

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá



SETBERGSSKÓLI

6. bekkur

Skólanámskrá Setbergsskóla

Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2024-2025

Skólanámskrá Setbergsskóla.

Útgefin 2020

Endurskoðuð 2024

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla. ©
Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: María Pálmadóttir, skólastjóri Setbergsskóla
Margrét Ólöf Jónsdóttir, aðstoðarskólastjóri Setbergsskóla

Útgefandi: Setbergsskóli (Hafnarfjarðarbær)
Hlíðarberg 2
221 Hafnarfjörður

netfang: setbergsskoli@setbergsskoli.is

veffang: <http://www.setbergsskoli.is>



Efnisyfirlit

Inngangur	6
II. Skólastarf 6. bekkjar	6
II.1. Samantekt kennslu í 6. bekk	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 6. bekk	7
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 6. bekk	10
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf	10
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi	11
III. Náms svið og námsgreinar	11
III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni	12
III.2. Lykilhæfni 6. bekkur	12
1. Íslenska	14
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf	15
1.2. Lestur og bókmenntir	16
1.3. Ritun	17
1.4. Málfræði	17
2. Erlend tungumál	20
2.1. Enska	21
3. List- og verkgreinar	22
3.1. Sviðslistir – dans og leiklist	24
3.2. Sjónlistir - myndmennt	24
3.3. Tónmennt	25
3.4. Heimilisfræði	26
3.5. Hönnun og smíði	27
3.6. Textílmennt	27
4. Náttúrugreinar	28
4.1. Náttúrufræði	30
5. Samfélagsgreinar	31
5.1. Samfélagsgreinar	31
6. Skólaíþróttir	33
6.1. Íþróttir	34
6.2. Sund	36
7. Stærðfræði	38



7.1. Stærðfræði	40
7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði	40
7.3. Tölur, reikningur og algebra	41
7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	42
8. Upplýsinga- og tæknimennt 6.bekkur	43
8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði	44
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	44





Inngangur

Skólanámskrá Setbergsskóla er unnin út frá aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Sex grunnþættir mynda kjarna aðalnámskrárinnar og liðast þeir um skipulag skólstarfsins. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og köpun. Skólanámskrá Setbergsskóla er grunnur að öllu skólastarfinu og fjallar um áherslur í námi og kennslu. Hún er okkar vinnuþag og segja má að skólanámskráin sé lifandi þag því hún getur tekið breytingum á milli ára því skólastarfið er þess eðlis að það er í sífelldri endurskoðun.

Skólanámskránni er skipt eftir árgöngum. Stutt ágríp er af sögu skólans í byrjun. Fyrsti kafli fjallar síðan um menntastefnu hans og skiptist sá kafli í tvennt. Kafli tvö fjallar um námssvið og námsgreinar, námsaðstæður og námsmat. Í þeim kafla eru skilgreind markmið og leiðir sem farnar eru að settu marki. Kennararnir útfæra síðan skólastarfið námkvæmar við gerð kennsluáætlananna, viku- og dagskipulags.

Í lokakaflanum má síðan finna í viðauka kynningu og viðmið grunnskólstarfs í Hafnarfirði.

Vor 2018 var tekin sú ákvörðun að skipta skólanámskránni niður í þrjá kafla til að gera hana aðgengilegri fyrir starfsfólk, foreldra og nemendur. Fyrsti hlutinn heitir „Kafli I. Skólanámskrá Setbergsskóla. Saga skólans og menntastefna“. Öðrum hlutanum er skipt niður á tíu árganga þar sem fjallað er um, í hverjum árgangi fyrir sig, grunnþætti menntunar, námssvið og námsgreinar, lykilhæfni, metanleg hæfniviðmið, leiðir og námsmat. Kafli þessi er grunnur að skólastarfinu og getur verið breytilegur milli ára þar sem sífellt er verið að endurskoða hann. Við notum samskiptaforritið Mentor m.a. til að halda utan um mat á vinnu nemenda þar sem foreldrar geta fylgst með framgöngu barna sinna. Að lokum er þriðji hlutinn sem heitir „Viðauki A – G. Kynning og viðmið grunnskólstarfs í Hafnarfirði. Skólanámskrá Setbergsskóla“.

II. Skólastarf 6. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáætlunir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

II.1. Samantekt kennslu í 6. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
----------	-------------	---------------------------



1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 2 2 2
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	3
3. List- og verkgreinar	A Listgreinar: 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt B Verkgreinar: 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	2 1 1 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
5. Samfélagsgreinar	5.0. Samfélagsgreinar	5
6. Skólaíþróttir	6.1. Íþróttir 6.2. Sund	2 1
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0,5 0,5
Alls		35

II.2. Áherslur grunnpátta menntunar í 6. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnpátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnpátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ýta undir að hollt mataræði með því að hvetja nemdur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mótuneyti og sjoppu nemenda. Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu. Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi. Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómstunda.



<p>JAFNRÉTTI:</p>	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, lítarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni • Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun. • Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu. • Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur. • Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir. • Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana. • Ýta undir að drengir og stúlkur átti sig á því valdi sem það hefur í að velja og hafna m.a. í samskiptum sínum við hitt kynið.
<p>LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:</p>	<p>Það er unnið með <i>lýðræði</i> og <i>mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum. • Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og að réttindum fylgir ábyrgð. • Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti. • Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum. • Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu. • Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvitað og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu. • Nemendur læri um mátt lýðræðis. T.d. að með lýðræði getur maður komið skoðunum sínum á framfæri, kosið um ýmis mál og lært þannig að meirihlutinn ræður. Þannig læra nemendur að axla ábyrgð.



LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir viðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi, fjölmiðlalæsi og en hvetja jafnframt til bóklestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns. • Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi. • Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu. • Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður. • Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær. • Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. Nemendur lesi reglulega heima og skólinn fræði foreldra um læsi og merkingu þess. • Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika.
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera. • Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fygjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og papír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla).
	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara • Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mötuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin, leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans. • Nemendur öðlist skilning á samþili umhverfis, félagslegra þátta og efnahagsþróunar; það skiptir máli að við nýtum auðlindir okkar skynsamlega og að nemendur átti sig á hringrásum og lögmálum náttúrunnar.



SKÖPUN:	<p>Það er unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn. • Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið. • Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn. • Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fljölbreyttra leiða til lausna. • Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda. • Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna. • Örva ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda. • Þjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda.
---------	--

II.3. Kennsluáætlun, kennsluáætlanir og kennslugögn í 6. bekk

i. Kennsluáætlun

Hver bekkur er með sína heimstofu og einnig er hringekja tvisvar í viku þar sem nemendur úr árganginum vinna saman að ýmsum verkefnum

ii. Kennsluáætlanir

Gerðar eru kennsluáætlanir að hausti og þær endurskoðaðar allt árið þar sem þarf. Nemendur fá heimanám sem er íslenska og stærðfræði og síðan annað sem kemur upp t.d að undirbúa fyrir próf. Símat í öllum greinum og annarpróf í stærðfræði og íslensku. Gefnar eru einkunnir og umsögn í hverju fagi.

iii. Náms- og kennslugögn

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> • Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> • Öll námsgögn s.s. skriffæri, stílabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu.

II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman



strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsfrámöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Kennarar eru með viðtalstíma í töflu, setja inn upplýsingar inn á Mentor og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólustjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda. Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat, símat

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri. Í þessum árgangi er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina:

- að nemendur geti bætt sig eftir leiðsögn
- að nemendur átti sig á sinni getu og hvað þarf að bæta

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu. **b. Lokamat:**

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn og umsögn fyrir frammistöðu sína.ens

III. Námsvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námsvið og eitt opið (val) en hverju námsviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námsvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námsviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni.

Lykilþættir	Matsverkefni	Matsaðferðir	Matsverkfæri
Tjáning og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> Leikrit Kynningar Bekkjarsamræður 	<ul style="list-style-type: none"> Leiðsagnarmat Kynningamat Bekkjarumræðumat 	<ul style="list-style-type: none"> Gátlistar með atriðalistum um gæði tjáningar og miðlunar
Skapandi og gagnrýnin hugsun	<ul style="list-style-type: none"> Umræður Skrifleg verkefni 	<ul style="list-style-type: none"> Leiðsagnarmat Framlag í persónulegum verkefnum Þátttaka í umræðum 	<ul style="list-style-type: none"> Mat á verkefnum
Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> Hópavinna Sjálfstæð verkefni Frimínútnaþátttaka 	<ul style="list-style-type: none"> Leiðsagnarmat Þátttaka í hópastarfi Lausn persónulegra krefjandi verkefna 	<ul style="list-style-type: none"> Mat á hóp- og einstaklingsverkefnum
Notkun og beiting upplýsinga	<ul style="list-style-type: none"> Skrifleg verkefni Umræður Upplýsingaleit Framsetning og afurðir í forritum sem notuð eru í námi 	<ul style="list-style-type: none"> Leiðsagnarmat 	<ul style="list-style-type: none"> Leiðsögn Markmiðasetning Eftirfylgni
Ábyrgð á eigin nám	<ul style="list-style-type: none"> Heimanám Virgni í tímum Verkefnaskil 	<ul style="list-style-type: none"> Leiðsagnarmat Samtal og samstarf á milli heimilis og skóla. 	<ul style="list-style-type: none"> Virknimat í tímum Mætingaskráningar Heimanáms skráningar

III.2. Lykilhæfni 6. bekkur

Lykilhæfni	2a. Hæfniviðmið fyrir lykilhæfni	2b. Matslýsingar fyrir A-D kvarða			
	Við lok skólaárs getur nemandi:	A	B	C	D



<p>TJÁNING OG MIÐLUN</p>	<p>tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt verið virkur hlustandi, meðtekið upplýsingar og rökstutt mál sitt á einfaldan hátt</p> <p>lagað framsetningu sína að umræðuefni og viðmælendum og notað viðeigandi hugtök og orðaforða</p> <p>miðlað skýrt af þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni</p>	<p>Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar af öryggi og á skipulegan hátt með viðeigandi hugtökum og orðaforða. Verið virkur hlustandi og beitt einföldum rökum af öryggi. Miðlað vel þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað framsetningu sína að umræðuefni og viðmælendum.</p>	<p>Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt með viðeigandi hugtökum og orðaforða. Verið virkur hlustandi og beitt einföldum rökum. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað framsetningu sína að umræðuefni og viðmælendum.</p>	<p>Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar að nokkru leiti á skipulegan hátt og notað viðeigandi hugtök og orðaforða. Hlustað á aðra og beitt rökum að nokkru leyti. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað framsetningu sína að nokkru leyti að umræðuefni og viðmælendum.</p>	
<p>SKAP-ANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN</p>	<p>sett fram einfalda áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna án aðstoðar</p> <p>búið til viðmið sem hjálpa til að bæta eigin árangur í námi lært af mistökum og nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna</p> <p>skoðað upplýsingar á gagnrýnan hátt og stutt</p>	<p>Af öryggi sett fram áætlunir um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér vel niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því hvort árangur hafi náðst. Af öryggi skoðað upplýsingar á gagnrýninn hátt og</p>	<p>Sett fram áætlunir um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því hvort árangur hafi náðst. Skoðað upplýsingar á gagnrýninn hátt og stutt vel við skoðanir</p>	<p>Stundum sett fram áætlunir um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér að einhverju leyti niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því hvort árangur hafi náðst. Að vissu marki skoðað upplýsingar á</p>	
	<p>skoðanir sínar með einföldum rökum</p> <p>greint og kynnt hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur</p>	<p>stutt vel við skoðanir sínar með rökum.</p>	<p>sínar með einföldum rökum.</p>	<p>gagnrýninn hátt og stutt við skoðanir sínar með einföldum rökum.</p>	
<p>SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA</p>	<p>gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum</p> <p>gert sér grein fyrir styrk sínum í leik og námi og byggt upp jákvæða sjálfsmynd</p> <p>unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast nám og félagsstarfi innan skóla á jákvæðan hátt</p> <p>gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og verið virkur félagslega</p> <p>haft áhrif á skólasamfélagið sitt með virkri þátttöku í leik og starfi</p> <p>tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt með stuðningi</p>	<p>Gert sér vel grein fyrir hvers ætlast sé af honum og námi og borið á eigin vinnubrögðum. Áttað sig vel á styrk sínum í leik og námi og verið vel virkur í samvinnu. Jafnan tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.</p>	<p>Gert sér grein fyrir hvers ætlast sé af honum og námi og borið á eigin vinnubrögðum. Áttað sig á styrk sínum í leik og námi og verið virkur í samvinnu. Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.</p>	<p>Gert sér nokkuð vel grein fyrir hvers ætlast sé af honum og námi og borið á eigin vinnubrögðum að vissu marki. Áttað sig nokkuð vel á styrk sínum í leik og námi og verið virkur í samvinnu að einhverju leyti. Tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt að einhverju leyti.</p>	



NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<p>notað fleiri en eina upplýsingaveitu við upplýsingaöflun og borið saman upplýsingar</p> <p>notað margvíslega miðla við öflun gagna og til stuðnings við nám</p> <p>sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga, hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu, og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð</p>	Af miklu öryggi <p>notað margvíslega miðla við nám og sýnt mikla ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga. Nýtt sér vel rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð.</p>	Notað vel <p>margvíslega miðla við nám og sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga. Nýtt sér rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð.</p>	Notað nokkuð vel <p>margvíslega miðla við nám og stundum sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga. Nýtt sér rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð að einhverju leyti.</p>
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<p>gert sér grein styrkleikum sínum og getur nýtt sér þá í námi</p> <p>sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim að mestu leyti</p> <p>skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár.</p>	Gert sér mjög vel grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í náminu. Sett sér mjög skýr markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt eigið nám vel með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í náminu. Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim að mestu leyti . Skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér að einhverju leyti grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í náminu. Sett sér að einhverju leyti markmið í námi. Skipulagt með leiðsögn eigið nám að vissu marki með hliðsjón af hæfniviðmiðum.

I. Íslenska

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi tekur þátt í samræðum og rökstyður skoðanir sínar Nemandi getur hlustað af athygli, beitt þekkingu sinni og tengt við daglegt líf
Lestur og bókmenntir:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur greint og fjallað um aðalatriði í texta Nemandi þekkir bókmenntaleg hugtök, svo sem tíma, sjónarhorn, sögusvið og boðskap Nemandi getur afla upplýsinga úr bókum og rafrænu efni Nemandi getur valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju



Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur samið og ritað sögur, ljóð, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli. Nemandi getur tjáð hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild Nemandi getur beitt og náð valdi á helstu atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar Nemandi getur skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum ritvinnslu og vísað til heimilda
Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi þekkir nafnorð og eiginleika þeirra. Nemandi þekkir sagnorð og eiginleika þeirra. Nemandi þekkir lýsingarorð og eiginleika þeirra. Nemandi getur beitt þekkingu sinni á málfræði til að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar. Nemandi getur nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnagrunnum.

I. I. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Framsögn og tjáning
- Hlustun og áhorf
- Samræður

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: □
Bækur af skólabókasafni

- Ljóðabækur
- Ræðupúlt

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lesið fyrir nemendur í skóla
- Nemendur æfi lestur og flytja fyrir aðra
- Nemendur læra að koma fram fyrir hóp
- Nemendur þjálfist í að túlka og leika

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur læra að velja efni við hæfi
- Nemendur þjálfist í virkri hlustun og muna það sem lesið er
- Nemendur æfi upplestur og framsögn



- Nemendur þjálfist í því að koma fram fyrir aðra

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Jafningjamat
- Sjálfsmat

I.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 2 tímar (2x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Þjóðsögur
- Ævintýri
- Ýmsar smásögur og sögubrot
- Leikrit
- Ljóð
- Valin skáldsaga sem allir lesa

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kennarinn sem hvarf (samlestrarbók)
- Bækur af bókasafni
- Ljóðabækur

Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Kennari og nemendur lesa upphátt/hljóði og útskýrir textann og innihald sögunnar
- Nemendur vinna á ýmsan hátt úr efni textans
- Nemendur lesa sér til yndis og þjálfunar heima og í skóla
- Nemendur læra ákveðna þætti bragfræðinnar og kynnist mismunandi ljóðaformum
- Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
- Nemendur hlusta á upplestur kennara eða nemenda og þjálfist þar með í virkri hlustun
- Nemendur vinna ítarlega með efni texta
- Nemendur vinna með ljóð

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Umsögn í lestri
- Lesferill – lesfimiþróf MMS
- Orðarún – lesskilningsþróf
- Leiðsagnarmat



I.3. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 2 tímar (2x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þjálfá skriftarhæfni
- Auka færni í stafsetningu
- Rita texta
- Mismunandi textagerðir
- Koma hugsun sinni í orð
- Orð af orði, nemendur vinna verkefni þar sem þeir vinna með orð og orðhluta á fjölbreyttan hátt.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Orðspor 2 lesbók og vinnubók
- Finnbjörg
- Námsþjöld

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur fá leiðsögn í stafsetningu
- Nemendur vinna fjölbreytta textavinnu undir leiðsögn og þvert á námsgreinar bæði frjáls ritun og samþætting við aðrar námsgreinar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur þjálfá skriftarfærni, fara eftir forskrift og vanda frágang
- Nemendur tileinka sér reglurnar um lítinn og stóran staf, reglur um –n og –nn, og reglur um grannan sérhljóða á undan ng og nk, og læri nokkur y-ý- og ey orð, tvöfaldan samhljóða, um j, um gs, ks og x
- Nemendur rita texta eftir upplestri og réttum texta
- Nemendur rita texta, s.s. sögur, ljóð og um atburði úr eigin lífi
- Nemendur læri að vinna söguþráð, aðal- og aukapersónur, upphaf, miðju og sögulok.
- Nemendur fái leiðsögn í vinnu með námsþjöld

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat, nemendur fá endurgjöf í námsferlinu

I.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 2 tímar (2x 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nemendur læri íslenska stafrófið, leita eða raða eftir stafrófsröð



- Nafnorð/kyn, tölu, fallbeyging, stofn no
- Lýsingarorð/stigbreyting, fallbeyging og stofn lo
- Sagnorð/stofn sagnorða nafnháttur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Orðspor 2 lesbók og vinnubók
- Málrækt 2

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Nemendur fá leiðsögn um rétta málfræði í ritunarferlinu.
- Nemendur þjálfast í að beita málfræðireglum
- Nemendur vinna heima verkefni í tengslum við það sem er kennt í skólanum
- Nemendur læra í gegnum leik

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna eftir fyrirmælum kennara
- Nemendur vinna sjálfstætt á sínum hraða
- Nemendur nota fjölbreyttar aðferðir til a nálgast vöfangsefnið eins og t.d. Orð af orði.
-

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:
Leiðsagnarmat

b. Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er hér skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs.

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni 1. stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur skilið einfalt daglegt mál • Nemandi hafi á valdi sínu einfaldan 1. stigs orðaforða • Nemandi getur tjáð sig á einföldu máli • Nemandi getur skilið daglegt mál og tekið þátt í umræðum/samtölum um algeng málefni
Lestur og bókmenntir:	<ul style="list-style-type: none"> • Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð • Nemandi hafi öðlast þann orðaforða sem þarf til að skilja og geta rætt um námsefni árgangs síns • Nemandi getur borið íslensku það skýrt fram að framburður sé skiljanlegur
Ritun:	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur myndað rétt uppbyggðar setningar á íslensku • Nemandi getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð
Málfræði:	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist
Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni 2.stig.



Talað mál, hlustun og áhorf:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá Nemandi hafi á valdi sínu einfaldan 2. stigs orðaforða Nemandi getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið Nemandi getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf Nemandi getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum Nemandi getur borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu
Lestur og bókmenntir:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið og skilið texta við hæfi, svo sem námsefni, og leitar eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur
	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir, túlkað þær og tjáð sig um þær Nemandi getur notað aðgengileg gögn til sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn
Ritun:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli Nemandi getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar Nemandi getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli
Málfræði:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist
Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 3.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur Nemandi hafi góðan orðaforða í íslensku Nemandi getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað Nemandi getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir Nemandi getur beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælanda Nemandi getur borið fram íslensk máhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjandi
Lestur og bókmenntir:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtir fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd Nemandi getur valið sér bókmenntir sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notið Nemandi getur nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju Nemandi getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta



Ritun:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað ritgerðir, skýrslur, frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni Nemandi getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur, og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings
Málfræði:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist Nemandi getur nýtt sér þekkingu sína á málfræði til að bæta málnotkun, stafsetningu og tungumálanám

Unnin er einstaklingsáætlun í samvinnu við kennara og foreldra eftir því sem þarf.

2. Erlend tungumál

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í ensku í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Hlustun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi skilur einfalt mál er varðar hann sjálfan, áhugamál og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt
Lesskilningur:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið og skilið stutta texta af ýmsum gerðum um dagleg líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða
Samskipti:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur haldið uppi einföldum samræðum með eðlilegum framburði og algengum orðaforða
Frásögn:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur í einföldu máli sagt frá og notað þann orðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsefnis og beitt eðlilegum framburði og áherslum
Ritun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem hann hefur áhuga á, tengt saman einfaldar setningar Nemandi getur stafsett algengustu orðin og notað algeng greinarmerki
Menningarläsi:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu



Námshæfni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none">Nemandi getur sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarfNemandi nýtir sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar
------------	--

2.1. Enska

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 3 tímar (3x 40 mín. kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hlustun
- Skilning á fyrirmæli og leiðbeiningar kennara á ensku
- Skilning á einföld samskipti og efni á hljómböndum, myndböndum og geisladiskum í tengslum við viðfangsefni sem unnið er með
- Þálfun í að vinna markvisst með orðaforða í tengslum við hlustunarefni □ Hlustun eftir aðalatriðum Lesskilningur og menningarläsi
- Skilning á einfalda texta s.s. myndasögur, barnabækur, ævintýri, fræðsluefni í bókum eða í tölvutæku efni
- Þálfun í að fylgja ýmsum barnatextum, s.s. þulum, rími, ljóðum og rappi
- Þjálfun í að vinna með orðaforða í textum
- Vinna með lesefni í tengslum við aðra færniþætti
- Þjálfun í að finna afmarkaðar upplýsingar í texta t.d. af matseðli, sjónvarpsdagskrá o.fl.
- Skilning texta um persónuleg málefni, áhugamál og daglegt líf
- Þjálfun í að fylgja tiltölulega einföldum leiðbeiningum

Frásögn og samskipti

- Þjálfun í að taka þátt í samskiptum þ.e. heilsað, kynnt sig, kvatt, þakkað fyrir sig og beðið um leyfi
- Tjáning um afmarkaða þætti í viðfangsefnum sem unnið er með
- Þjálfun í að herma eftir söngva, rím og fleira sem unnið hefur verið með



- Þjálfun í stuttum frásögnum og endursögnum
- Þjálfun í að gefa einfaldar lýsingar á fólki

Ritun

- Skrift eftir fyrirmyndum, stutta texta um kunnugleg efni
- Ritun texta ásamt myndrænum upplýsingum
- Þjálfun í að vinna markvisst með orðaforða í ritun
- Þjálfun í rétttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefni
- Þjálfun í að skrifa stutt skilaboð og semja einfaldan texta

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Build up 2
- Portfolio lestrarbækur eftir getu
- Léttir lestrartextar, söngvar, vefefni og ýmis verkefni
- Read for action
- Vefforrit

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinlögn
- Einstaklingsvinna,
- Munnlegar og skriflegar æfingar.
- Hlustun
- Áhorf

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna eftir fyrirmælum kennara
- Nemendur vinna sjálfstætt á sínum hraða
- Nemendur nota fjölbreyttar aðferðir til að nálgast viðfangsefnið

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Sjálfsmat

3. List- og verkgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í list- og verkgreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
---------------------	---



Sviðslistir:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur flutt leiktexta í hlutverki á viðeigandi hátt fyrir framan áhorfendur Nemandi getur skapað skýra leikpersónu og viðhaldið henni í stuttum leikþætti með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu Nemandi hefur tök á að beita fleiri en einu formi leiklistar s.s. látbragðsleik og kyrrmyndum Nemandi getur nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína Nemandi getur samið leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu
Sjónlistir:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi er virkur í tímum og tekur tillit til annarra Nemandi getur skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum Nemandi hefur færni í meðferð rýma, lita og forma
Tónmennt:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi er virkur í tímum og tekur tillit til annarra Nemandi hefur öðlast leikni í að greina ólíkar stíltegundir tónlistar og tengja hana við fjölbreytta menningu Nemandi getur notað hljóðfæri, söng, einföld tæki og forrit til tónlistarsköpunar Nemandi getur tekið þátt í samspili með öðrum
Heimilisfræði:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best Nemandi getur metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau Nemandi getur farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif Nemandi þekkir aðalatriði næringarfræðinnar, líkt og orkuefni, vítamín og steinefni
Hönnun og smíði:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi er virkur í tímum, tekur tillit til annarra og gengur vel um stofu Nemandi sýnir frumkvæði og sjálfstæði Nemandi getur unnið einfalda teikningu og unnið verkefni frá hugmynd að fullnum hlut Nemandi getur valið og notað verkfæri sem hæfa viðfangsefni Nemandi þekkir helstu viðartegundir sem notast er við



Textílmennt:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi er sjálfbjarga í þrjóni og geti unnið sjálfstætt eftir uppskriftum. • Nemandi getur unnið eftir einföldum leiðbeiningum. • Nemandi þekkir til hvernig verkefni þeirra tengjast menningu.
---------------------	---

3.1. Sviðslistir – dans og leiklist

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 2 tímar (2x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nýta hugmyndir og leggja fram sína eigin leikrænu ferli
- Nýta sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju að sköpun
- Nýta sér leikmuni, búninga og einfaldan sviðsbúnað
- Flutningur leiktexta fyrir framan áhorfendur með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu
- Flutningur margvíslegan texta eftir reglum í framsögn
- Nemendur læra að bera ábyrgð á eigin hegðun
- Nemendur læra að setja sig í spor.
- Nemendur læra að hlusta og sýna öðrum tillitsemi

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Búningar
- Leik og spunaæfingar
- Handrit að helgileik

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Æfa flutning á texta
- Setja upp helgileik á jólaskemmtun skólans
- Hópavinna, paravinna og einstaklingsvinna
- Flutningur á leikþáttum fyrir foreldra

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Framistaða og virkni í tímum
- Sjálfsmat

3.2. Sjónlistir - myndmennt

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í c.a.12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Stafagerð í þrívídd
- Blönduð tækni og munsturagerð
- Leirmótu



- Dúkskurður, jákvætt og neikvætt rými þrykkt út frá því
- Litafræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: Blýantur, strokleður, yddari, mismunandi pappír, ýmis konar litir, dúkur, blek, túss, leir, leirlitir, mismunandi málning, skæri, ýmis konar áhöld

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

Sýniensla

Einstaklingskennsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Verkefnamappa
- Leiðsagnarmat

3.3. Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Áhersla er lögð á að þjálfa nemendur í hryn og hreyfifærni, tónheyrn og tónsköpun.

Meginviðfangsefnið nemenda í tónmennt verða m.a. að:

- Efla áhuga á sem fjölbreyttastri tónlist. Mismunandi tónlistarstílar verða kynntir til sögunnar, fjallað verðum um einkenni þeirra ásamt því að hlusta á tónðæmi og horfa á tónlistarfræðslumyndir
- Þjálfa mismunandi tón- og taktskyn með hljóðfærslætti og hreyfingu.
- Vinna með skólahljóðfæri
- Nota hljóðfæri, röddina og spjaldtölvur í tónsköpun
- Hring eftir hring, Töfrakassinn, Tónlist og Afríka, Það er gaman að hlusta á Hermitónlist, Það er gaman að hlusta á kvikmyndatónlist og Það er gaman að hlusta á framanditónlist. Ýmis lög og verkefni sem tónmenntakennari hefur útbúið
- Þekkja sönglögsem tengjast íslenskum hátíðisdögum, þekkja íslenska rímnataktinn, íslensk þjóðlög, þekkja og geta grein helstu hljóðfæraflokkaog raddgerðir, geta sýnt viðbrögð við fjölbreyttri tónlist með hreyfingu og dandi, teikningueða örum tjáningarformum

ii. Námsgögn og kennsluefni

- Ýmis skólahljóðfæri og aðrir hljóðgjafar
- Spjaldtölvur
- Garageband
- Kennslubækur í tónmennt
- Ljósrituð verkefnablöð



- Ýmislegt efni af veraldarvefnum
- Geisladiskar
- Spurningakeppnir og aðrir leikir
- Skólahljóðfæri og aðrir hljóðgjafar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Notaðar verða fjölbreyttar kennsluaðferðir þar sem unnið verður einstaklingslega og í hópum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

3.4. Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í c.a. 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fjölbreytt matreiðsla með áherslu á próteinflokkinn
- Heilbrigðir lífshættir
- Næringarefni í fæðunni
- Fæðuflokkarnir og góðar matarvenjur
- Mikilvægi hreinlætis í meðferð matvæla og eldhústækja
- Frágangur í eldhúsinu
- Nýting og geymsla hráefnis
- Umhverfisvitun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gott og gagnlegt 2
- Uppskriftir frá kennara
- Helstu eldhúsáhöld

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- Einstaklings, hópa- og paravinna
- Verklegr verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:



- Leiðsagnarmat
- Metin er vinnusemi og verkefni
- Lögð er áhersla á sjálfstæði í vinnubrögðum, jákvæð samskipti og frágang á vinnusvæði

3.5. Hönnun og smíði

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í c.a. 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Broddgöltur fyrir eyrnapiña
- Ávöxtur/grænmeti eftirlíking
- Bakki m/handfangi
- Skóhorn úr plexigleri
- Fugl formaður í Maghony
- Unnið frjálst með afganga

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Almenn handverkfæri, hefildbekkir og tífisagir
- Krossviður, fura, plexigler
- Lím, naglar, skrúfur ofl.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Kennst er í lotum og er 6 bekk skipt í 4 hópa og kemur hver hópur 2 x 80 mín. Í viku ¼ af skólaárinu. Kennst er í smíðastofu og er aðallega um að ræða sýnikennslu og einstaklingskennslu.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat.

3.6. Textílmenn

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þrjóni eitt verkefni eftir uppskrift
- Vinni saumavéilverkefni
- Saumi út eftir munstri



ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Mismunandi garntegundir
- Þrjónaáhöld
- Mismunandi efnistegundir
- Saumavélar
- Skæri, nálar, þrjónar, lím og ýmsir smáhlutir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnskennsla
- Einstaklingskennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

4. Náttúrugreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í náttúrugreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
Geta til aðgerða:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur rætt reglur hvað varðar umgengni um nánasta umhverfi
Nýsköpun og hagnýting þekkingar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi gerir sér grein fyrir hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri
Vinnubrögð og færni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum • Nemandi getur útskýrt texta um náttúruvísindi • Nemandi getur farið eftir einföldum leiðbeiningum • Nemandi getur sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulagðan hátt



Ábyrgð á umhverfi	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru
Að búa á jörðinni	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar, tengsl við árstíðir, nótt og dag
Lífsskilyrði manna	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum Nemandi gerir greinarmun á hreinu og menguðu vatni Nemandi skilur hvað hægt er að gera til að draga úr vatnsmengun og sóun á vatni
Náttúra Íslands	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur gert sér grein fyrir ábyrgð sinni á eigin umhverfi og náttúru
Heilbrigði umhverfisins	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi skilur af hverju úrgangur er flokkaður
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi gerir sér grein fyrir hvaða áhrif þróun hefur á tæknivísindi í samfélaginu



4.1. Náttúrufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár)

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Glæða og viðhalda áhuga nemenda á umhverfi sínu og náttúru
- Líffæri og líffærakerfi mannlíkamans
- Matur og heilsa
- Staða og hreyfing jarðarinnar og reikistjarnanna í sólkerfinu
- Breytingar jarðarinnar og ytri og innri öfl hennar
- Umræður um ábyrgð alltra á íslenskri náttúru og sérstaða hennar
- Umræður um umgengi. Nemendur geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og umgengni hans við náttúrunna byggist á lífsafkomu komandi kynslóða
- Umræður um mikilvægi þess að hafa aðgang að hreinu vatni, hvaðan vatnsmengun kemur, áhrifum hennar og hvað megi gera til að draga úr henni.
- Tilraunir úti og inni og nemendur læri skýrslugerð
- Nemendur kunni að meta hreint og vistlegt umhverfi
- Nemendur kynnist nánasta umhverfi skólans

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Náttúrulega 2 lesbók og vinnubók
- Auðvitað 2. Jörð í alheimi
- Útikennsluverkefni samin og útfærð af kennurum í Setbergsskóla

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram innan skólans á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Skrifleg verkefni
- Verklef verkefni
- Hópvinna
- Einstaklingsvinna
- Vettvangsferðir
- Einstaka heimaverkefni til að tengja betur saman skóla og heimili

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Umræður
- Skýrslugerð
- Umhverfi aðlagað og námsgögn til staðar sem nota þarf
- Gert ráð fyrir tíma til upprifjunar og samræðna
- Umhverfisskoðun
- Stuttar ferðir frá skólanum, gangandi eða með strætó.
- Fara eftir fyrirmælum og halda hópinn að og frá vettvangi **iv. Námsmat og**

námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Jafningjamat



- Sjálfsmat
- Skil á verkefnum eru einstaklingsmiðuð
- Nemendur átti sig á eigin ábyrgð í námi

5. Samfélagsgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í samfélagsgreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynsluheimur:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi geti fjallað um Norðurlöndin, helstu staði og einkenni • Nemandi geti notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga. • Nemandi geti greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum
Hugarheimur:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu • Nemandi getur sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni
Félagsheimur:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum • Nemandi geti tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, ein sér og í samstarfi við aðra • Nemandi þekki sögu Snorra Sturlusonar og samferðafólks

5.1. Samfélagsgreinar

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 5 tímar 5x (40 mín. kennlustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

Reynsluheimur: Nemendur

- temji sér virðingu fyrir ólíkum lífsviðhorfum
- kynnist almennri siðfræði og náungakærleika
- eflir kunnáttu sína og skilning á sögulegum arfi Íslendinga.
- geti sett sig í spor fólks á ýmsum tímum, einkum jafnaldra
- átti sig á því að kjör fólks voru mjög ólík fyrir á tímum
- átti sig á afleiðingum stríðs og friðar



- kunni að afla sér heimilda og tjá sig um þær með frásögn, leikrænni tjáningu og á myndrænan hátt
- auki þekkingu sína á Norðurlöndunum
- þjálfist í lestri korta og einfaldri kortagerð
- geti unnið sjálfstætt að verkefnum, bæði samkvæmt fyrirmælum og að eigin frumkvæði hugtakakort unnin um löndin Hugar- og félagsheimur:
- Nemendur læri að nýta sér fjölbreytilegar aðferðir í samskiptum til að geta :
 - sýnt sanngirni
 - sýnt réttlæti og kurteisi
 - leyst ágreining á farsælan hátt staðist neikvæðan þrýsting frá jafningum og gagnvart áróðri umhverfisins
 - sett sér markmið og fundið leiðir til að ná þeim
 - tileinkað sér holla neysluhætti og svefnvenjur
 - hagað sér rétt í umferðinni
 - viti hvert á að leita þegar hætta steðjar að

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Snorra saga eftir Þórarin Eldjárn.
- Myndefni – Ferðalok á nams.is
- Landfræði Norðurlönd og vinnubók
- Myndbönd um löndin
- Ég og sjálfmyndin – 5 fyrstu kaflarnir
- KVAN
- Stattu með þér
- SMT skólafærni
- Olweusverkefnið

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lesið saman
- Spjallað um efnið
- Verkefni unnin
- Gagnvirkur lestur
- Fræðsluþættir
- Samræður
- Lausnir fundnar á uppkomum daglegs lífs Bekkjarfundir 1x í viku a.m.k.
- Myndefni af netinu
- Söguaðferð
- Hugtakakort
- Hagnýt leiklist
- Hópavinna
- Samvinnunám
- Kortavinna
- Einstaklingsvinna
- Ferð í Norrænahúsið
- Ferð í Þjóðmenningarhúsið



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagna:

- Námsþjöl

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

6. Skólaíþróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 6. bekk Við lok árgangs:
Heilsa og velferð	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur nýtt sér æfingar sem efla líkamspól, hjarta- og blóðrásarkerfi • Nemandi getur þekkt grunnildi íþróttaiðkunnar og mikilvægi heilsusamlegs lífennis.
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið þátt í leikjum og æfingum sem efla líkamspól, styrk og hraða • Nemandi getur notað einföld hugtök sem tengjast sundi, íþróttum og líkamlegri áreynslu.
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur sýnt viðfangsefni og kennslu jákvætt viðhorf.

Efnispáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 6. bekk Við lok árgangs:
Hreyfing og afkastageta	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur þekkt reglur í helstu hóp- og einstaklingsleikjum og undirstöðuatriði helstu íþróttagreina.
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur framkvæmt allt frá einföldum gróf- og fínhreyfingum í flóknar samsettar hreyfingar sem reyna á samhæfingu • Nemandi getur framkvæmt æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika • Nemandi getur tekið þátt í stöðluðum prófum
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið virkan þátt í kennslustundum

Efnispáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 6. bekk Við lok árgangs:
Félagslegir þættir og samvinna	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur þekkt mikilvægi leikreglna, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt • Nemandi getur þekkt áhrif og birtingarmyndir eineltis og stríðni og brugðist við því á æskilegan hátt • Nemandi getur þekkt hvernig leysa á úr ágreiningi í leikjum og íþróttum
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum • Nemandi getur borið virðingu fyrir mismunandi getu samnemenda sinna • Nemandi getur tekið þátt í fjölbreyttum leikjum sem krefjast mismunandi reglna og samskipta
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast • Nemandi getur haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann

Efnispáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 6. bekk Við lok árgangs:
	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur þekkt helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttamannvirkjum



Öryggi og skipulag	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur fylgt settum reglum og brugðist á réttan hátt við fyrirmælum kennara – og starfsmanna íþróttahúsa og sundlauga
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur borið virðingu fyrir áhöldum og eigum skóla Nemandi getur sýnt starfsfólki íþróttahúsa og sundlauga tillitssemi og virðingu

Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> hreyfi sig alla daga vikunnar. taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi ásamt því að efla almennt líkamshreysti hafi grunnþekkingu á mikilvægi góðrar næringar, nægum svefni og almennri umhirðu
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþróttar sem eru án fordóma á skólatíma og utan þess í nærsamfélagi hafi rétt á þátttöku í íþróttum til jafns við aðra hafi fengið kynningu á þeim íþróttagreinum sem í boði eru í nærsamfélaginu
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> þjálfist í því að bera virðingu hvort fyrir öðru í gegnum leiki og æfingar. hafi sama rétt og aðrir til að stunda hreyfingu sér til ánægju og yndisauka
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu. þekki heiti helstu líkamshluta. tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja. læri að taka tapi sem og sigri. tekið þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna. hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. þjálfist í því að leysa verkefni út frá eigin forsendum. sé meðvitaður um gildi æfinga sem stundaðar eru í íþróttatímum.
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> sé kennt að leita leiða til að virkja sinn eigin sköpunarkraft. læri að taka sjálfstæðar ákvarðanir út frá þeim verkefnum sem unnið er með hverju sinni.

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni I; Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska



- Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; Leikfimiæfingar
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
- Viðfangsefni 3; Dans
 - Dansleikir og tjáninga- og sköpunardansar
- Viðfangsefni 4; Áhaldafimleikar
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- Viðfangsefni 5; Leikir
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 6; Frjálsíþróttir
 - Hlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 7; Sértaekir námsþættir
 - Gönguferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

Námsgagn 1 : Áhöld í íþróttasal

- Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
- Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.

Námsgagn 2 : Áhöld í skóla og á skólalóð

- Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
- Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla í íþróttahúsi
 - Íþróttasalur
- Leið 2: Kennsla utanhúss
 - Skólalóð
 - Nærleggjandi umhverfi og íþróttastöður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

Kennsluaðferðir

- Sýnikennsla, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, lausnarleitaraðferðir, hópvinna, frásögn og sagnalist, sköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð og kannanir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun



Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Lykilhæfni

o Hreyfing og afkastageta

Stöðumat á líkamlegri færni

o Hegðun og atferli

- Símatseyðublöð
- Virkni
- Fyrirmæli og reglur
- Áhugi og Viðhorf Náms hæfni:

Leið 1: Útfærsla í höndum íþrótta og sundkennara skólans

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum. *i.*

Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; Almenn færni
 - o Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni, líkamsbeitingu og samhæfingu í sundaðferðum
- Viðfangsefni 2; Bringusund
 - o Að nemandi geti synt 200 metra viðstöðulaust
 - o Tímataka 33 metrar
- Viðfangsefni 3; Skólabaksund
 - o Að nemandi geti synt 50 metra stílsund
- Viðfangsefni 4; Skriðsund
 - o Að nemandi geti synt 33 metra stílsund
- Viðfangsefni 5; Baksund
 - o Að nemandi geti synt 33 metra stílsund
- Viðfangsefni 6; Flugsund
 - o Að nemandi þjálfist í undirbúningsæfingum fyrir flugsund
- Viðfangsefni 7; Kafsund og köfun
 - o Að nemandi taki þátt í grunnæfingum í kafsundi og köfun
 - o Að nemandi geti synt 8 metra kafsund,
- Viðfangsefni 8; Björgun
 - o Að nemandi taki þátt í grunnæfingum sem snúa að björgun úr vatni
 - o Að nemandi geti synt 15 metra björgunarsund með skólabaksunds fótatökum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



Námsgagn I; Áhöld í sundlaug

- Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla fer fram í
 - Sundlaug Lækjarskóla
- Leið 2: Heimanám (foreldrar)
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins. Í kennslunni er margvíslegum aðferðum beitt til að mæta mismunandi þörfum nemendahópsins
- Kennluaðferðir
 - Sýnikennsla, endurtekning, þolþjálfun, stöðvar og leikir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**Hæfniviðmið**

- Tækni og afkastageta
 - 6. Sundstig
 - Pólsund: að nemandi geti synt 200 metra bringusund
 - Skriðsund: að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótatiki
 - Skólabaksund: að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótatiki
 - Baksund: að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótatiki
 - Kafsund: að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótatiki
 - Bringusund: að nemandi geti synt 33 metra á undir 46 sek
 - Björgunarsund: að nemandi geti synt 15 metra
- Hegðun og atferli
 - Símatseyðublöð
- Virkni: nemandi tekur virkan þátt í tímum
 - Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir fyrirmælum og fer eftir reglum
 - Áhugi og Viðhorf: Nemandi sýnir kennslu áhuga og jákvætt viðhorf

Námshæfni:

- Útfærsla í höndum íþróttta og sundkennara skólans



7. Stærðfræði

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> Við lok árgangs: Nemandi getur tjáð sig um stærðfræði og útskýrt hugsun sína fyrir öðrum
Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> Við lok árgangs: Nemandi getur tjáð sig munnlega og skriflega um lausnir stærðfræðiverkefna
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> Við lok árgangs: Nemandi getur unnið einn og í samvinnu við aðra Nemandi getur kynnt niðurstöður sínar
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> Við lok árgangs: Nemandi skilur sætiskerfi með tugabrotum Nemandi getur raðað tölum eftir stærð og staðsett þær á talnalínu Nemandi getur námundað og notað slumpureikning með heilum tölum og tugabrotum Nemandi þekkir skilgreiningu á framtölum og getur sagt til um hvort ákveðin tala undir 100 sé framtala eða ekki Nemandi getur lagt saman og dregið frá með negatífum tölum Nemandi getur lagt saman og dregið frá með almennum brotum Nemandi getur stytta og lengt almenn brot Nemandi getur lagt saman, dregið frá og margfaldað með tugabrotum Nemandi getur leyst samlagningar- og frádráttardæmi með fjögurra og fimm safu tölum bæði í huganum og skriflega (taki til láns og geymi) Nemandi getur leyst margföldunar og deilingadæmi með heilum tölum og tugabrotum
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> Við lok árgangs: Nemandi getur rannsakað mynstur, kannað, lýst og ályktað út frá einföldum talnamynstrum Nemandi getur notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> Við lok árgangs: Nemandi þekkir undirstöðuhugtök rúmfræðinnar Nemandi getur mælt horn Nemandi getur fundið-ummál, rúmmál og flatarmál Nemandi þekkir heiti þrívíðra forma Nemandi þekkir heiti tvívíðra forma Nemandi getur notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni



Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> • Við lok árgangs: • Nemandi getur framkvæmt einfaldar tölfræðilegar kannanir, tekið þátt í umræðum um gögn og upplýsingar
---------------------	---

Grunnþættir menntunar í stærðfræði

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í stærðfræði:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • Veita tækifæri til að vinna út frá styrkleikum og áhuga nemendanna, byggja þannig upp jákvæða sjálsmynd og efla heilbrigði og velferð • Skapa aðstæður fyrir hóparstarf þar sem nemendur geti aðstoða hvort annað, byggt upp jákvæð samskipti og hafi skilning á eigin tilfinningum og annara
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • Aðlaga námsefni eftir þörfum nemendanna til að skapa jöfn tækifæri til náms • Notar fjölbreyttar kennsluáðferðir og verkefni sem ná til beggja kynjanna og skapa þannig aðstæður að stúlkur og drengir eigi jafna möguleika til náms • Stuðla að samvinnu allra nemanda þannig að nemendur öðlast skilning á margbreytileika hópsins
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI	<ul style="list-style-type: none"> • Vinna að því að nemendur fáist við verkefni sem ýti undir gagrýna hugsun til að þau geti haft skilning á viðteknum hugmyndum annara Rækta jákvætt viðhorf til stærðfræðinnar, trú á eigin getu með því að nýta viðfangsefni á fjölbreyttan hátt og tengja það við dagleg líf í lýðræðis samfélagi
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • Þróa hæfni nemendana til að geta sett fram, leyst stærðfræðileg vandamál og nýtt til þess hjálpartæki í nútíma samfélagi Skapa aðstæður til þess að nemendur geti æft sig í að tjá sig í stærðfræði, útskýrt hugsun sína og rökrætt um lausnir • Tengja námsefni stærðfræðinnar við daglega aðstæður nemendanna
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • Leggja grunn að fjarmálalæsi með því að ýta undir skilning nemenda á hugtökum og aðgerðum í stærðfræði • Skapa jákvæð viðhorf til stærðfræðinnar, ýta undir ábyrgð nemendanna til náms og þróa hæfni þeirra til að vera virkir borgarar í nútímasamfélagi



SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none">• Gefa stærðfræðinni merkingu í huga nemendanna og ýta undir þá hugsun að margt smátt gerir eitt stórt• Þróa hæfni nemendanna til þess að leita lausna, beita viðfangsefninu á fjölbreyttan hátt og ýta undir skapandi hugsun• Skapa umhverfi til að nemendur geti uppgötvað og komið með eigin hugmyndir að lausnum og úrvinnslu verkefna
---------	--

7.1. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Heilar tölur
- Tölfræði
- Tugabrot
- Rúmfræði
- Mælingar
- Almenn brot □ Margföldun og deiling □ Hnitakerfi og hlutföll.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendabók Stika 2a og 2b
- Æfingahefti Stika 2a og 2b
- Verkefni sem tilheyra Stiku 2a og 2b
- Vasareikni, reglustika og gráðubogi

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Hópastarf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Stöðumat

7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tjáning
- Tungumál
- Vinnubrögð og beiting stærðfræði

i. Viðfangsefni í náminu



Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru: Tjáning:

- Tilgátur sem hægt er að rannsaka og spurningar sem hægt er að svara með því að nota þá stærðfræðiþekkingu
- Tölur og einfaldir útreikningar til að rökstyðja mál sitt
- Talnamynstur eða mynstur úr rúmfræðiformum
- Verkefni og stærðfræðilegt vandamál í raunverulegum og hversdagslegum aðstæður

Tungumál:

- Skissur, myndir, töflur og myndrit
- Vasareikni og tölvur
- Negatífar tölur, almenn brot og tugabrot
- Tákn til að setja fram hugmyndir sínar í stærðfræði Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar.
- Skilvirkar reikningsaðferðir til að reikna bæði í huganum og með blaðreikningi
- Færni og þekking á grunnatriðum stærðfræðinnar til að leysa raunhæf verkefni **ii.**

Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendabók Stika 2a og 2b
- Þrautir
- Vefslóðir og annað efni Könnunarverkefni.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni
- Lausnaleit

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Stöðumat

7.3. Tölur, reikningur og algebra

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Heilar tölur
- Tugabrot
- Almenn brot
- Negatífar tölur
- Reiknisaðgerðir **ii. Námshögn og kennsluefni**

Þau námshögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendabók Stika 2a og 2b



- Æfingahefti Stika 2a og 2b
- Verkefnahefti til ljósritunar 1a og 1b
- Námspjöld
- Kennsluforrit í stærðfræði
- Reglustrika
- Gráðubogi
- Vasareikni **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Einstaklings- og hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni
- Lausnaleit **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Stöðumat

7.4. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Eiginleika og einkenni mismunandi forma einkum ferhyrninga og þríhyrninga
- Samsíða línur
- Að greina eiginleika eða einkenni tví- og þrívíðra mynda og hluta
- Samhverfu, hliðrun og snúninga
- Hornamælingar og hornasumma þríhyrninga og ferhyrninga.
- Ummál ferhyrninga og þríhyrninga

Mælingar

- Lengdarmælingar
- Ummál
- Flatarmál
- Mælikvarði

Tölfræði og líkindi.

- Kannanir
- Flokkun svara og talningu
- Súlurit
- Miðgildi og tíðasta gildi

Mynstur

- Hvernig búa má til mynstur með hliðrun, speglun og snúningi
- Að nota rökhugsun til að búa til mynstur með myndum og tölum.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendabók Stika 2a og 2b



- Æfingahefti Stika 2a og 2b
- Reglustrika
- Gráðubogi **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hópastarf
- Lausnaleit.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru:

Námshæfni:

- Leiðsagnarmat
- Stöðumat

8. Upplýsinga- og tæknimennt 6.bekkur

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám • Nemandi getur sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og samvinnu með öðrum • Nemandi er meðvitaður um ábyrgð um netnotkun og siðferðislegt gildi þeirra
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi • Nemandi getur nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt
Tækni og búnaður:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna • Nemandi getur nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu • Nemandi getur forritað með einföldum skipunum



Sköpun og miðlun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi hátt
Siðferði og öryggismál:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur farið eftir reglum um ábyrga netnotkun.

8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: 0,5 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Læra að ná í bækur bókasafninn og á flokkunarkerfi bókasafna
- Geta nýtt sér vefheima til upplýsingaöflunar
- Geta nýtt sér bækur til upplýsingaöflunar **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

Bækur af söfnum

- Vefheimildir
- Námsbækur **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Heimsókn á Bókasafn Hafnarfjarðar Skólabókasafn: Yndislestur Heimildaöflun Fræðsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hljóðbækur
- Spjaldtölvur
- Bækur og texti við hæfi **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Metið út frá þeim verkefnum sem nemendur vinna:

- Leiðsagnarmat

8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 0,5 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). Tækninotkun styður við nám nemanda í öllum greinum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Umgengisreglur um spjaldtölvur
- Google skólaumhverfið með þau forrit sem því fylgja
- Ýmis námsforrit og vefsíður
- Námsforrit m.a. til að gera rafbók, hreyfi- og myndskaiðagerð
- Forritun **ii. Námsgögn og kennsluefni** Nemendur tileinka sér ný vinnubrögð með því að prófa sig áfram með nýja hluti sem nýtast þeim í námi sínu. Kennarar sýna nemendum hvernig þeir komast af stað en mikið er lagt upp úr jafningjafraeðslu, að nemendur fíki sig áfram saman.



Fyrir utan það eru þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Vefur saft.is ásamt vefefni um stafræna borgaravitund Vefsíður á nams.is.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla og einstaklingsvinna
- Verkefna-og hópvinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Verkefni unnin í upplýsingatækni
- Vinna nemenda í öðrum greinum.

