

Hafnarfjörður  
Grunnskólar Hafnarfjarðar  
Skólanámskrá



SETBERGSSKÓLI

### 3. bekkur

## Skólanámskrá Setbergsskóla

## Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2024 – 2025

Skólanámskrá Setbergsskóla.

Útgefin 2020

Endurskoðuð 2024

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

**Útgáfustaður:** Hafnarfjörður.

**Ábyrgð:** María Pálmadóttir, skólastjóri Setbergsskóla

Margrét Ólöf Jónsdóttir, aðstoðarskólastjóri Setbergsskóla

**Útgefandi:** Setbergsskóli (Hafnarfjarðarbær)

Hlíðarberg 2

221 Hafnarfjörður

netfang: [setbergsskoli@setbergsskoli.is](mailto:setbergsskoli@setbergsskoli.is)

veffang: <http://www.setbergsskoli.is>

## Efnisyfirlit

Inngangur .....	6
II. Skólastarf 3. bekkjar .....	6
II.1. Samantekt kennslu í 3. bekk .....	7
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk .....	7
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk .....	10
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf .....	10
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi .....	11
III. Námsvið og námsgreinar .....	11
III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni .....	12
III.2. Lykilhæfni 3. bekkur .....	12
1. Íslenska .....	14
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf .....	15
1.2. Lestur og bókmenntir .....	15
1.3. Ritun .....	17
1.4. Málfræði .....	18
2. Erlend tungumál .....	22
3. List- og verkgreinar .....	22
3.1. Sviðslistir .....	23
3.2. Sjónlistir - myndmennt .....	24
3.3. Tónmennt .....	24
3.4. Heimilisfræði .....	25
3.5. Hönnun og smíði .....	26
3.6. Textílmennt .....	27
4. Náttúrugreinar .....	27
4.1. Náttúrufræði .....	28
5. Samfélagsgreinar .....	29
5.1. Samfélagsgreinar .....	30
6. Skólaíþróttir .....	31
6.1. Íþróttir .....	33

6.2. Sund.....	34
7. Stærðfræði .....	35
7.1. Stærðfræði .....	37
7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði .....	38
7.3. Tölur, reikningur og algebra .....	39
7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi.....	40
8. Upplýsinga- og tæknimennt 3.bekkur .....	41
8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði .....	41
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	42



## Inngangur

Skólanámskrá Setbergsskóla er unnin út frá aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Sex grunnþættir mynda kjarna aðalnámskrárinnar og liðast þeir um skipulag skólastarfsins. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Skólanámskrá Setbergsskóla er grunnur að öllu skólastarfinu og fjallar um áherslur í námi og kennslu. Hún er okkar vinnuþegg og segja má að skólanámskráin sé lifandi þegg því hún getur tekið breytingum á milli ára því skólastarfið er þess eðlis að það er í sífelldri endurskoðun.

Skólanámskránni er skipt eftir árgöngum. Stutt ágríp er af sögu skólans í byrjun. Fyrsti kafli fjallar síðan um menntastefnu hans og skiptist sá kafli í tvennt. Kafli tvö fjallar um námssvið og námsgreinar, námsaðstæður og námsmat. Í þeim kafa eru skilgreind markmið og leiðir sem farnar eru að settu marki. Kennararnir útfæra síðan skólastarfið námkvæmar við gerð kennsluáætlna, viku- og dagskipulags.

Í lokakafnum má síðan finna í viðauka kynningu og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði.

Vor 2018 var tekin sú ákvörðun að skipta skólanámskránni niður í þrjá kafa til að gera hana aðgengilegri fyrir starfsfólk, foreldra og nemendur. Fyrsti hlutinn heitir „Kafli I. Skólanámskrá Setbergsskóla. Saga skólans og menntastefna“. Öðrum hlutanum er skipt niður á tíu árganga þar sem fjallað er um, í hverjum árgangi fyrir sig, grunnþætti menntunar, námssvið og námsgreinar, lykilhæfni, metanleg hæfniviðmið, leiðir og námsmat. Kafli þessi er grunnur að skólastarfinu og getur verið breytilegur milli ára þar sem sífellt er verið að endurskoða hann. Við notum samskiptaforritið Mentor m.a. til að halda utan um mat á vinnu nemenda þar sem foreldrar geta fylgst með framgöngu barna sinna. Að lokum er þriðji hlutinn sem heitir „Viðauki A – G. Kynning og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði. Skólanámskrá Setbergsskóla“.

## II. Skólastarf 3. bekkjar

Hlutverk þessa kafa er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáætlunir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



## II.1. Samantekt kennslu í 3. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 3 2 1
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	0
3. List- og verkgreinar	<b>A Listgreinar:</b> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt <b>B Verkgreinar:</b> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	3 1 1 1 3 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrugreinar	3
5. Samfélagsgreinar	5.0. Samfélagsgreinar	4
6. Skólaíþróttir	6.1. Íþróttir 6.2. Sund	2 1
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0,5 0,5
Alls		30

## II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið: <ul style="list-style-type: none"><li>Ýta undir hollt mataræði með því að hvetja nemendur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur</li></ul>



	<p>í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mótuneyti og sjoppu nemenda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu</li> <li>Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi</li> <li>Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómstunda</li> </ul>
<b>JAFNRÉTTI:</b>	<p>Það er unnið með jafnrétti í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, litarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ættterni og þjóðerni</li> <li>Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun</li> <li>Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu</li> <li>Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur</li> <li>Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir</li> <li>Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana</li> </ul>
<b>LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:</b>	<p>Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum</li> <li>Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og <b>að réttindum fylgir ábyrgð</b></li> <li>Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti.</li> <li>Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum</li> <li>Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu</li> <li>Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu</li> </ul>

Grunnþáttur menntunar

Áhersluatriði





LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ýta undir viðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og en hvetja jafnframt til bóklestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns</li> <li>• Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu</li> <li>• Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður</li> <li>• Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær</li> <li>• Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess</li> <li>• Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika</li> </ul>
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera</li> <li>• Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fygjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og papír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla)</li> <li>• Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara</li> <li>• Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mötuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin, leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans</li> </ul>



<b>SKÖPUN:</b>	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn</li> <li>Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið</li> <li>Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn.</li> <li>Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fjölbreyttra leiða til lausna</li> <li>Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda.</li> <li>Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna</li> <li>Örva ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda</li> <li>Þjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda</li> </ul>
----------------	--

### II.3. Kennsluáætlaður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk

#### i. Kennsluáætlaður

Kennt er í heimastofu nemenda, í sérkennslustofum, á nemenda gangi og á svæðum fyrir framan heimastofur. Nemendum er einnig skipt í hópa verklegum greinum og þá er kennt í tilheyrandi stofum.

#### Kennsluáætlanir

Kennarar skipuleggja grófa áætlun yfir skólaárið og út frá þeim vinna þeir vikuáætlanir og heimavinnuáætlanir.

#### ii. Náms- og kennslugögn

Í skólastofunni er kennslugögn sem nýtast árganginum best.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar)</li> <li>Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum</li> </ul>
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	Öll námsgögn s.s. skrifari, skrifabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu

### II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum



og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar eru með viðtalstíma í töflu, setja inn upplýsingar inn á Mentor og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

## II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum).

Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. **Leiðsagnarmat.**

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri. Er það misjafnt eftir aldri nemenda hvaða leið er farin við námsmatið. Nánari útlistun á námsmatsleiðum er að finna í Skólanámskrá Setbergsskóla – námsvið og námsgreinar þar sem fjallað er um hvern árgang fyrir sig.

b. **Stöðumat.**

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

c. **Lokamat:**

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á vinnu sinni yfir skólaárið.

Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðuna hjá sér við lok skólaárs og gefa honum vitnisburð fyrir frammistöðu.

## III. Námsvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinna er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námsvið og eitt opið (val) en hverju námsviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námsvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námsviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



### III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.

Lykilþættir	Verkefni/viðfangsefni	Aðferðir	Verkfæri
Tjáning og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leikrit.</li> <li>Kynningar.</li> <li>Bekkjarsamræður</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kynningar.</li> <li>Bekkjarsamræður.</li> </ul>	Gátlistar með atriðalistum um gæði tjáningar og miðlunar.
Skapandi og gagnrýnin hugsun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umræður</li> <li>Skrifleg verkefni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Framlag í persónulegum verkefnum.</li> <li>Þátttaka í umræðum.</li> </ul>	Mat á verkefnum
Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hópavinna</li> <li>Sjálfstæð verkefni</li> <li>Frímínútnaþátttaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Þátttaka í hópstarfi.</li> <li>Lausn persónulegra krefjandi verkefna.</li> </ul>	Mat á hóp- og einstaklingsverkefnum.
Notkun og beiting upplýsinga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skrifleg verkefni</li> <li>Umræður</li> <li>Myndræn framsetning</li> </ul>	Leiðsagnarmat	Leiðsögn
Ábyrgð á eigin nám	<ul style="list-style-type: none"> <li>Heimanám.</li> <li>Virgni í tímum.</li> <li>Verkefnaskil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leiðsagnarmat</li> <li>Samtal og samstarf á milli heimilis og skóla.</li> </ul>	Virknimat í tímum Mætingaskráningar Heimanámsskráningar

### III.2. Lykilhæfni 3. bekkur

Lykilhæfni	2a. Hæfniviðmið fyrir lykilhæfni	2b. Matslýsingar fyrir A-D kvarða			
	Við lok skólaárs getur nemandi:	A	B	C	D
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð hugsanir og skoðanir sínar fyrir framan hóp</li> <li>hlustað á aðra og áttað sig á skoðunum og hugmyndum annarra</li> <li>notað einfalda orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda</li> <li>komið þekkingu sinni, skoðunum og hugsunum á framfæri eins og við á hverju sinni</li> </ul>	Komið þekkingu sinni og hugsunum <b>af öryggi</b> á framfæri fyrir framan hóp, notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda. Hlustað <b>af athygli</b> á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	Komið þekkingu sinni og hugsunum <b>vel</b> á framfæri fyrir framan hóp og notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni. Tekið <b>að nokkru leyti</b> tillit til mismunandi viðmælenda, hlustað á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	Komið þekkingu sinni og hugsunum <b>nokkuð vel</b> á framfæri fyrir framan hóp og <b>stundum</b> notað orðaforða sem hæfir umfjöllunarefni hverju sinni. Hlustað <b>að einhverju marki</b> á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	



<p><b>SKAP-ANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið sjálfstætt eftir verklýsingu við úrlausn verkefna</li> <li>• metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista og gert áætlun um úrbætur</li> <li>• gert sér grein fyrir að oft eru fleiri en ein rétt lausn og að læra má af mistökum</li> <li>• gert sér grein fyrir að munur er á staðreyndum og skoðunum</li> <li>• endurskoðað úrlausn viðfangsefnis með leiðsögn</li> </ul>	<p>Unnið <b>mjög</b> sjálfstætt eftir verklýsingu og <b>af öryggi</b> metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert <b>skýran</b> greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn.</p>	<p>Unnið sjálfstætt eftir verklýsingu og metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn með leiðsögn.</p>	<p><b>Stundum</b> unnið sjálfstætt eftir verklýsingu og metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum <b>að einhverju marki</b>. Gert sér <b>að nokkru</b> grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn <b>að einhverju leyti</b> með aðstoð.</p>	
<p><b>SJÁLFSTÆÐI OG SAM-VINNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum</li> <li>• gert sér grein fyrir styrkleikum sínum</li> <li>• unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi</li> <li>• samræmt sig við aðra og borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki í samstarfi</li> <li>• nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt</li> </ul>	<p>Sýnt <b>mikið</b> sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér <b>vel</b> grein fyrir eigin styrkleikum. Unnið vel í samstarfi, borið ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér <b>vel</b> leiðsögn á uppbyggilegan hátt.</p>	<p>Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum. Unnið <b>vel</b> í samstarfi, borið ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt.</p>	<p>Sýnt <b>nokkurt</b> sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér <b>að einhverju leyti</b> grein fyrir eigin styrkleikum. Stundum unnið vel í samstarfi, borið <b>nokkur</b> ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér leiðsögn <b>að vissu marki</b>.</p>	
<p><b>NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leitað upplýsinga í ólíkum miðlum með leiðsögn</li> <li>• nýtt upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun</li> <li>• skilið og nýtt sér grunnreglur um netnotkun</li> </ul>	<p>Leitað upplýsinga í ólíkum miðlum <b>sjálfstætt</b> og sýnt <b>mikinn</b> skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér <b>vel</b> upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.</p>	<p>Leitað upplýsinga í ólíkum miðlum og sýnt skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.</p>	<p>Leitað upplýsinga <b>að einhverju marki</b> í ólíkum miðlum og <b>stundum</b> sýnt skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér <b>að vissu marki</b> upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.</p>	



ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir styrkleikum sínum</li> <li>• séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi</li> <li>• tekið þátt í að skipuleggja eigið nám</li> </ul>	Gert sér <b>mjög vel</b> grein fyrir styrkleikum sínum og séð <b>vel</b> hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám.	Gert sér <b>vel</b> grein fyrir styrkleikum sínum og séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám.	Gert sér <b>stundum</b> grein fyrir styrkleikum sínum og séð <b>að einhverju leyti</b> hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám <b>að vissu marki</b> .	
-------------------------------------	---	---	---	--	--

## I. Íslenska

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

#### a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur sagt frá atburðum og upplifunum</li> <li>• Nemandi getur tjáð sig fyrir framan hóp</li> <li>• Nemandi getur hlustað af athygli og endursagt</li> </ul>
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur umskráð hljóð og stafi þannig að lestur verði lipur og skýr</li> <li>• Nemandi getur nýtt orðaforða sinn, þekkingu og reynslu við lestur í því skyni að skilja merkingu texta</li> <li>• Nemandi getur hlustað á ævintýri, sögur og ljóð og unnið með efni þeirra</li> <li>• Nemandi getur unnið hugtakakort sem byggir á einföldum texta</li> </ul>
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur dregið rétt til stafs og skrifað skýrt</li> <li>• Nemandi getur skrifað orð og setningar og myndað úr þeim einfalda frásögn</li> <li>• Nemandi getur skrifað eftir forskrift</li> <li>• Nemandi getur skrifað stóran staf í upphafi setninga og í sérnöfnum</li> </ul>



Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"><li>Nemandi þekkir bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein</li><li>Nemandi getur raðað einföldum orðum í stafrófsröð</li><li>Nemandi þekkir sérnöfn</li></ul>
-----------	---

## I.1. Talað mál, hlustun og áhorf

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímaflokki: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tjáning og framsögn
- Hlustun og áhorf
- Auka orðaforða og málskilning
- Samræður

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sögur, ljóð, leikrit, eigin og / eða annarra
- Pals (paralestur)
- Sögugerðarbók
- Frásagnir nemenda og umræður
- Ræðupúlt

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sögur, ljóð eða leikrit flutt eða leikin
- Lesið upphátt fyrir aðra
- PALS (paralestur)
- Söngur á sal
- Skemmtanir á sal
- Umræður, samræður og rökræður í kennslu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver tekur þátt eftir sinni getu og á sínum forsendum undir leiðsögn kennara

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnamat

## I.2. Lestur og bókmenntir

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímaflokki: 3 tímar (4x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu



Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lestrarþjálfun
- Pals (paralestur)
- Námsæknin gagnvirkur lestur
- Samlestur
- Lesa og hlusta á sögur, ævintýri, leikþætti og ljóð
- Lesa úr skýringarmyndum, leiðbeiningum og kortum
- Hugtakakort
- Orð af orði
- Lestrarsprettir og lestrarátök.

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lestrarbækur





- Yndislestrarbækur af bókasafni
- Lesrún
- Vinnubækur
- Sögu- og ljóðagerðarbækur
- Pals
- Hugtakakort
- Gagnvirkur lestur
- Orð af orði
- Lesbækur í náttúru- og samfélagsfræðum

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur lesa daglega fjölbreyttan texta í skólanum, fyrir kennara og sjálfstætt.
- Nemendur lesa daglega heima
- Lesið er daglega fyrir nemendur í skólanum
- Nemendur lesa sér til, við vinnu í öllum námsgreinum
- Nemendur lesa sér til gagns og ánægju

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur eftir sinni getu og á eigin forsendum undir leiðsögn kennara

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Lesferill: Lesfimi september, janúar og maí
- Lesskilningur, Orðarún tekið í janúar og maí

## I.3. Ritun

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). i.

#### Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Orð og málsgreinar
- Samfelldur texti
- Stafsetning
- Verkefni í íslensku
- Bókagerð
- Sögugerð
- Ljóðagerð
- Hugtakakort
- Orð af orði
- Skrif
- Ýmis önnur skapandi verkefni t.d. tengd þemadögum o.fl.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skrift (rauð, skólaskrifstofa Hafnarfjarðar)



- Skrift 3
- Sögugerð
- Stafsetning

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

Skriftaræfingar unnar heima

- Skriftaræfingar unnar í skólanum
- Stafsetningaræfingar unnar í skólanum
- Vinnubækur í íslensku
- Orðabækur unnar heima með lestrarbókum
- Hugtakakort unnin í samfélagsgreinum
- Sögugerð í skólanum og heima
- Ljóðagerð í skóla
- Frjáls ritun
- Ýmis skapandi verkefni unnin í einstaklings- eða hópavinnu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur á sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara og sérkennara ef þörf er á
- Reynt að virkja eigin sköpun og frumkvæði nemenda

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Leiðsagnamat

## I.4. Málfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). i.

### Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Orð, samsett orð og málsgreinar
- Nafnorð, lýsingarorð eintölu og fleirtölu þeirra og sagnorð.
- Andheiti og samheiti
- Stóran og lítinn staf
- Einfaldan og tvöfaldan samhljóða
- Ng og nk reglan
- Greinir nafnorða
- Y, ý, algeng orð
- Rétt málnotkun

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Æfingar í stafsetningu
- Hlaupastílar
- Ritrún 2 og 3

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:



- Vinnubækur í íslensku unnar undir leiðsögn kennara
- Orðabækur með lestrarbókum unnar heima
- Unnið með íslenskt mál á fjölbreyttan hátt í ræðu og riti

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver nemandi vinnur með sínum hraða og eftir sinni getu undir leiðsögn kennara

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:  
Leiðsagnamat

### b. Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er hér skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs.

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 1. stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur skilið einfalt daglegt mál</li> <li>• Nemandi hafi á valdi sínu einfaldan 1. stigs orðaforða</li> <li>• Nemandi getur tjáð sig á einföldu máli</li> <li>• Nemandi getur skilið daglegt mál og tekið þátt í umræðum/samtölum um algeng málefni</li> </ul>
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð</li> <li>• Nemandi hafi öðlast þann orðaforða sem þarf til að skilja og geta rætt um námsefni árgangs síns</li> <li>• Nemandi getur borið íslensku það skýrt fram að framburður sé skiljanlegur</li> </ul>
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur myndað rétt uppbyggðar setningar á íslensku</li> <li>• Nemandi getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð</li> </ul>
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist</li> </ul>
Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 2.stig.



Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"><li>Nemandi getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá</li><li>Nemandi hafi á valdi sínu einfaldan 2. stigs orðaforða</li><li>Nemandi getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið</li><li>Nemandi getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf</li><li>Nemandi getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum</li><li>Nemandi getur borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu</li></ul>
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"><li>Nemandi getur lesið og skilið texta við hæfi, svo sem námsefni, og leitar eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur</li><li>Nemandi getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir, túlkað þær og tjáð sig um þær</li></ul>



	Nemandi getur notað aðgengileg gögn til sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli</li> <li>Nemandi getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar</li> <li>Nemandi getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli</li> </ul>
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist</li> </ul>
<b>Efnispættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni 3.stig.</b>
Talað mál, hlustun og áhorf:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur</li> <li>Nemandi hafi góðan orðaforða í íslensku</li> <li>Nemandi getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað</li> <li>Nemandi getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir</li> <li>Nemandi getur beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælanda</li> <li>Nemandi getur borið fram íslensk málhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjanda</li> </ul>
Lestur og bókmenntir:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtir fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd</li> <li>Nemandi getur valið sér bókmenntir sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notið</li> <li>Nemandi getur nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju</li> <li>Nemandi getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta</li> </ul>
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur.</li> </ul>



Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist</li> <li>Nemandi getur nýtt sér þekkingu sína á málfræði til að bæta málnotkun, stafsetningu og tungumálanám</li> </ul>
-----------	---

Unnin er einstaklingsáætlun í samvinnu við kennara og foreldra eftir því sem þarf.

## 2. Erlend tungumál

Kennsla erlendra tungumála hefst í 4. bekk.

## 3. List- og verkgreinar

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda list- og verkgreinar í lok námstíma.

### Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
<b>Sviðslistir:</b>	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitsemi</li> <li>Nemandi getur sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara</li> <li>Nemandi getur notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað</li> <li>Nemandi getur notað rödd sína í upplestri</li> <li>Nemandi getur þjálfað rýmisvitund, traust og samvinnu í gegnum leik</li> <li>Nemandi getur lært um gildi hlustunar í samræðum og leik</li> <li>Nemandi getur tekið þátt í umræðum og hlustað á aðra</li> </ul>
<b>Sjónlistir:</b>	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur gert einfalt verk í þrívídd</li> <li>Nemandi geti nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar</li> <li>Nemandi geti unnið einföld verkefni í hópi</li> <li>Nemandi geti skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum</li> <li>Nemandi er virkur í tímum og tekur tillit til annarra</li> <li>Nemandi gengur frá eftir vinnu sína</li> </ul>



<b>Tónmennt:</b>	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi gengur vel um stofu og hljóðfæri</li> <li>Nemandi er virkur í tímum og tekur tillit til annara</li> <li>Nemandi getur beytt rödd sinni sem hljóðfæri</li> <li>Nemandi getur leikið einfaldan rytma á ásláttarhljóðfæri</li> </ul>
<b>Heimilisfræði:</b>	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi hefur þjálfast í að fara eftir einföldum uppskriftum og fyrirmælum</li> <li>Nemandi getur valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan</li> <li>Nemandi skilji einfaldar umbúðamerkingar</li> <li>Nemandi getur unnið einföld verkefni í samvinnu með öðrum.</li> </ul>
<b>Hönnun og smíði:</b>	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur valið og notað verkfæri á öruggan hátt sem hæfa hverju viðfangsefni.</li> <li>Nemandi lærir að þekkja ólík smíðaeefni, svo sem furu, krossvið og MDF.</li> <li>Nemandi getur unnið verkefni frá hugmynd að fullnum hlut með áherslu á form og útlit.</li> <li>Nemandi getur dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.</li> <li>Nemandi getur unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.</li> </ul>
<b>Textilmennt:</b>	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi hafi kynnst nokkrum gerðum af efnum og garni.</li> <li>Nemandi kunni einfaldar sporgerðir í útsaum</li> <li>Nemandi hafi lært á og geti beitt viðeigandi áhöldum</li> <li>Nemandi kunni að vinna í hóp og taka tillit til annarra</li> </ul>

### 3.1. Sviðslistir

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). i.

#### Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Þátttaka í leikrænu ferli í hópi
- Setja saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara
- Upplestur
- Rýmisvitund og samvinna
- Umræður og hlustun



- Dans

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Leiklist í kennslu
- Mál og túlkun
- Ýmis verkefni af vefnum og fjölbreytt tónlist

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlög

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum fram á eftirfarandi hátt:

- Hópavinna
- Einstaklingsvinna
- Paravinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlög beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemendur fái hlutverk og þá aðstoð sem hann þarf

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlög

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:   
Leiðsagnarmat

### 3.2. Sjónlistir - myndmennt

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). i.

##### Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Blönduð tækni - Sjálfmynd
- Áhrif birtunnar, litir dagsins og næturinnar
- Myndbygging (forgrunnur, miðrými og bakgrunnur)
- Frumlitir og annars stigs litir
- Grunnform og lífræn form
- Kynning á listamanni

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

Pappír, blýantur, tússpennar, neocolor litir, klessulitir, þekjulitir, vatnslitir, margs konar litir

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlög

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlög beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemendur fái hlutverk og þá aðstoð sem hann þarf

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlög

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:   
Leiðsagnarmat

### 3.3. Tónmennt

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar





Tímalfjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). Einnig er kór í boði fyrir nemendur í 2.-7. bekk, einu sinni í viku.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Syngja hreint með skýrum framburði texta, syngja utanbókar.
- Læra agaða framkomu í tímum.
- Samhæfing í söng og hreyfingu.
- Tónlistarhugtök og tákni, veikt, sterkt bjart og dimmt, hátt, djúpt.
- Vinna með atkvæði.
- Hreyfing í takt við tónlist.
- Samþætta tónmennt við umsjónarkennara og tengja tónmenntina við þau viðfangsefni sem bekkurinn er að vinna hverju sinni s.s árstíðir og fleira.
- Spinna og semja einfalt tónverk við sögu sem bekkurinn býr til saman, Þar eiga þau að túlka söguna með hljóðfærum úr tónmenntastofunni, þjálfá áfram tónlistarhugtök og tónlistartákni.
- Kynnast völdum tónskáldum.
- Hlusta á tónlist frá ólíkum menningarsamfélögum.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tónmennt 2. Hefti kennslubók. Syngjandi skóli, Söngvasafn 2. Hefti, Tónlist og líkaminn, Tónlist og umhverfið, Tónlist og tíminn og Tónlist og Afríka. Trommur og tófrateppi, auk annarra sönglagabóka/hefti sem tónmenntakennari hefur útbúið.
- Það var lagið hugmyndaefni fyrir tónmennt 3. bekkur.
- Hring eftir hring,
- Tófrakassinn
- Tónmenntavefurinn, Háskaleikur – tónlistargetraun, ýmis fróðleikur, hljóðfæri, nótur og tákni f. 3. bekk
- Náms efni um dreka sem tónmenntakennari hefur útbúið.

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla: söngur, hreyfing í takt við tónlist, leikir, myndskreytt og dansað eftir tónlist
- Hópkennsla: leikið á ásláttarhljóðfæri púls og hrynn. Samhæfing og samvinna þjálfuð og að fara eftir fyrirmælum stjórnanda

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Ákveðnir nemendur hafa stuðning og vinna eftir sjónrænni töflu sem skipulagt er af þeim sem fylgja

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi: □  
Leiðsagnarmat

### 3.4. Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Gerði athugasemd [MG1]: Bæta inni Tónlist og tíminn

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). i.

#### Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Einfaldar uppskriftir
- Fróðleikur um heilbrigða lífshætti
- Útbúa einfaldan og hollan mat
- Áhöld og tæki í eldhúsinu
- Mikilvægi hreinlætis
- Frágangur í eldhúsi
- Mikilvægi samvinnu
  - Fæðuflokkarnir og góðar matarvenju
  - Umbúðamerkingar

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heimilisfræði 3
- Algeng eldhúsáhöld

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna
- Verklef verkefni
- Vinnubók

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Metin er vinnusemi, og verkefni.
- Lögð er áhersla á sjálfstæði í vinnubrögðum, jákvæð samskipti og frágang á vinnusvæði.

### 3.5. Hönnun og smíði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). i.

#### Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Kρίtartafla
- Bátar (unnið með viðarafanga)
- Naglamynd (String art)
- Furðufuglar
- Jólaverkefni / árstíðarbundið verkefni

#### ii. Námsgögn og kennsluefni



Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Almenn handverkfæri, hefilbekkir, kústar og fægiskóflur
- Krossviður, MDF, lím, naglar, trélitir, sandpappír

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Smiðjur eru kenndar 4 kennslustundir á viku. Kennt er í smíðastofu og er aðallega um að ræða sýnikennslu og einstaklingskennslu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Að nemendur fái hlutverk og þá aðstoð sem hann þarf

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

## 3.6. Textílmennt

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Læri nokkrar sporgerðir í útsaum
- Vinni með form og garn, læri að setja saman tvo dúska og skreyta

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mismunandi garntegundir
- Mismunandi efnistegundir
- Skæri, nálar, lím og ýmsir smáhlutir

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla.
- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa. Hver og einn fer á sínum

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Leiðsagnarmat

## 4. Náttúrugreinar

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í náttúrugreinum í lok námstíma.

### Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):



Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
Geta til aðgerða:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.</li> </ul>
Nýsköpun og hagnýting þekkingar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur bent á störf sem krefjast sérþekkingar.</li> </ul>
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi gerir sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana</li> </ul>
Vinnubrögð og færni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur aflað sér upplýsinga er varða náttúruna</li> <li>Nemandi getur hlustað og rætt hugmyndir annarra</li> </ul>
Ábyrgð á umhverfi:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð</li> <li>Nemandi geti tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru</li> </ul>
Að búa á jörðinni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur lýst landnotkun í heimabyggð</li> </ul>
Lífsskilyrði manna:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur rætt fjölbreytni í nýtingu vatns í umhverfinu</li> </ul>
Náttúra Íslands:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi</li> <li>Nemandi getur skýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfið</li> <li>Nemandi getur lýst algengustu líffverum í nánasta umhverfi sínu</li> </ul>
Heilbrigði umhverfisins:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur fjallað um samspil manns og náttúru</li> </ul>
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara</li> </ul>

#### 4.1. Náttúrufræði

##### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 3 tímar (3x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár. Þessi grein er gjarnan samþætt móðurmálskennslu).

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Fjallað um hafið og fugal
- Fjallað er um himingeiminn

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- Komdu og skoðaðu hafið
- Komdu og skoðaðu himingeiminn
- Hvalir
- Kóngulær
- Vefslóðir og fræðibækur

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum á eftirfarandi hátt:

- Nemendur ræða um efnið
- Nemendur vinna verkefni í einstaklingsvinnu og hópum
- Nemendur fara í vettvangsferðir í nærumhverfi skóla

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Umsögn er gefin út frá vinnubók nemenda og þátttöku í kennslustundum

## 5. Samfélagsgreinar

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í samfélagsgreinum í lok námstíma.

### Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynslu-heimur:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi gerir sér grein fyrir gildi náttúru, umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni</li> <li>• Nemandi getur áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu</li> <li>• Nemandi getur áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum</li> </ul>
Hugarheimur:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði</li> <li>• Nemandi getur sett sig í spor annarra jafnaldra</li> <li>• Nemandi veitir hugsunum og tilfinningum athygli</li> <li>• Nemandi getur bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig</li> <li>• Nemandi gerir sér grein fyrir að í umhverfinum eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans</li> </ul>
Félagsheimur:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi</li> <li>• Nemandi sýnir tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra</li> </ul>



- Nemandi getur áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.

## 5.1. Samfélagsgreinar

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 4 tímar (4x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár. Þessi grein er gjarnan samþætt móðurmálskennslu og náttúrufræðigreinum).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Reynsluheimur:

- Helstu helgidagar í fjölmennustu trúarbrögðum heims
- Komdu og skoðaðu hafið
- Nemendur læri um mikilvægi hafsins fyrir íslenskt samfélag Hugar- og félagsheimur:
- Sjálfstraust og sjálfsvitund
- Tilfinningar, gleði, sorg, reiði
- Áhrif umhverfis á líðan okkar
- Að setja sig í spor annarra
- Vinátta og samskipti

Núvitund:

- Veita lífi og líðan athygli með opnum huga og forvitni
- Vera til staða andlega og líkamlega
- Veita hugsunum okkar og tilfinningum athygli

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu hafið
- Fuglar (tengist hafinu)
- Hvalir
- Kóngulær
- Könnum kortin
- Handbækur og verkefni frá kennara
- SMT skólareglur
- Vinátta frá Barnaheill, Fri for mobberi
- Aladdín og töfrateppið
- Hugarfrelsi
- Hugarfar vaxtar
- Bekkjarfundir

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skólanum á eftirfarandi hátt:

- Námsbækur lesnar
- Umræður
- Einstaklingsverkefni
- Hópverkefni



- Vettvangsferðir, farið í Þekkingarsetrið í Sandgerði, í fjöruferð við Garðsskagavita og Jólaborpið.
- Byggðasafn Hafnarfjarðar, Pakkhúsið.
- Einstaklingsvinna í vinnubók eða hópavinna.

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:  
Leiðsagnarmat

## 6. Skólaípróttir

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaípróttum í lok námstíma.

#### a. Viðmið um námshæfni í skólaípróttum - ípróttir og sund

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 3. bekk Við lok árgangs:
Heilsa og velferð	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur þekkt hugtök sem tengjast sundi og ípróttum. <input type="checkbox"/></li> <li>• Nemandi getur þekkt heiti helstu líkamshluta.</li> </ul>
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi hefur góð tök á helstu grunnhreyfingum s.s. að hlaupa, skriða, hoppa og klifra.</li> <li>• Nemandi getur notað einföld hugtök sem tengjast sundi, ípróttum og líkamlegri áreynslu.</li> </ul>
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur sýnt viðfangsefni og kennslu jákvætt viðhorf.</li> </ul>

Efnisþáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 3. bekk Við lok árgangs:
Hreyfing og afkastageta	Þekking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur þekkt grunnreglur í öllum helstu leikjum og ípróttagreinum.</li> </ul>
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur framkvæmt allt frá einföldum gróf- og fínhreyfingum í flóknar samsettar hreyfingar sem reyna á samhæfingu.</li> <li>• Nemandi getur framkvæmt hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.</li> <li>• Nemandi getur sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.</li> </ul>
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemandi getur tekið virkan þátt í kennslustundum.</li> </ul>

Efnisþáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 3. bekk Við lok árgangs:
-------------	-------------	--



<b>Félagslegir þættir og samvinna</b>	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur þekkt mikilvægi leikreglna, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt</li> <li>Nemandi getur þekkt áhrif og birtingarmyndir eineltis og stríðni og brugðist við því á æskilegan hátt</li> </ul>
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum</li> <li>Nemandi getur borið virðingu fyrir mismunandi getu samnemenda sinna</li> <li>Nemandi getur tekið þátt í fjölbreyttum leikjum sem krefjast mismunandi reglna og samskipta</li> </ul>
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.</li> <li>Nemandi getur haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann.</li> </ul>

Efnispáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 3. bekk Við lok árgangs:
<b>Öryggi og skipulag</b>	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur þekkt helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttamannvirkjum</li> </ul>
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur fylgt settum reglum og brugðist á réttan hátt við fyrirmælum kennara – og starfsmanna íþróttahúsa og sundlauga</li> </ul>
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur borið virðingu fyrir áhöldum og eigum skóla</li> <li>Nemandi getur sýnt starfsfólki íþróttahúsa og sundlauga tillitssemi og virðingu</li> </ul>

### c. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áherslupættir grunnþátta menntunar Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>hreyfi sig alla daga vikunnar.</li> <li>taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi, ásamt því að efla almennt líkamshreysti.</li> <li>iðki íþróttir og leiki á skólalóð</li> <li>þjálfist í æfingum og leikjum sem efla liðleika, líkamsreisn og líkamsstöðu.</li> <li>læri einfalda barnadansa</li> </ul>
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþróttar sem eru án fordóma á skólatíma og í nærsamfélagi.</li> <li>hafi rétt til þátttöku í íþróttum til jafns við aðra.</li> </ul>
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	þjálfist í því að bera virðingu fyrir hvort öðru í gegnum leiki og æfingar





LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu.</li> <li>Þekki heiti helstu líkamshluta.</li> <li>tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur.</li> <li>læri og tileinki sér skipulagsform eins og röð, lína, hringur og hópur.</li> <li>tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja.</li> </ul>
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>fái jákvæða upplifun af íþróttaiðkun</li> <li>þjálfist í því að leysa verkefni út frá eigin forsendum</li> </ul>
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>tileinki sér helstu samskiptareglur og færni eins og að hlusta, hlýða, tjá skoðun, bíða og bregðast við.</li> <li>hafi þjálfast í listrænni tjáningu í gegnum dans og leik.</li> </ul>

## 6.1. Íþróttir

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Viðfangsefni 1;

#### **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**

Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki

Viðfangsefni 2;

**Leikfimiæfingar** með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur

Viðfangsefni 3;

#### **Dans**

Dansleikir og tjáninga- og sköpunardansar

Viðfangsefni 4;

**Áhaldafimleikar** Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér

Viðfangsefni 5;

**Leikir** Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir

Viðfangsefni 6;

**Frjálsíþróttir:** Hlaup, stökk, köst

Viðfangsefni 7;

**Sértækir námsþættir** Gönguferðir

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

Námsgagn I : **Áhöld í íþróttasal**



**Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.

**Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.

Námsgagn 2 : **Áhöld í skóla og á skólalóð**

**Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.

**Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla í íþróttahúsi**
- Leið 2: **Kennsla utanhúss – Skólalóð**

#### **Nærleggjandi umhverfi og íþróttaaðstöður**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluáðferðir**  
Sýnikennsla, endurtekningaráæfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, lausnarleitaráðferðir, hópvinna, frásögn og sagnalist, sköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð og kannanir

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Lykilhæfni

Hreyfing og afkastageta

Stöðumat á líkamlegri

færni

Hegðun og atferli

- Símatseyðublöð
- Virkni
- Fyrirmæli og reglur
- Áhugi og Viðhorf Náms hæfni:

Leið 1: Útfærsla í höndum íþróttá og sundkennara skólans

## 6.2. Sund

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Almenn færni** Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni, líkamsbeitingu og samhæfingu í sundaðferðum
- Viðfangsefni 2; **Bringusund** Að nemandi geti synt 12 m bringusund.



- Viðfangsefni 3; **Skólabaksund** Að nemandi geti synt 12 m skólabaksund með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 4; **Skriðsund** Að nemandi geti synt 8 m skriðsundsfótatök með andlit í kafi og arma teygða fram.
- Viðfangsefni 5; **Baksund** Að nemandi geti synt 6 m baksundsfótatök með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 6; **Kafsund og köfun** Að nemandi geti kafað eftir hlut á 1-1,5 m dýpi.

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

Námsgagn 1; **Áhöld í sundlaug**

Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla fer fram í** Sundlaug Lækjarskóla
- Leið 2: **Heimanám (foreldrar)**: Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í kennslunni er margvíslegum aðferðum beitt til að mæta mismunandi þörfum nemendahópsins

- **Kennsluáðferðir**

Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

### Hæfniviðmið

Tækni og afkastageta

#### 3. Sundstig

- Bringusund: að nemandi geti synt 10 metra viðstöðulaust
- Skólabaksund: að nemandi geti synt 10 metra viðstöðulaust með fótataki
- Skriðsund: að nemandi geti synt 10 metra viðstöðulaust
- Baksund: að nemandi geti synt 10 metra viðstöðulaust
- Að nemandi geti synt 4 metra frá bakka og kafað eftir hlut

Hegðun og atferli Símatseyðublið

Virgni: nemandi tekur virkan þátt í tímum

Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir

fyrirmælum og fer eftir reglum Áhugi og

Viðhorf: Nemandi sýnir kennslu áhuga og jákvætt

viðhorf b. Náms hæfni:

Leið 1: Útfærsla í höndum íþróttá og sundkennara skólans

## 7. Stærðfræði

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.



**Viðmið um námshæfni í stærðfræði**

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Getað spurt og svarað með stærðfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur notað og skilið hugtök stærðfræðinnar samkvæmt námsefni 3. bekkjar</li> <li>Nemandi getur tjáð stærðfræðihugsun sína með eigin orðum</li> </ul>
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:	Við lok árgangs: <p>Nemandi getur lesið og skilið stærðfræðiverkefni eins og þau koma fyrir í orðadæmum og textaverkefnum sem koma fyrir í námsefni árgangs</p>
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur unnið sjálfstætt og með öðrum</li> <li>Nemandi getur lesið stærðfræðileg tákni, tölustafina og gert sér grein fyrir hvernig þeir eru settir saman til að tákna tveggja og þriggja stafa tölur</li> </ul>
Tölur, reikningur og algebra:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur lesið, skrifað og borið saman tölur upp í 1000 ásamt því að geta táknað slíkar tölur með peningum</li> <li>Nemandi getur skipt þriggja stafa tölu upp eftir sætum í hundruð, tugi og einingar</li> <li>Nemandi getur skilið einföld almenn brot sem hluta af heild þar sem gengið er út frá dæmum í daglegu lífi</li> <li>Nemandi getur leyst samlagningar og frádráttardæmi með þriggja stafa tölum á mismunandi vegu</li> <li>Nemandi getur farið með 2x, 3x, 4x, 5x, 6x og 10x töfluna og geta notað þær í einföldum margfölnum og deilingardæmum úr daglegu lífi</li> <li>Nemandi skilji jöfnunarmerkið sem tákni fyrir að tvær stærðir séu jafn stórar</li> <li>Nemandi getur haldið áfram með talnamynstur/talnarunur</li> </ul>



Rúmfræði og mælingar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi þekkir rétt horn, hvöss horn og gleið horn</li> <li>Nemandi þekkir og getur notað speglun og samhverfu</li> <li>Nemandi getur lýst staðsetningu punkts í rúðuneti</li> <li>Nemandi getur mælt lengd, þyngd, flatarmál og rúmmál</li> <li>Nemandi kunni á klukku og geti skrá tíma setningar bæði á hefðbundinn og stafrænan hátt</li> <li>Nemandi þekkir og getur notað íslenskar myntir og seðla upp í 1000 kr.</li> </ul>
Tölfræði og líkindi:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur safnað saman og flokkað einföld gögn í viðeigandi flokka</li> <li>Nemandi getur sett upplýsingar fram í töflu og lesið úr töflum og einföldum súluritum</li> </ul>

## 7.1. Stærðfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tölur og reikningur (þriggja stafa tölur)
- Tölfræði
- Rúmfræði
- Mælingar
- Tími
- Margföldun
- Deiling
- Samhverfa
- Almenn brot
- Kortalestur

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 3a og 3b, nemendabók og æfingahefti
- Í undirdjúpunum, margföldun
- Þrautir
- Ítarefni
- Stærðfræðispæjarar
- Peningar og sætisgildiskubbar
- Vasareiknir og teningar
- Málband og reglustika



- Regluleg og óregluleg form

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingsinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni
- Lausnaleit
- Samræður

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Símat, kaflapróf í Sprota.
- Leiðsagnarnám

## 7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tjáning
- Tungumál
- Vinnubrögð og beiting stærðfræði

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendabók Sproti 3a og 3b
- Æfingahefti Sproti 3a og 3b
- Þrautir
- Þemahefti
- Könnunarverkefni

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni
- Lausnaleit
- Samræður



**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Könnunarverkefni

**7.3. Tölur, reikningur og algebra****Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar**

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Reiknisaðgerðir

- Samlagning og frádráttur
- Hugareikningur, samlagning og frádráttur með tveggja og þriggja stafa tölum
- Margföldun og deiling við raunverulegar aðstæður

Heilar tölur og algebra

- Tölur undir 1000
- Tölur við raunverulegar aðstæður
- Að leggja saman og skipta peningaupphæðum.
- Stækkun talnsviðsins upp í þriggja stafa tölur
- Sætiskerfi og gildi tölustafanna
- Talnalína
- Námundun að næsta tug og hundraði
- Reikna tímasetningar, klukkustundir og mínútur
- Talnamynstur
- Jafnaðarmerkið
- Almenn brot: sem hlut af heild í tengslum við hversdagslegar aðstæður, að skipta í jafn stórahluta

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni:

- Talnagrind
- Hundraðstafla
- Kubbar
- Kennsluþeningar
- talnalína frá 0 – 1000
- Kennsluklukka
- Spilastokkur
- Teningar
- Talnalína 0 – 50 og 0 – 100

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna



- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni
- Lausnaleit
- Samræður

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Kaflapróf

## 7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Þrívíð form í umhverfinu og í hinu daglega lífi, regluleg og óregluleg
- Safna upplýsingum, flokka þær, skrá og sýna gögn með talningarstrikum, í töflum eða súluritum
- Mælingar í hinu daglega lífi, þyngd og lengd
- Horn í hinu hversdagslega umhverfi – rétt, hvöss og gleið horn
- Tímasetningar og tímalengd
- Samhverfa
- Kortalestur

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Reglustika
- Málband
- Kennsluklukka
- Regluleg og óregluleg form

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna
- Útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni
- Lausnaleit
- Samræður

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Símat





## 8. Upplýsinga- og tæknimennt 3.bekkur

### Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma.

### Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur nýtt upplýsingaver/spjaldtölvur sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms</li> <li>Nemandi getur nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag</li> <li>Nemandi getur kynnst og þjálfað sig í undirstöðuatriðum í fingrasetningum</li> </ul>
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni</li> <li>Nemandi getur nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna</li> </ul>
Tækni og búnaður:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni</li> <li>Nemandi getur notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu</li> </ul>
Sköpun og miðlun:	Við lok árgangs: <p>Nemandi getur notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt</p>
Siðferði og öryggismál:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemandi getur kynnst einföldum reglum um ábyrga netnotkun.</li> </ul>

### 8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: 0,5 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- leita upplýsinga í bókum og kveikja áhuga og forvitni á ólíku lesefni
- vinna með texta
- æfa sig í að nota stafrófið sér til gagns
- læra á skipulag á bókasafni og nýta sér safnið til gagns
- einföld heimildavinna

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- fjölbreyttar bækur

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Heimsókn á bókasafn
- Vinna með heimildir í stórum sem smáum hópum.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Boðið verður upp á miserfið verkefni
- Stuðningur við ákveðna nemendur

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:   
Leiðsagnarmat

## 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 0,5 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). Tækninotkun styður við nám nemandans í fleiri greinum.

#### i. Viðfangsefni í námi

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Umgengnisreglur með spjaldtölvur
- Vinna með ýmis námsforrit, s.s. í rafbóka-, kvikmynda- og myndskaiðagerð.
- Spjaldtölvuvinna ýmis forrit kynnt s.s Osmó
- Kynnast forritun
- Kynning á reglum um ábyrga netnotkun og þeim hættum sem netnotkun geti haft

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:   
Reglur um netnotkun.

- Ýmis forrit á nams.is.
- Einnig er notast við Paint, Tux paint, Power point og Storybird
- Box Island for education, Kodable á spjaldtölvum forritun, Puppet Pals, Toontactic sögugerð Kodable á spjaldtölvum **iii.**

### Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Í 40 mín. tímum aðra hvora viku

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Unnið er með forrit sem eru getuskipt og þannig er komið til móts við getu hvers og eins
- Forrit til stuðnings í lestri
- Rafbækur og hljóðbækur til stuðnings í námi.

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:   
Leiðsagnarmat

