel</b> nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.	Leitað sér <b>stundum</b> upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt mismunandi upplýsingamiðla og þekkt <b>að einhverju marki</b> nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.	
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið hvað felst í að meta eigin frammistöðu</li> <li>• skilið hvað námsmarkmið eru</li> <li>• stuðst við einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám</li> </ul>	Tekið <b>mikla</b> ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið <b>mjög vel</b> námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja <b>vel</b> eigið nám.	Tekið ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið <b>vel</b> námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.	Tekið <b>nokkra</b> ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið námsmarkmið sín að einhverju leyti. Notað <b>stundum</b> einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.	

## I. Íslenska

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

#### a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur sagt frá atburðum og upplifunum</li> <li>• Nemandi getur hlustað af athygli</li> </ul>
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi þekkir alla bókstafina</li> <li>• Nemandi getur umskráð bókstafi í máhljóð</li> <li>• Nemandi tengir máhljóð saman í orð</li> <li>• Nemandi getur lesið texta við hæfi</li> <li>• Nemandi getur hlustað á ævintýri, sögur og ljóð og unnið með efni þeirra</li> </ul>



Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur dregið rétt til stafs</li> <li>Nemandi getur skrifað eftir einfaldri forskrift</li> <li>Nemandi getur skrifað einföld orð og setningar</li> </ul>
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur búið til málsgrein/setningu sem hefst á hástaf og endar á punkti</li> <li>Nemandi áttar sig á að sérnöfn byrja á hástöfum</li> </ul>

## I.1. Talað mál, hlustun og áhorf

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hljóð- og hljóðkerfisfræði
- Tjáning og framsögn
- Hlustun og áhorf
- Auka orðaforða og málskilning
- Samræður

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Markviss málörvun
- Sögubókin mín
- Ýmis nemendahefti
- Ræðupúlt

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum á eftirfarandi hátt:

- Málörvunarleikir í hóp
- Sögur, ljóð og leikrit
- Fimiþjálfun
- Frásagnir nemenda

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og til að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemandi vinnur ofangreint á eigin forsendum, eftir sinni getu og undir leiðsögn kennara

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat



## I.2. Lestur og bókmenntir

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hljóðvitundar- og orðmyndunarkennsla.
- Rím og rím ósamræmi
- Sundurgreining setninga í orð
- Bókstafir og hljóð þeirra
- Umskráning bókstafa í málljóð
- Tenging málljóða í orð og orðbúta, kveða að og hljóða sig í gegnum orð
- Vinna með og hlusta á sögur, ævintýri, leikþætti og ljóð
- Táknmyndir eins og einfaldar skýringarmyndir, myndrit og kort
- Einföld hugtakakort

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stafasögur
- Lestrarlandið
- Innlögn stafa og hljóða eftir röð heftanna Listin að lesa og skrifa I-4
- Léttlestrarbækur
- Markviss málörvun
- Skriftarblöð með hverjum staf
- Hugtakakort
- Ýmsar sögur, ævintýri, vísur, þulur og ljóð
- Orð af orði

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt: □

Lestrarkennsla sem byggir á hljóðaaðferð og er studd með orðmyndalestri

- Nemendur lesa í skólanum
- Nemendur lesa heima
- Lesið er fyrir nemendur í skólanum
- Lestrarsprettir og lestrarátök

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemandi vinnur ofangreint á eigin forsendum, eftir sinni getu og undir leiðsögn kennara

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Lesskimun/lesferill í október
- Lesskimun/lesferill janúar, maí



### I.3. Ritun

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Stafagerð
- Stafsetning
- Hugtakakort
- Frjáls ritun
- Sögugerð

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stafablöð
- Lestrarlandið, vinnubók
- Lestrarkvittanahefti með orðasafni, nemendur skrifa orð og setningar samhliða lestrinum.
- Stafsetningaræfingar (sem fylgja hverjum staf) útbúnar af kennara
- Sögubókin mín
- Atburðabækur
- Vinnubækur í samfélagsgreinum

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:   
Leiðsagnarmat

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hver stafur skrifaður í skólanum
- Vinnublöð unnin með hverjum staf í skólanum
- Hugtakakort unnin með samfélagsgreinum
- Frjáls ritun
- Sögugerð heima
- Skrifleg verkefni í samfélagsfræði
- Ýmis önnur skapandi verkefni t.d. tengd þemadögum o.fl.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:   
Leiðsagnarmat

### I.4. Málfræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu



Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Ekki er markviss málfræðikennsla í fyrsta bekk en unnið með orð og eðli þeirra, merkingu, beygingu og samsetningu

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Vinnublöð sem fylgja hverjum staf
- Lestrarlandið, vinnubók í stafagerð og ritun

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Stafir, orð og málsgreinar ritaðar undir leiðsögn kennara
- Stafir og orð unnin heima

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver vinnur á sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:  Leiðsagnarmat

### b. Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er hér skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs.

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 1. stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur skilið einfalt daglegt mál</li> <li>• Nemandi hafi á valdi sínu einfaldan 1. stigs orðaforða</li> <li>• Nemandi getur tjáð sig á einföldu máli</li> </ul>
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð</li> <li>• Nemandi hafi öðlast þann orðaforða sem þarf til að skilja og geta rætt um námsefni árgangs síns</li> </ul>
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur myndað rétt uppbyggðar setningar á íslensku</li> <li>• Nemandi getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð</li> </ul>
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist</li> </ul>
Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 2.stig.





Talað mál, hlustun og áhorf:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá</li> <li>Nemandi hafi á valdi sínu einfaldan 2. stigs orðaforða</li> <li>Nemandi getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið</li> <li>Nemandi getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf</li> <li>Nemandi getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum</li> </ul>
------------------------------	---

Lestur og bókmenntir:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur lesið og skilið texta við hæfi, svo sem námsefni, og leitar eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur</li> <li>Nemandi getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir, túlkað þær og tjáð sig um þær</li> <li>Nemandi getur notað aðgengileg gögn til sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn</li> </ul>
-----------------------	---

Ritun:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli</li> <li>Nemandi getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar</li> <li>Nemandi getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli</li> </ul>
--------	--

Málfræði:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist</li> </ul>
-----------	---

Efnisþættir:	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Viðmið um námshæfni 3. stig</b></li> </ul>
--------------	--

Talað mál, hlustun og áhorf:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað</li> <li>Nemandi getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir</li> <li>Nemandi getur beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælanda</li> </ul> <p>Nemandi getur borið fram íslensk málhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjandi</p>
------------------------------	--



Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta</li> </ul>
Málfræði:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Við lok árgangs: Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist</li> </ul>

Unnin er einstaklingsáætlun í samvinnu við kennara og foreldra eftir því sem þarf.

## 2. Erlend tungumál

Kennsla erlendra tungumála hefst í 4. bekk.

## 3. List- og verkgreinar

### Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
<b>Sjónlistir:</b>	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur útskýrt hvað frumlitir eru og hvernig er hægt að blanda þá</li> <li>Nemandi þekki grunnformin</li> <li>Nemandi vinni myndræna frásögn út frá nánasta umhverfi</li> <li>Nemandi læri að ganga frá verkefnum, efnum og áhöldum</li> </ul>
<b>Sviðslistir:</b>	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara, með skýru upphafi, miðju og endi</li> <li>Nemandi getur notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína</li> <li>Nemandi getur lært stuttan texta og flutt hann á skýran hátt fyrir áhorfendur</li> <li>Nemandi getur sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi á leiklistarviðburðum í skólanum</li> <li>Nemandi getur unnið í hóp og tekið tillit til annarra</li> </ul>
<b>Tónmennt:</b>	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi gengur vel um stofu og hljóðfæri</li> <li>Nemandi getur unnið í hóp og tekið tillit til annarra</li> <li>Nemandi er virkur í tímum</li> <li>Nemandi getur beitt rödd sinni sem hljóðfæri</li> </ul>
<b>Hönnun og smíði:</b>	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi er virkur í tímum, tekur tillit til annarra og gengur vel um stofu</li> <li>Nemandi sýnir frumkvæði og sjálfstæði</li> <li>Nemandi vandar vel til frágangs verkefna</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.</li> </ul>
<b>Textílmenn:</b>	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi er virkur í tímum og gengur vel um stofu.</li> <li>Nemandi getur lært að vinna í hóp og taka tillit til annarra</li> <li>Kynnst nokkrum gerðum af efnum og garni</li> </ul>

### 3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Prosa persónulega tjáningu og smekk og takast á við ný verkefni á skapandi hátt

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ævintýri og sögur

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Unnið að uppsetningu leiksýninga / viðburðar á sal skólans

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi

- Nemendum veittur stuðningur og örvandi leiðbeiningar í skapandi starfi eftir getu hvers og eins
- Leiðsagnarmat

### 3.2. Sjónlistir – myndmennt

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Vinna með grunnliti og blanda þeim
- Vinna með grunnform búa til mynd úr þeim
- Vinna með fjölbreyttar tegundir lita og málninga
- Búa til mynd út frá túlkun á sögu



- Unnið forgrunn og bakgrunn
- Útbúa mynd eftir fyrirmynd hluta

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mismunandi pappír, blýantur, strokleður, mismunandi litir og málning **iii.**

### Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa **iv.**

### Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Metin vinnusemi í tímum og hegðun
- Vinnumappa

## 3.3. Tónmennt

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi 2. Tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Syngja hreint með skýrum framburði texta, syngja utanbókar
- Læra agaða framkomu.
- Tónlistarhugtök og tákn veikt og sterkt bjart og dimmt, háa tóna og djúpa tóna
- Hreyfing í takt við tónlist, dansað við tónlist
- Samþætta tónmennt við þau verkefni sem bekkurinn er að vinna að hverju sinni með umsjónarkennara
- Greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í söng.
- Tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/hljóðverk
- Kynnast barna og þjóðdönsum
- Getað hlustað á, greint á milli og talað um mismunandi hljóð.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tónmennt I. Hefti kennslubók
- Syngjandi skóli, Söngvasafn I. hefti
- Það var lagið hugmyndaefni fyrir tónmennt I. Bekkur
- Hring eftir hring, Tónlist og líkaminn, Trommur og töfrateppi. Einnig ýmis verkefni sem tónmennakennari hefur útbúið.

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla: söngur, hreyfing í takt við tónlist, leikir, myndskreytt og dansað eftir tónlist
- Hópkennsla: leikið á smáhljóðfæri. Samhæfing og samvinna þjálfuð og að fara eftir fyrimælum stjórnanda

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Ákveðnir nemendur hafa stuðning og vinna eftir sjónrænni töflu sem skipulagt er af þeim sem fylgja

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Virkni í tímum er metin jafnt og þétt yfir veturinn

### 3.4. Hönnun og smíði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Bókamerki
- Dýr/vera búin til úr steinum
- Hálsmen úr pappa og garni
- Órói

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Almenn handverkfæri, kústar og fægiskóflur
- Pappi, pappír, lím, hankar, trélitir, sandpappír, vír, klessulitir, vaxlitir, garn og fl.

##### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Smíðjur eru kenndar 4 kennslustundir á viku. Kennt er í bekkjarstofu og er aðallega um að ræða sýnikennslu og einstaklingskennslu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemendur fái hlutverk og þá aðstoð sem hann þarf

##### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

###### Námshæfni:

- Símat er á vinnu nemenda á meðan lotu stendur

### 3.5. Textílmennt

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Vinna með form og garn

- Læri að vefja á spjald með garni
- Læri einfaldar sporgerðir
- Læra að klippa

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- Mismunandi garntegundir
- Mismunandi efnistegundir
- Skæri, nálar, lím og ýmsir smáhlutir

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:
- Leiðsagnarmat

## 4. Náttúrugreinar

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í náttúrugreinum í lok námstíma.

### Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
Geta til aðgerða:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi.</li> </ul>
Nýsköpun og hagnýting þekkingar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu</li> </ul>
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra</li> </ul>
Vinnubrögð og færni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni</li> </ul>
Ábyrgð á umhverfi:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð</li> </ul>
Að búa á jörðinni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð</li> </ul>



Lífsskilyrði manna:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns</li> </ul>
Náttúra Íslands:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu</li> </ul>
Heilbrigði umhverfisins:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur flokkað úrgang</li> </ul>
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum</li> </ul>

## 4.1. Náttúrugreinar

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Í kennslustundum er lesið og rætt um viðfangsefni dagsins (nemendur og kennari). Nemendur vinna verkefni tengd viðfangsefni dagsins, skrifleg, munnleg og verkleg.

Tímafjöldi: 3 tímar (3x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

- Fjallað er um umhverfi í víðu samhengi, bæði manngert og náttúrulegt
- Fjallað er um gerð líkamans, starfsemi hans og þarfir

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðuðu umhverfið
- Komdu og skoðuðu líkamann

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum
- Nemendur fara í vettvangsferðir í nærumhverfi skólans
- Nemendur halda utan um vinnu sína í vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá sérúrræði þar sem það á við

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

## 5. Samfélagsgreinar

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í samfélagsgreinum í lok námstíma.



**Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum**

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynsluheimur :	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur lýst nánasta umhverfi sínu</li> <li>Nemandi getur nefnt nokkur örnefni úr nánasta umhverfi sínu</li> <li>Nemandi getur áttað sig á að hann er hluti af sinni heimabyggð</li> <li>Nemandi getur greint frá nokkrum mikilvægum stofnunum sinnar heimbyggðar</li> </ul>
Hugarheimur :	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur sagt frá sjálfum sér</li> </ul>
Félagsheimur:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform</li> <li>Nemandi getur sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra</li> </ul>

**5.1. Samfélagsgreinar****Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 5 tími (5x40 mín. kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nánasta umhverfi nemenda
- Líkaminn
- SMT reglur
- Félagsfærni
- Vaxandi hugarfar
- Hugarfrelsi
- Kynnist dæmisögum Biblíunnar, frásögn af fæðingu Jesú
- Kynnist íslenskum jólasíðum og þekki tilefni páskanna

**ii. Námsgögn og kennslufni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðuðu umhverfið
- Komdu og skoðuðu líkamann
- SMT skólareglur
- Eineltishringurinn
- Litla lírfan ljóta
- Sögur úr Biblíunni
- Stórbók, Fæðing Jesú, jólahelgileikurinn

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og fræðsla frá kennara





- Samræður
- Hópa- og einstaklingsvinna
- Námsfni lesið saman
- Listsköpun
- Vettvangsferðir í Frikirkjuna í Hafnarfirði, Bókasafn Hafnarfjarðar og Byggðasafn Hafnarfjarðar.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni eru sniðin eftir þörfum hvers og eins

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

## 6. Skólaípróttir

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaípróttum í lok námstíma.

### Viðmið um námshæfni í skólaípróttum – ípróttir og sund

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Hæfnipáttir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir I. bekk Við lok árgangs:
Heilsa og velferð	Þekking	Nemandi getur þekkt hugtök sem tengjast sundi og ípróttum. Nemandi getur þekkt heiti helstu líkamshluta.
	Leikni	Nemandi getur haft góð tækni á helstu grunnhreyfingum s.s. að hlaupa, skriða, hoppa og klifra. Nemandi getur notað einföld hugtök sem tengjast sundi, ípróttum og líkamlegri áreynslu.
	Viðhorf	Nemandi getur sýnt viðfangsefni og kennslu jákvætt viðhorf.

Efnispáttur	Hæfnipáttir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir I. bekk Við lok árgangs:
Hreyfing og afkastageta	Þekking	Nemandi getur þekkt grunnreglur í helstu leikjum.
	Leikni	Nemandi getur framkvæmt einfaldar gróf- og fínhreyfingar og hreyfingar sem reyna á samhæfingu Nemandi getur framkvæmt æfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi Nemandi getur sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.
	Viðhorf	Nemandi getur tekið virkan þátt í kennslustundum.

Efnispáttur	Hæfnipáttir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir I. bekk Við lok árgangs:
Félagslegir þættir og	Þekking	Nemandi getur skilið mikilvægi þess að fara eftir leikreglum.
	Leikni	Nemandi getur farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum



samvinna		Nemandi getur borið virðingu fyrir mismunandi getu samnemenda sinna Nemandi getur tekið þátt í fjölbreyttum leikjum sem krefjast mismunandi reglna og samskipta
	Viðhorf	Nemandi getur sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.

<b>Efnispáttur</b>	<b>Hæfnipættir</b>	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 1. bekk Við lok árgangs:
<b>Öryggi og skipulag</b>	Pekking	Nemandi getur þekkt helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttamannvirkjum
	Leikni	Nemandi getur fylgt settum reglum og brugðist á réttan hátt við fyrirmælum kennara – og starfsmanna íþróttahúsa og sundlauga
	Viðhorf	Nemandi getur borið virðingu fyrir áhöldum og eigum skólans Nemandi getur sýnt starfsfólki íþróttahúsa og sundlauga tillitssemi og virðingu

### Grunnpættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindir fyrir grunnpætti menntunar í skólaíþróttum:

<b>Grunnpáttur</b>	Áherslupættir grunnpátta menntunar Að nemandi
<b>HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hreyfi sig alla daga vikunnar.</li> <li>taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almennt líkamshreysti.</li> <li>iðki íþróttir og leiki á skólalóð</li> <li>þjálfist í æfingum og leikjum sem efla liðleika, líkamsreisn og líkamsstöðu.</li> <li>læri einfalda barnadansa</li> </ul>
<b>JAFNRÉTTI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþróttar sem eru án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi.</li> <li>hafi rétt til þátttöku í íþróttum til jafns við aðra.</li> </ul>
<b>LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:</b>	þjálfist í því að bera virðingu fyrir hvort öðru í gegnum leiki og æfingar
<b>LÆSI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu.</li> <li>þekki heiti helstu líkamshluta.</li> <li>tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur.</li> <li>læri og tileinki sér skipulagsform eins og röð, lína, hringur og hópur.</li> <li>tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja.</li> </ul>
<b>SJÁLFBÆRNI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fái jákvæða upplifun af íþróttaiðkun</li> <li>þjálfist í því að leysa verkefni út frá eigin forsendum</li> </ul>
<b>SKÖPUN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tileinki sér helstu samskiptareglur og færni eins og að hlusta, hlýða, tjá skoðun, bíða og bregðast við.</li> <li>hafi þjálfast í listrænni tjáningu í gegnum dans og leik.</li> </ul>

## 6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar



Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
  - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; Leikfimiæfingar
  - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
- Viðfangsefni 3; Dans
  - Dansleikir og tjáninga- og sköpunardansar
- Viðfangsefni 4; Áhaldafimleikar
  - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- Viðfangsefni 5; Leikir
  - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 6; Frjálsíþróttir
  - Hlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 7; Sértaekir námsþættir
  - Gönguferðir

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1: Áhöld í íþróttasal
  - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
  - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Námsgagn 2: Áhöld í skóla og á skólalóð
  - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
  - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla í íþróttahúsi
  - Íþróttasalur
- Leið 2: Kennsla utanhúss
  - Skólalóð
  - Nærliggjandi umhverfi og íþróttastöður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
  - Sýnikennsla, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, lausnarleitaraðferðir, hópvinna, frásögn og sagnalist, sköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð og kannanir



#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Lykilhæfni

o Hreyfing og afkastageta

Stöðumat á líkamlegri færni

o Hegðun og atferli

- Símatseyðublöð
- Virkni
- Fyrirmæli og reglur
- Áhugi og Viðhorf Náms hæfni:

Leið 1: Útfærsla í höndum íþrótta og sundkennara skólans

## 6.2. Sund

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

**Tímafjöldi:** Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1: Grunnþættir líkams- og hreyfiproska
  - o Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Viðfangsefni 2: Bringusunds og skriðsunds fótatök
  - o Að nemandi þjálfist í fótatökum við bakka með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 3: Öndun
  - o Að nemandi þjálfist í að standa í botni, anda að sér og síðan frá með andlitið í kafi 10 sinnum í röð.
- Viðfangsefni 4: Spyrnustaða
  - o Að nemandi þjálfist í að spyrna frá bakka og renna með andlitið í kafi 2,50 metra eða lengra.
- Viðfangsefni 5: Leikir
  - o Að nemandi geti tekið þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð
- Viðfangsefni 5: Félagslegir þættir
  - o Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.
  - o Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti
  - o Að nemandi læri að ganga um almenningsklefa og bera virðingu fyrir sínum eigum og annarra

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; Áhöld í sundlaug
  - o Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

Leið 1: Kennsla fer fram í

o Lækjarskólalaug

- Skipulag kennslu byggist á 1. Sundstigi



- Leið 2: Heimanám (foreldrar)
  - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins. Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
- Aðferð 1: **Kennsluáðferðir**
  - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

##### Hæfniviðmið

- Tækni og afkastageta
  - I. Sundstig
    - Að nemandi geti staðið í botni og andað að sér og frá 10x í röð
    - Flot á bringu eða baki
    - Ganga með andlit í kafi 2,5 metra
    - Baksundsfótartök 6 metra    Skriðsundsfótatök 6 metra
  - Hegðun og atferli
    - Símatseyðublöð
    - Virkni: nemandi tekur virkan þátt í tímum
    - Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir fyrirmælum og fer eftir reglum
    - Áhugi og Viðhorf: Nemandi sýnir kennslu áhuga og jákvætt viðhorf
- b. Náms hæfni:
  - Leið 1: Útfærsla í höndum íþróttta og sundkennara skólans

## 7. Stærðfræði

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.

### Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Getað spurt og svarað með stærðfræði:	Við lok árgangs: Nemandi getur notað og skilið hugtök stærðfræðinnar samkvæmt námsefni I. bekkjar
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:	Við lok árgangs: Nemandi getur nýtt sér talnagrindur/kubba
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:	Við lok árgangs: Nemandi hefur náð tökum á talnaskrift Nemandi getur unnið sjálfstætt Nemandi getur notað tákni stærðfræðinnar



Tölur, reikningur og algebra:	Við lok árgangs: Nemandi lesið og skrifað tölur upp í 20 Nemandi getur leyst samlagningardæmi með tölum upp í 20 Nemandi getur leyst frádráttardæmi með tölum upp í 20
Rúmfræði og mælingar:	Við lok árgangs: Nemandi getur nefnt algengustu tvívíðu formin Nemandi getur flokkað myndir eða hluti eftir mismunandi eiginleikum og einkennum þeirra Nemandi getur búið til, haldið áfram og lýst einföldum mynstrum.
Tölfræði og líkindi:	Við lok árgangs: Nemandi getur safnað og flokkað gögn í viðeigandi flokka og talið fjöldann í hverjum flokki

## 7.1. Stærðfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 6 tímar (6x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Flokkun
- Talning
- Form og mynstur
- Tölurnar 0-20
- Mælingar
- Plús og mínus
- Form og myndir

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 1a og 1b, nemendabók og æfingabók
- Stærðfræðispæjarinn I
- Aukahefti t.d. til þjálfunar talnaskriftar
- Ýmis óhefðbundin mælitæki, teningar, rökkubbar, sentikubbar, einfestukubbar, talnagrindur, peningar og fleira
- Ýmsir hlutir úr daglegu lífi og náttúrunni
- Tölvuforrit/app: Georg og félagar, Georg og leikirnir

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Samvinna/paravinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Hópavinna
- Verkefnavinna
- Lausnaleit

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

##### Námshæfni:

- Leiðsagnarmat

## 7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

- Tjáning
- Tungumál
- Vinnubrögð og beiting stærðfræði

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti Ia og Ib, nemendabók og æfingabók
- Aukahefti t.d. til þjálfunar talnaskriftar
- Ýmis óhefðbundin mælitæki, teningar, rökkubbar, sentikubbar og fleira
- Ýmsir hlutir úr daglegu lífi og náttúrunni
- Talnagrindur, tölvuforrit, dagatal

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni
- Lausnaleit

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu er.

- Leiðsagnarmat

## 7.3. Tölur, reikningur og algebra

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:



Heilar tölur.

- Lestur og skrift tölur upp í 20
- Bera saman tölur upp í 20
- Talning upp í 40 og aftur á bak frá 20
- Tölur á undan og á eftir ákveðinni tölu upp í 20
- Táknin +, - og =
- Samlagningar og frádráttardæmi með tölum upp í 20
- Verkefni með eins stafs tölum í huganum
- Talnavinir
- Tölur á talnalínu
- 

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 1a og 1b, nemendabók og æfingabók
- Aukahefti t.d. til þjálfunar talnaskriftar
- Teningar, rökkubbar, sentikubbar og fleira
- Ýmsir hlutir úr daglegu lífi og náttúrunni
- Talnagrindur, tölvuforrit, dagatal og fl.

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefnavinna
- Lausnaleit

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Leiðsagnarmat

## 7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Rúmfræði og mynstur

- Eiginleikar og einkenni mismunandi forma einkum marghyrninga og hrings
- Helstu þríhyrninga og ferninga og einkenni þeirra
- Rúmfræðiform við ýmsar aðstæður hins daglega lífs
- Flokkun
- Mynstur með röðun

Mælingar

- Lengdarmælingar
- Mismunandi mælieiningar

Tölfræði og líkindi





- Flokkun eftir mismunandi eiginleikum eða einkennum
- Súlurit

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 1a og 1b nemendabók
- Sproti 1a og 1b æfingabók
- Stærðfræðispæjarinn I

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Samvinna/paravinna
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn
- Einstaklingvinna
- Hópastarf

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Leiðsagnarmat

# 8. Upplýsinga- og tæknimennt

Kennsla í upplýsinga- og tæknimennt hefst í 2. bekk.

