

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá



SETBERGSSKÓLI

2. bekkur

Skólanámskrá Setbergsskóla

Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2024 – 2025

SKÓLANÁMSKRÁ 2024 – 2025

Skólanámskrá Setbergsskóla.
Útgefin 2020
Endurskoðuð 2024
Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla. ©
Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.
Ábyrgð: María Pálmadóttir, skólastjóri Setbergsskóla
Margrét Ólöf Jónsdóttir, aðstoðarskólastjóri Setbergsskóla

Útgefandi: Setbergsskóli (Hafnarfjarðarbær)
Hlíðarberg 2
221 Hafnarfjörður

netfang: setbergsskoli@setbergsskoli.is
veffang: <http://www.setbergsskoli.is>



Efnisyfirlit

Inngangur	6
II. Skólastarf 2. bekkjar	6
II.1. Samantekt kennslu í 2. bekk	7
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 2. bekk	8
II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 2. bekk	10
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf	11
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi	11
III. Náms svið og námsgreinar	12
III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni	12
III.2. Lykilhæfni 2. bekkur	13
1. Íslenska	14
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf	15
1.2. Lestur og bókmenntir	15
1.3. Ritun	16
1.4. Málfræði	17
2. Erlend tungumál	20
3. List- og verkgreinar	20
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist	21
3.2. Sjónlistir - myndmennt	23
3.3. Tónmennt	23
3.4. Heimilisfræði	24
3.5. Hönnun og smíði	25
3.6. Textílmennt	26
4. Náttúrugreinar	27
4.1. Náttúrugreinar	28
5. Samfélagsgreinar	29
5.1. Samfélagsgreinar	29
6. Skólaíþróttir	30
6.1. Íþróttir	32
6.2. Sund	33



SKÓLANÁMSKRÁ 2024 – 2025

7. Stærðfræði	35
7.1. Stærðfræði	36
7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði.....	37
7.3. Tölur, reikningur og algebra	37
7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi.....	39
8. Upplýsinga- og tæknimennt	40
8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði	41
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	41





Inngangur

Skólanámskrá Setbergsskóla er unnin út frá aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Sex grunnþættir mynda kjarna aðalnámskrárinnar og liðast þeir um skipulag skólafarfa. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Skólanámskrá Setbergsskóla er grunnur að öllu skólafarfa og fjallar um áherslur í námi og kennslu. Hún er okkar vinnuþáttur og segja má að skólanámskráin sé lifandi þáttur því hún getur tekið breytingum á milli ára því skólafarfið er þess eðlis að það er í sífelldri endurskoðun.

Skólanámskráin er skipt eftir árgöngum. Stutt ágríp er af sögu skólans í byrjun. Fyrsti kafli fjallar síðan um menntastefnu hans og skiptist sá kafli í tvennt. Kafli tvö fjallar um námssvið og námsgreinar, námsaðstæður og námsmat. Í þeim kafla eru skilgreind markmið og leiðir sem farnar eru að settu marki. Kennararnir útfæra síðan skólafarfið nákvæmar við gerð kennsluáætlana, viku- og dagskipulags.

Í lokakaflanum má síðan finna í viðauka kynningu og viðmið grunnskólafarfa í Hafnarfirði.

Vor 2018 var tekin sú ákvörðun að skipta skólanámskránni niður í þrjú kafla til að gera hana aðgengilegri fyrir starfsfólk, foreldra og nemendur. Fyrsti hlutinn heitir „Kafli 1. Skólanámskrá Setbergsskóla. Saga skólans og menntastefna“. Öðrum hlutanum er skipt niður á tíu árganga þar sem fjallað er um, í hverjum árgangi fyrir sig, grunnþætti menntunar, námssvið og námsgreinar, lykilhæfni, metanleg hæfniviðmið, leiðir og námsmat. Út frá þessum kafla skipuleggjum við allt skólafarfið og getur þessi hluti verið breytilegur milli ára þar sem sífellt er verið að endurskoða hann. Við notum samskiptaforritið Mentor m.a. til að halda utan um mat á vinnu nemenda þar sem foreldrar geta fylgst með framgöngu barna sinna. Að lokum er þriðji hlutinn sem heitir „Viðauki A – G. Kynning og viðmið grunnskólafarfa í Hafnarfirði. Skólanámskrá Setbergsskóla“.

II. Skólafarfi 2. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólafarfa í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólafarfa til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólafarfa.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáætlunir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

II.1. Samantekt kennslu í 2. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 3 2 1
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	
3. List- og verkgreinar	A Listgreinar: 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt B Verkgreinar: 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	3 1 1 1 3 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
5. Samfélagsgreinar	5.0 Samfélagsgreinar	4
6. Skólaíþróttir	6.1. Íþróttir 6.2. Sund	2 1
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0,5 0,5
Alls		30

II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 2. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir að hollt mataræði með því að hvetja nemendur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mótuneyti og sjöppu nemenda • Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu • Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi • Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómstunda
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með jafnrétti í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, litarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni • Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun • Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu • Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur • Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir • Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana

LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum • Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og að réttindum fylgir ábyrgð • Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti • Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum • Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu • Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu
--------------------------	--

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir viðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og en hvetja jafnframt til bóklestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns • Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi • Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu • Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður • Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær • Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess • Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika

SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera• Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fylgjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og pappír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla)• Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara• Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mótuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin, leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn• Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýnni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið• Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn.• Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fjölbreyttra leiða til lausna• Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda.• Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna• Örvá ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda.• Þjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda

II.3. Kennsluáætlun, kennsluáætlanir og kennslugögn í 2. bekk

i. Kennsluáætlun

Árganginum er kennt í teymiskennslu í heimastofu nemenda, í sérkennslustofum, á nemendagangi og á svæðum fyrir framan heimastofur. Nemendum er einnig skipt í hópa verklegum greinum og þá er kennt í tilheyrandi stofum.

ii. Kennsluáætlanir

Kennarar skipuleggja grófa áætlun yfir skólaárið og út frá þeim vinna þeir vikuáætlanir og heimavinnuáætlanir.

iii. Náms- og kennslugögn

Í skólastofunni er kennslugögn sem nýtast árganginum best.



Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	Öll námsgögn s.s. skrifæri, stílabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu.

II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar eru með viðtalstíma í töflu, setja inn upplýsingar inn á Mentor og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfnivíðmiðum).

Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri. Er það misjafnt eftir aldri nemenda hvaða leið er farin við námsmatið. Nánari útlistun á námsmatsleiðum er að finna í Skólanámskrá Setbergsskóla – námsvið og námsgreinar þar sem fjallað er um hvern árgang fyrir sig.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

c. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á námi vinnu sinni yfir skólaárið. Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðuna hjá sér við lok skólaárs og gefa honum vitnisburð fyrir frammistöðu.



III. Náms svið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólafarsins í átta skilgreind náms svið og eitt opið (val) en hverju náms sviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert náms svið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju náms sviði. Megin tilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólafarsinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

III. I. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.

Lykilþættir	Verkefni/viðfangsefni	Aðferðir	Verkfæri
Tjáning og miðlun	Leikrit Kynningar Bekkjarsamræður	Kynningar Bekkjarsamræður	Gátlistar með atriðalistum um gæði tjáningar og miðlunar.
Skapandi og gagnrýnin hugsun	Umræður Skrifleg verkefni.	Framlag í persónulegum verkefnum. Þátttaka í umræðum.	Mat á verkefnum
Sjálfstæði og samvinna	Hópavinna Sjálfstæð verkefni Frimínútnaþátttaka	Þátttaka í hópastarfi. Lausn persónulegra krefjandi verkefna.	Mat á hóp- og einstaklingsverkefnum.
Notkun og beiting upplýsinga	Skrifleg verkefni Umræður Myndræn framsetning	Leiðsagnarmat	Leiðsögn
Ábyrgð á eigin námi	Heimanám. Virgni í tímum Verkefnaskil	Leiðsagnarmat Samtal og samstarf á milli heimilis og skóla.	Virknimat í tímum Mætingaskráningar Heimanámsskráningar

III.2. Lykilhæfni 2. bekkur

Lykilhæfni	2a. Hæfniviðmið fyrir lykilhæfni Við lok skólaárs getur nemandi:	2b. Matslýsingar fyrir A-D kvarða			
		A	B	C	D
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar fyrir framan hóp hlustað á aðra í hóp og meðtekið upplýsingar tekið virkan þátt í umræðum þegar við á komið þekkingu sinni á framfæri eins og við á hverju sinni 	Tjáð hugsanir sínar af öryggi og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu mjög vel á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð vel hugsanir sínar af og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð hugsanir sínar að einhverju marki og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu að vissu marki á framfæri fyrir framan hóp.	
SKAP-ANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> unnið eftir einföldum verklýsingum metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista gert sér grein fyrir að oft eru til fleiri en ein rétt lausn á verkefni gert sér grein fyrir að munur er á staðreyndum og skoðunum fundir úrlausn á raunhæfu viðfangsefni með leiðsögn 	Unnið mjög vel eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gert sér mjög vel grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. Oftast fundin úrlausn á raunhæfum viðfangsefni.	Unnið vel eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gerir sér vel grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. Oft fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefni.	Unnið nokkuð vel eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk að einhverju leyti . Stundum gert sér grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og áttað sig að vissu marki á mun á staðreyndum og skoðunum. Stundum fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefnum.	
SJÁLFSTÆÐI OG SAM-VINNA	<ul style="list-style-type: none"> unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum þekkt nokkra styrkleika hjá sjálfum sér unnið með öðrum í stórum og litlum hópum borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki með leiðsögn kennara nýtt sér leiðsögn 	Unnið mjög vel eftir fyrirmælum, sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt eigin styrkleika. Unnið mjög vel með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið vel eftir fyrirmælum, oft sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt nokkra styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið vel með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið nokkuð vel eftir fyrirmælum, stundum sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt nokkuð vel styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið nokkuð vel með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér nokkuð vel leiðsögn.	

NÝTING MIÐLA OG UPPLÝS- INGA	<ul style="list-style-type: none"> leitað sér upplýsinga úr einföldum rituðum heimildum nýtt upplýsingar og heimildir með stuðningi þekkt grunnreglur um netnotkun 	Af öryggi leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær og þekkt vel grunnreglur um netnotkun	Leitað sér upp- lýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær með stuðningi og þekkt grunnreglur um netnotkun.	Að einhverju marki leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og stundum nýtt þær og þekkt nokkuð vel grunnreglur um netnotkun.	
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu í námi skilið hvenær námsmarkmiðum er náð 	Metið vel jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið virkan þátt í að	Metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn.	Að vissu marki metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið	
	tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn	skipuleggja eigið nám með leiðsögn að nokkru leyti.			

I. Íslenska

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sagt frá atburðum og upplifunum Nemandi getur tjáð sig fyrir framan hóp Nemandi getur hlustað af athygli
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi hefur náð tökum á umskráningu hljóða og stafa Nemandi getur lesið texta við hæfi og skilið merkingu hans Nemandi getur hlustað á ævintýri, sögur og ljóð og unnið með efni þeirra Nemandi getur búið til einföld hugtakakort
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur dregið rétt til stafs Nemandi getur skrifað eftir forskrift Nemandi getur skrifað orð og setningar og myndað úr þeim einfalda frásögn Nemandi getur skrifað stóran staf í upphafi setninga og í sérnöfnum

Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none">Nemandi þekkir bókstafi, hljóð, orð og samsett orðNemandi getur búið til setningar og málsgreinarNemandi þekkir sérnöfn
-----------	--

I.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tjáning og framsögn
- Hlustun og áhorf
- Auka orðaforða og málskilning
- Samræður

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

Sögur, ljóð eða leikrit, eigin og annarra

- Sögugerðarbók
- Söngur á sal
- Skemmtanir á sal
- Frásagnir nemenda
- Ræðupúlt

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sögur, ljóð eða leikrit flutt eða leikin
- Lesið upphátt fyrir aðra
- Umræður, samræður og rökræður í kennslu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver tekur þátt eftir sinni getu og á sínum forsendum undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnamat

I.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 3 tímar (3x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Stafir og hljóð

- Orð, setningar og málsgreinar



- Sögur, ævintýri, leikþættir og ljóð
- Fræðilegir textar í samfélagsgreinum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lestrarbækur
- Yndislestrarbækur af bókasafni
- PALS
- Vinnubækur
- Hugtakakort
- Lesbækur í samfélagsfræðum
- Litla Lesrún

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur lesa fyrir kennara í skólanum
- Nemendur lesa heima
- Lesið er fyrir nemendur í skólanum
- Nemendur lesa sér til, við vinnu í öllum námsgreinum
- Nemendur lesa sér til gagns og ánægju
- Lestrarsprettir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur eftir sinni getu og á eigin forsendum undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Lesfimi í september, janúar og maí.

I.3. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímalfjöldi: 2 tímar (2x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Stafagerð
- Skrift
- Orð og málsgreinar
- Samfelldur texti
- Stafsetning
- Sögugerð
- Ljóðagerð
- Bókagerð

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar vinnubækur í íslensku
- Orðabækur með lestrarbókum
- Skrift



- Stafsetningaræfingar
- Sögugerðarbók
- Atburðarbók
- Hugtakakort
- Ýmis verkefni t.d. sóknarskrift á stöðvum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Skriftaræfingar
- Stafsetningaræfingar unnar í skólanum
- Vinnubækur í íslensku og gagnvirkar æfingar
- Orðabækur unnar heima með lestrarbókum
- Hugtakakort unnin í samfélagsgreinum
- Sögugerð
- Frjáls ritun
- Ýmis skapandi verkefni unnin í einstaklings- eða hópavinnu

Ritunarveggur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur á sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara
- Reynt að virkja eigin sköpun og frumkvæði nemenda

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Leiðsagnamat

I.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímaföldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Unnið með stóran og lítinn staf
- Unnið með orð, samsett orð og málsgreinar
- Unnið með orð, eðli þeirra, merkingu, beygingar og samsetningar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar vinnubækur í íslensku
- Æfingar í stafsetningu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Vinnubækur í íslensku unnar undir leiðsögn kennara
- Stafsetningaræfingar unnar í skólanum
- Orðabækur með lestrarbókum unnar heima
- Ýmis verkefni unnin á stöðvum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Hver nemandi vinnur með sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:
Leiðsagnamat

b. Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er hér skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs.

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni 1. stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur skilið einfalt daglegt mál • Nemandi hafi á valdi sínu einfaldan 1. stigs orðaforða • Nemandi getur tjáð sig á einföldu máli • Nemandi getur skilið daglegt mál og tekið þátt í umræðum/samtölum um algeng málefni
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð • Nemandi hafi öðlast þann orðaforða sem þarf til að skilja og geta rætt um námsefni árgangs síns • Nemandi getur borið íslensku það skýrt fram að framburður sé skiljanlegur
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur myndað rétt uppbyggðar setningar á íslensku • Nemandi getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist
Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni 2. stig.

Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá Nemandi hafi á valdi sínu einfaldan 2. stigs orðaforða Nemandi getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið Nemandi getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf Nemandi getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum Nemandi getur borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið og skilið texta við hæfi, svo sem námsefni, og leitar eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur Nemandi getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir, túlkað þær og tjáð sig um þær Nemandi getur notað aðgengileg gögn til sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli Nemandi getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar Nemandi getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist
Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni 3. stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur Nemandi hafi góðan orðaforða í íslensku Nemandi getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað Nemandi getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir Nemandi getur beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælanda

	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur borið fram íslensk máhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjandi
Lestur og bókmenntir:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýttir fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd
	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur valið sér bókmenntir sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notið Nemandi getur nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju Nemandi getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta
Ritun:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað ritgerðir, skýrslur, frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni Nemandi getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur, og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings
Málfræði:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist Nemandi getur nýtt sér þekkingu sína á málfræði til að bæta málnotkun, stafsetningu og tungumálanám

Unnin er einstaklingsáætlun í samvinnu við kennara og foreldra eftir því sem þarf.

2. Erlend tungumál

Kennsla erlendra tungumála hefst í 4. bekk.

3. List- og verkgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í list- og verkgreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
Sviðslistir:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitsemi Nemandi getur sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara Nemandi getur notað rödd sína í upplestri Nemandi getur tekið þátt í umræðum og hlustað á aðra

Sjónlistir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi þekki grunnformin, frumlitina og geti unnið mynd út frá þeim Nemandi læri að ganga frá verkefnum, efnum og áhöldum Nemandi getur gert litablöndur úr frumlitunum og þekki sex lita hringinn Nemandi þekki hugtakið lína og beiti henni á mismunandi hátt í mynd til að fá fram ólík áhrif Nemandi vinni myndræna frásögn út frá nánasta umhverfi.
Tónmennt:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi gengur vel um stofu og hljóðfæri Nemandi kann að vinna í hóp og taka tillit til annarra Nemandi er virkur í tímum Nemandi getur beytt rödd sinni sem hljóðfæri
Hönnun og smíði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með. Nemandi getur bent á ýmis tæknifyrbrigði er tengjast hans daglega lífi Nemandi getur tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.
Textílmennt:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi hafi lært á og geti beitt viðeigandi áhöldum Nemandi kunni að vinna í hóp og taka tillit til annarra Nemandi geti saumað einfaldar sporgerðir í útsaum Nemandi hafi aðlagast því vinnuumhverfi sem við vinnum í
Heimilisfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi gerir sér grein fyrir mikilvægi samvinnu Nemandi gerir sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis og hefur þjálfast í frágangi Nemandi hefur þjálfast í að fara eftir einföldum uppskriftum með leiðsögn kennara Nemandi hefur þjálfast í almennum borðsiðum

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

- Þátttaka í leikrænu ferli í hópi
- Setja saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara
- Upplestur
- Rýmisvitund og samvinna



- Umræður og hlustun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Leiklist í kennslu (handbók fyrir kennara)
- Ýmis verkefni af vefnum og fjölbreytt tónlist

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópvænna
- Einstaklingsvænna
- Paravænna.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemendur fái hlutverk og þá aðstoð sem hann þarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:
Leiðsagnarmat

3.2. Sjónlistir - myndmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Myndir út frá eigin reynslu úr daglegu lífi
- Myndir út frá sögu
- Myndir úr nánasta umhverfi
- Grunnlitirnir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mismunandi gerðir af pappír
- Mismunandi gerðir af litum
- Skæri, lím ofl.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat.
- Metin vinnusemi í tímum og hegðun
- Verkefnamappa og frágangur.

3.3. Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). Einnig er kór í boði fyrir nemendur í 2-7 bekk, eina kennslustund á viku.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Syngja hreint með skýrum framburði texta, syngja utanbókar
- Læra agaða framkomu þegar farið er á sal í samsöng
- Samhæfing í söng og hreyfingu



- Tónlistarhugtök og tákn, veikt, sterkt bjart og dimmt, hátt, djúpt. Vinna með atkvæði.
- Hreyfing í takt við tónlist, dansað við tónlist.
- Samþætta tónmennt við þau verkefni sem bekkurinn er að vinna að hverju sinni með umsjónarkennara
- Þjálfa áfram virka hlustun og músíkalska upplifun gegnum skapandi leiki, undirspil /spuna nemanda
- Vinna áfram með tónlistarhugtök
Þekkja og getað greint á milli algengustu skólahljóðfæra auk nokkurra valdra hljóðfæra eftir heyrn, sjón og nafni. Hér er þá notast m.a. við tónverkið Pétur og Úlfurinn og Karnival dýranna,
- Getað nota einföld orð til að lýsa tónlistinni s.s. sorglegt, glaðlegt hátíðlegt og grein frá sinni upplifun í tónlistinni.
- Þjálfa áfram hugtök og tákn tónlistarinnar.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tónmennt 3. hefti kennslubók. Syngjandi skóli. Söngskruddan. Nýir skólasöngvar
- Það var lagið hugmyndaefni fyrir tónmennt 4. bekkur
- Tónmenntavefurinn, Háskaleikur – tónlistargetraun, ýmis fróðleikur, hljóðfæri, nótur og tákn f. 2. Bekk
- Nýir skólasöngvar
- Pétur og úlfurinn. Karnival dýranna
- Tónlist og líkaminn, Tónlist og Afríka og Tónlist og umhverfið, Tónlist og tíminn, Trommur og töfrateppi, auk annara söngbóka og verkefna sem tónmenntakennari hefur útbúið.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer nám og kennsla í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla: söngur, hreyfing í takt við tónlist, leikir, myndskreytt og dansað eftir tónlist
- Hópkennsla: leikið á ásláttarhljóðfæri púls og hryn. Samhæfing og samvinna þjálfuð og að fara eftir fyrirmælum stjórnanda

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Ákveðnir nemendur hafa stuðning og vinna eftir sjónrænni töflu sem skipulagt er af þeim sem fylgja þeim

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Leiðsagnarmat

3.4. Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Einfaldar uppskriftir

- Fróðleikur um heilbrigða lífshætti
- Útbúa einfaldan og hollan mat



- Áhöld og tæki í eldhúsinu
- Mikilvægi hreinlætis
- Frágangur í eldhúsi
- Mikilvægi samvinnu
- Umhverfisvernd

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heimilisfræði 2
- Algeng eldhúsahöld

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna

Létt verkleg verkefni

- Vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Metin er vinnusemi og verkefni
- Lögð er áhersla á sjálfstæði í vinnubrögðum, jákvæð samskipti og fágang á vinnusvæði

3.5. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Pússa nafnspjald og skreyta
- Reglustrika
- Lyklakippa
- Hanna og mála hálsfesti úr trékúlum, með leðurreim
- Listaverk, líma og lita
- Fugl eða fiskur, saga út
- Bátur, negla
- Glasamotta
- Skopparakringla
- Saga út sinn staf.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hefilbekkir, sagir, þvingur, útsögunarplata
- Kústar, fægiskóflur



- Krossviður, MDF
- Naglar, lím, trélitir, sandpappír

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Samkennsla er hjá 1. og 2. bekk í smiðjum skipt er í 6 hópa 3 í 1. bekk og 3 í 2. bekk.

Smiðjur eru kenndar 4 kennslustundir á viku. Kennt er í smiðastofu og er aðallega um að ræða sýnikennslu og einstaklingskennslu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat er á vinnu nemenda

3.6. Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.



Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Vinna með form og garn
- Vefja dúska
- Vefa ákveðið form á spjald með garni
- Sauma út auðveld útsaumsspor

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mismunandi garntegundir
- Mismunandi efnistegundir
- Skæri, lím og ýmsir smáhlutir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt: □

Sýniskennsla.

- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

4. Náttúrugreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í náttúrugreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
Nýsköpun og hagnýting þekkingar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none">• Nemandi getur sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi sitt
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none">• Nemandi getur gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana
Vinnubrögð og færni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none">• Nemandi getur aflað sér upplýsinga er varðar náttúruna
Ábyrgð á umhverfi	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none">• Nemandi getur tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.



Að búa á jörðinni	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none">Nemandi getur sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingumNemandi getur lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks
Náttúra Íslands	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none">Nemandi getur sagt frá nokkrum helstu fjöllum Íslands.
Heilbrigði umhverfisins	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none">Nemandi getur fjallað um samspil manns og náttúru
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none">Nemandi getur sagt frá þróun algengra rafmagnstækja

4.1. Náttúrugreinar

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 3 tímar (3x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Haustið, ber og berjalyng
- Ísland í víðu samhengi og tengsl okkar við önnur lönd og þjóðir
- Fjöll, með áherslu á gerð þeirra og fjölbreytileika

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu land og þjóð
- Komdu og skoðaðu fjöllin

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum
- Nemendur fara í vettvangsferðir í nærumhverfi skólans
- Nemendur framkvæma tilraunir og athuganir
- Nemendur halda utan um vinnu sína í vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá sér úrræði þar sem það á við

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Verkefnabækur
- Leiðsagnarmat



5. Samfélagsgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í samfélagsgreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynsluheimur:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none">Nemandi getur áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirraNemandi getur áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi mannaNemandi getur sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nær samfélaginu
	<ul style="list-style-type: none">Nemandi getur bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsinsNemandi getur sagt deili á nokkrum frásögnum og helstu hátíðum
Hugarheimur:	Við lok árgangs: Nemandi getur gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna
Félagsheimur:	Við lok árgangs: Nemandi getur sýnt virðingu og tillitsemi í samskiptum sínum við annað fólk

5.1. Samfélagsgreinar

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tilfinningar
- Tjáning og boðskipti
- SMT reglur
- Olweus
- Vaxandi hugarfar
- Hugarfrelsi
- Helstu stofnanir landsins
- Merkustu fjöll landsins

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- SMT skólareglur
- Olweus-reglur gegn einelti
- Regnboginn
- Komdu og skoðaðu land og þjóð



- Komdu og skoðaðu fjöllin

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Samræður
- Einstaklings- og hópavinna
- Leikir
- Vettvangsferðir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefni eru sniðin eftir þörfum hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

6. Skólaíþróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaíþróttum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum – íþróttir og sund

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþáttur	Hæfniþættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 2. Bekk Við lok árgangs:
Heilsa og velferð	Þekking	Nemandi getur þekkt hugtök sem tengjast sundi og íþróttum. Nemandi getur þekkt heiti helstu líkamshluta.
	Leikni	Nemandi getur framkvæmt helstu grunnhreyfingar vel s.s. að hlaupa, skriða, hoppa og klifra. Nemandi getur notað einföld hugtök sem tengjast sundi, íþróttum og líkamlegri áreynslu.
	Viðhorf	Nemandi getur sýnt viðfangsefni og kennslu jákvætt viðhorf.

Efnisþáttur	Hæfniþættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 2. bekk Við lok árgangs:
	Þekking	Nemandi getur þekkt grunnreglur í helstu leikjum.

Hreyfing og afkastageta	Leikni	Nemandi getur framkvæmt einfaldar gróf- og fínhyfingar og hreyfingar sem reyna á samhæfingu Nemandi getur framkvæmt æfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi Nemandi getur sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.
	Viðhorf	Nemandi getur tekið virkan þátt í kennslustundum.

Efnisþáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 2. bekk Við lok árgangs:
Félagslegir þættir og samvinna	Þekking	Nemandi getur skilið mikilvægi þess að fara eftir leikreglum.
	Leikni	Nemandi getur farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum Nemandi getur borið virðingu fyrir mismunandi getu samnemenda sinna Nemandi getur tekið þátt í fjölbreyttum leikjum sem krefjast mismunandi reglna og samskipta
	Viðhorf	Nemandi getur sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.

Öryggi og skipulag	Þekking	Nemandi getur þekkt helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttamannvirkjum
	Leikni	Nemandi getur fylgt settum reglum og brugðist á réttan hátt við fyrirmælum kennara – og starfsmanna íþróttahúsa og sundlauga
	Viðhorf	Nemandi getur borið virðingu fyrir áhöldum og eignum skólans Nemandi getur sýnt starfsfólki íþróttahúsa og sundlauga tillitssemi og virðingu

Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • hreyfi sig alla daga vikunnar. • taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almennt líkamshreysti. • iðki íþróttir og leiki á skólalóð • þjálfist í æfingum og leikjum sem efla liðleika, líkamsreisin og líkamsstöðu. • læri einfalda barnadansa



JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþrótta sem eru án fordóma á skólatíma og í nær samfélagi. • hafi rétt til þátttöku í íþróttum til jafns við aðra.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • þjálfist í því að bera virðingu fyrir hvort öðru í gegnum leiki og æfingar
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu. • Þekki heiti helstu líkamshluta. • tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. • læri og tileinki sér skipulagsform eins og röð, lína, hringur og hópur. • tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái jákvæða upplifun af íþróttaiðkun • þjálfist í því að leysa verkefni út frá eigin forsendum
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • tileinki sér helstu samskiptareglur og færni eins og að hlusta, hlýða, tjá skoðun, bíða og bregðast við. • hafi þjálfast í listrænni tjáningu í gegnum dans og leik.

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; Grunnþættir líkams- og hreyfifroska
- Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; Leikfimiæfingar
- með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
- Viðfangsefni 3; Dans
- Dansleikir og tjáninga- og sköpunardansar
- Viðfangsefni 4; Áhaldafimleikar
- Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- Viðfangsefni 5; Leikir
- Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 6; Frjálsíþróttir
- Hlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 7; Sértækir námsþættir
- Gönguferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn I : Áhöld í íþróttasal
- Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kyllur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.



- Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Námsgagn 2 : Áhöld í skóla og á skólalóð
- Minni áhöld: Boltar, síppubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kyflur.
- Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla í íþróttahúsi- Íþróttasalur
- Leið 2: Kennsla utanhúss
- Skólalóð
- Nærleggjandi umhverfi og íþróttaaðstöður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kennsluáðferðir
- Sýnikennsla, endurtekningaræfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, lausnarleitaraðferðir, hópvinna, frásögn og sagnalist, sköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguáðferð og kannanir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Lykilhæfni:

Hreyfing og afkastageta

Stöðumat á líkamlegri færni

Hegðun og atferli

- Símatseyðublöð
- Virkni
- Fyrirmæli og reglur
- Áhugi og viðhorf Náms hæfni:

Leið 1: Útfærsla í höndum íþróttar og sundkennara skólans

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í sundi eru:

- Viðfangsefni 1: Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska
- Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Viðfangsefni 2: Bringusund
Að nemandi geti synt viðstöðulaust 12,5 metra bringusund með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 3: Baksund
Að nemandi geti synt 8 metra baksundsfótatök, með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 4: Marglyttuflot



Að nemandi geti gert marglyttuflot með því að rétta úr sér.

- Viðfangsefni 5: Skriðsund
Að nemandi geti synt 6 metra skriðsundsfótatök með andlit í kafi
- Viðfangsefni 6: Kafsund
Að nemandi geti kafað eftir hlut á 1,2 metra dýpi
- Viðfangsefni 7: Hopp
Að nemandi geti hoppað af bakka ofan í sundlaug og farið alveg í kaf
- Viðfangsefni 8: Rennsli
Að nemandi geti spyrrt sér frá bakka og runnið minnst 2,5 metra með arma rétta fram og andlitið í kafi
- Viðfangsefni 9: Leikir
Að nemandi nái geti tekið þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð
Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda
Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; Áhöld í sundlaug

Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar. Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; Áhöld í sundlaug

Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla fer fram í Lækjarskólalag
- Skipulag kennslu byggist á 2. Sundstigi
- Leið 2: Heimanám (foreldrar)

Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins. Í kennslunni er margvíslegum aðferðum beitt til að mæta mismunandi þörfum nemendahópsins

- Kennsluaðferðir

Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Hæfniviðmið

Tækni og afkastageta

2. Sundstig

- Bringusund: að nemandi geti synt 8 metra viðstöðulaust með fótatöki
- Baksund: að nemandi geti synt 8 metra viðstöðulaust með fótatöki
- Skriðsund: að nemandi geti synt 8 metra viðstöðulaust með fótatöki
- Að nemandi geti marglyttuflot með því að rétta úr sér
- Að nemandi geti spyrrt sér frá bakka og runnið 2,5 metra með andlit í kafi
- Að nemandi geti hoppað af bakka í grunna laug
- Hegðun og atferli
Símatseyðublöð



Virkni: nemandi tekur virkan þátt í tímum
 Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir
 fyrirætlum og fer eftir reglum
 Áhugi og viðhorf: Nemandi sýnir kennslu
 áhuga og jákvætt viðhorf

- b. Náms hæfni:
- Leið 1: Útfærsla í höndum íþróttta og sundkennara skólans.

7. Stærðfræði

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Að geta spurt og svarað með stærðfræði :	Við lok árgangs: Nemandi getur notað og skilið hugtök stærðfræðinnar samkvæmt námsefni 2. bekkjar
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:	Við lok árgangs: Nemandi getur nýtt sér vasareikni við einföld verkefni Nemandi getur notað áþreifanlega hluti eins og talnagrind, kubba, sætisgildiskubba, fingur, peninga, reglustiku og málband.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:	Við lok árgangs: Nemandi getur unnið sjálfstætt og með öðrum Nemandi geti lesið stærðfræðileg tákni, tölustafina og gert sér grein fyrir hvernig þeir eru settir saman til að tákna tveggja og þriggja stafa tölur Nemandi geti lesið stærðfræðileg tákni, +, - og =
Tölur, reikningur og algebra:	Við lok árgangs: Nemandi getur lesið, skrifað og borði saman tölur upp í 99 Nemandi geti haldið áfram með einföld talnamynstur, talið upp í hundrað, með því að telja hverja tölu, aðra hverja og tíunda hverja tölu Nemandi getur leyst samlagningar og frádráttardæmi með tölum upp í 99



Rúmfræði og mælingar:	Við lok árgangs: Nemandi getur flokkað algengustu tvívíðu og þrívíðu formin eftir rúmfræðilegum einkennum eða eiginleikum þeirra Nemandi getur borið kennsl á hvenær er um speglun að ræða og notað hana Nemandi getur þekkt, búið til og haldið áfram með einföld mynstur Nemandi getur lýst staðsetningu myndar í hnitakerfi. Nemandi getur notað hversdagsleg hugtök sem varða tíma, kunnað heiti vikudaga og mánaða og geta sagt til um heila og hálfra tíma á hefðbundinni klukku Nemandi getur þekkt og geta notað íslenskar myntir upp í 100 kr.
Tölfræði og líkindi:	Við lok árgangs: Nemandi getur safnað gögnum og flokkað þau í viðeigandi flokka Nemandi getur sýnt niðurstöður gagna í súluritum og lesið úr töflum og einföldum súluritum

7.1. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 6 tímar (6x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Samlagning og frádráttur
- Tölfræði
- Lengdarmælingar
- Tölur upp í 100
- Tími
- Samhverfa
- Að tvöfalda og helminga sléttar tölur og oddatölur
- Flatarmál
- Marghyrningar og hringir
- Rúmfræðiform

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti nemendabók 2a og 2b
- Sproti æfingabók 2a og 2b
- Stærðfræði spæjarar I
- Viltu reyna
- Ýmis ljósrituð verkefnahefti
- Ýmis mælitæki, málbönd, teningar, rökkubbar, sentikubbar, speglar o.fl.
- Ýmsir hlutir úr daglegu lífi og náttúrunni
- Vasareiknir, dagatal

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn



- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Útikennsla
- Lausnaleit

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:
Leiðsagnarmat

7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tjáning og tungumál
- Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti nemendabók 2a og 2b
- Sproti æfingabók 2a og 2b
- Ýmis mælitæki, málbönd, teningar, rökkubbar, sentikubbar, speglar o.fl.
- Vasareiknir, dagatal

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Verkefnavinna
- Útikennsla
- Lausnaleit

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:
Leiðsagnarmat og Kaflapróf

7.3. Tölur, reikningur og algebra

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Heilar tölur:



- Tölur frá 0 - 100
- Að leggja saman og skipta peningaupphæðum allt að 100 kr.
- Sætiskerfi og gildi tölustafanna
- Læra grunnatriði klukkunnar
- Talnamynstur Reikniaðgerðir:
- Samlagning og frádráttur tveggja stafa talna
- Hugareikningur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti Nemanda - og æfingabók 2a og 2b
- Kennslupeningar
- Talnalína frá 0 – 100
- Kennsluklukka
- Teningar



□

- Hundraðstafla
- Ýmis verkefnahefti fyrir 2.bekk

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hóþavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn
- Einstaklingvinna
- Hópastarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Rúmfræði og mynstur:

- Eiginleikar og einkenni mismunandi forma einkum marghyrninga og hrings
- Samhverfa
- Flatarmál ferhyrninga og þríhyrninga
- Lengdarmælingar
- Flokkun
- Súlurit
- Mynstur
- Speglnun/spegilás
- Röðun

Mælingar:

- Lengdarmælingar
- Flatarmál

Tölfræði og líkindi:

- Flokkun hluta og talning : Súlurit.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 2a og 2b nemendabók
- Sproti 2a og 2b æfingabók



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópillögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Innlögn
- Einstaklingvinna
- Hópastarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Kaflapróf

8. Upplýsinga- og tæknimennt

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð:	Við lok árgangs hafi nemendur: <ul style="list-style-type: none"> • kynnst því að nota upplýsingaver/spjaldtölvur sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms • öðlast þjálfun í að nýta rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag • kynnst undirstöðuatriðum í fingrasetningum
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	Við lok árgangs geti nemendur <ul style="list-style-type: none"> • nýtt rafrænt og gagnvirk tæknisefni • nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna
Tækni og búnaður:	Við lok árgangs geti nemendur: <ul style="list-style-type: none"> • notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni • notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu
Sköpun og miðlun:	Við lok árgangs geti nemendur: <ul style="list-style-type: none"> • notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt
Síðferði og öryggismál	Við lok árgangs hafi nemendur: <ul style="list-style-type: none"> • kynnst einföldum reglum um ábyrga netnotkun



□

8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 0,5 tímar (20 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Leita upplýsinga í bókum og kveikja áhuga og forvitni á ólíku lesefni
- Æfa sig í að nota stafrófið sér til gagns
- Læra á skipulag á bókasafni og nýta sér safnið til gagns

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

Fjölbreyttar bækur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

Heimsókn á bókasafn

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Boðið verður upp á miserfið verkefni
- Stuðningur við ákveðna nemendur

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Vinna nemenda metin jafnt og þétt og regluleg endurgjöf til nemenda

8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætluninni. Tímafjöldi: 0,5 tími (20 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í námi

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Kynning á einföld forrit m.a. af spjaldtölvu s.s. Osmo
- Kynning á reglum um ábyrga netnotkun og þeim hættum sem netnotkun geti haft

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Forrit af spjaldtölvum á bekkjarsettum

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Fléttist inn í hringekjur og aðra verkefnavinnu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

Unnið er með ýmis forrit og þannig er komið til móts við getu hvers og eins

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Leiðsagnarmat



