

Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar Skólanámskrá



SETBERGSSKÓLI

7. bekkur

Skólanámskrá Setbergsskóla

Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2024 - 2025

Skólanámskrá Setbergsskóla.

Útgefin 2018

Endurskoðuð 2024

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla. © Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: María Pálmadóttir, skólastjóri Setbergsskóla.
Margrét Ólöf Jónsdóttir, aðstoðarskólastjóri Setbergsskóla.

Útgefandi: Setbergsskóli (Hafnarfjarðarbær)
Hlíðarberg 2
221 Hafnarfjörður

netfang: setbergsskoli@setbergsskoli.is

veffang: <http://www.setbergsskoli.is>



Efnisyfirlit

Inngangur.....	5
II. Skólustarf 7. bekkjar.....	5
II.1. Samantekt kennslu í 7. bekk	5
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 7. bekk	6
II.3. Kennsluáætlunir og kennslugögn í 7. bekk	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	9
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi	10
III. Náms svið og námsgreinar	10
III.1. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni	11
III.2. Lykilhæfni 7. bekkur	12
I.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	15
I.2. Lestur og bókmenntir	16
I.3. Ritun.....	16
I.4. Málfræði.....	17
2. Erlend tungumál	20
2.1. Enska	23
2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	24
3. List- og verkgreinar.....	25
3.1. Sviðslistir – leiklist og framsögn	26
3.2. Sjónlistir - myndmennt	27
3.3. Tónmennt	28
3.4. Heimilisfræði.....	28
3.5. Hönnun og smíði	29
3.6. Textílmennt.....	30
4. Náttúrugreinar.....	30
4.1. Náttúrufræði	31
5. Samfélagsgreinar.....	32
5.1. Samfélagsgreinar.....	33
6. Skólaþróttir	34
6.1. Íþróttir	36
6.2. Sund.....	38
7. Stærðfræði	39
7.1. Stærðfræði.....	41
7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði	42

7.2. Tölur, reikningur og algebra.....	43
7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	44
8. Upplýsinga- og tæknimennt	45
8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði.....	46
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	46



Inngangur

Skólanámskrá Setbergsskóla er unnin út frá aðalnámskrá grunnskóla frá 2011. Sex grunnþættir mynda kjarna aðalnámskrárinnar og liðast þeir um skipulag skólastarfsins. Þættirnir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Skólanámskrá Setbergsskóla er grunnur að öllu skólastarfinu og fjallar um áherslur í námi og kennslu. Hún er okkar vinnuþag og segja má að skólanámskráin sé lifandi þag því hún getur tekið breytingum á milli ára því skólastarfið er þess eðlis að það er í sífelldri endurskoðun.

Skólanámskránni er skipt eftir árgöngum. Stutt ágrip er af sögu skólans í byrjun. Fyrsti kafli fjallar síðan um menntastefnu hans og skiptist sá kafli í tvennt. Kafli tvö fjallar um námssvið og námsgreinar, námsaðstæður og námsmat. Í þeim kafla eru skilgreind markmið og leiðir sem farnar eru að settu marki. Kennararnir útfæra síðan skólastarfið námkvæmar við gerð kennsluáætlananna, viku- og dagskipulags.

Í lokakaflanum má síðan finna í viðauka kynningu og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði.

Vor 2018 var tekin sú ákvörðun að skipta skólanámskránni niður í þrjú kafla til að gera hana aðgengilegri fyrir starfsfólk, foreldra og nemendur. Fyrsti hlutinn heitir „Kafli 1. Skólanámskrá Setbergsskóla. Saga skólans og menntastefna“. Öðrum hlutanum er skipt niður á tíu árganga þar sem fjallað er um, í hverjum árgangi fyrir sig, grunnþætti menntunar, námssvið og námsgreinar, lykilhæfni, metanleg hæfniviðmið, leiðir og námsmat. Kafli þessi er grunnur að skólastarfinu og getur verið breytilegur milli ára þar sem sífellt er verið að endurskoða hann. Við notum samskiptaforritið Mentor m.a. til að halda utan um mat á vinnu nemenda þar sem foreldrar geta fylgst með framgöngu barna sinna. Að lokum er þriðji hlutinn sem heitir „Viðauki A – G. Kynning og viðmið grunnskólastarfs í Hafnarfirði. Skólanámskrá Setbergsskóla“.

II. Skólastarf 7. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáætlunir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

II. I. Samantekt kennslu í 7. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
----------	-------------	---------------------------

1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 1 1 1
2. Erlend tungumál	2.1. Enska 2.2. Danska og önnur Norðurlandamál	3 3
3. List- og verkgreinar	A Listgreinar: 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt B Verkgreinar: 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	2 1 1 1 1 1
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
5. Samfélagsgreinar	5.0. Samfélagsgreinar	5
6. Skólaíþróttir	6.1. Íþróttir 6.2. Sund	2 1
7. Stærðfræði	7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	1 3 1
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1 1
Alls		35

II.2. Áherslur grunnpáttar menntunar í 7. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnpáttar menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslur skólans um forvarnir.

Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með heilbrigði og velferð í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ýta undir að hollt mataræði með því að hvetja nemdur til að koma með hollt nesti að heiman og fá foreldra jafnframt til samstarfs við okkur í þeim tilgangi. Jafnframt bjóða upp á holla næringu í mótuneyti og sjoppu nemenda. Hvetja til hollrar og fjölbreyttrar hreyfingar bæði í íþróttum og öðrum námsgreinum, má þar m.a. nefna útikennslu. Eiga góð samskipti við nemendur, foreldra, starfsfólk og aðra sem að skólastarfinu koma. Það gerum við með því að vera fyrirmyndir og skapa skólabrag þar sem jákvæð og opin samskipti eru höfð að leiðarljósi.



	<ul style="list-style-type: none"> Mikilvægt að nemendur fái nægjanlega hvíld og að jafnvægi sé á milli skóla og tómstunda.
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með jafnrétti í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mikilvægt er að hver einstaklingur sé metinn á eigin forsendum og fái að þroskast óháð kyni, fötlun, búsetu, stétt, kynhneigð, lítarhætti, lífsskoðunum, trúarbrögðum, tungumáli, ætterni og þjóðerni. Fagna margbreytileikanum og líta á hann sem tækifæri fremur en hindrun. Koma fram við alla innan skólans, jafnt nemendur sem starfsmenn, af virðingu. Standa vörð um gildin okkar, leitast við að skilja í stað þess dæma og hlusta og leiðbeina nemendum okkar með því að virkja þá og vekja til umhugsunar um hverja þá orðræðu sem upp kemur. Vera meðvitaður um hvert við beinum athyglinni innan nemendahópsins og að allir séu virkjaðir. Gæta þess að einstaklingum sé ekki mismunað eftir kynferði, kynþætti, fötlun, þjóðerni, aldri, né vegna trúar- eða stjórnmálaskoðana. Ýta undir að drengir og stúlkur átti sig á því valdi sem það hefur í að velja og hafna m.a. í samskiptum sínum við hitt kynið.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með lýðræði og mannréttindi í árganginum þar sem áherslur grunnpáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gera nemendur ábyrga fyrir námi sínu og verkum. Nemendur læri um rétt sinn og skyldur og að réttindum fylgir ábyrgð. Nemendur verði meðvitaðir um mátt orðnotkunar í ræðu og riti. Nemendur læri að bera virðingu fyrir margbreytileika mannlífsins og að virða hvern og einn eins og hann er. Nemendur geti unnið með ólíku fólki, virt skoðanir þess, tekist á við áskoranir og hugsað í lausnum. Nemendum séu skapaðar aðstæður til umræðna þar sem rýnt er í efnið og þeir læri að ýmislegt getur legið að baki því sem virðist óskiljanlegt í fyrstu. Nemendur læri að til þess að skapa samfélag þar sem öllum líður vel þurfum við að vera samábyrg, geta sýnt umhyggju fyrir öðrum og vera meðvituð og virkir þátttakendur í skólasamfélaginu.
	<ul style="list-style-type: none"> Nemendur læri um mátt lýðræðis. T.d. að með lýðræði getur maður komið skoðunum sínum á framfæri, kosið um ýmis mál og lært þannig að meirihlutinn ræður. Þannig læra nemendur að axla ábyrgð.

LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ýta undir viðtækan skilning á læsi s.s. umhverfislæsi, tölvulæsi, stafrænt læsi, tæknilæsi og fjölmiðlalæsi en hvetja jafnframt til bóklestrar og að nemendur geti lesið sér til gagns. • Allir kennarar skólans leggja sig fram um að búa nemendum þær aðstæður að þeir verði læsir á umhverfi sitt og geti lesið sér til gagns í viðtækum skilningi. • Læsi snýst um sköpun merkingar sem á sér stað í samskiptum nemenda við þá sem þeir umgangast og í því umhverfi sem þeir búa við. Skólinn þarf að byggja á þeim grunni og styrkja enn frekar bæði undirstöðurnar og það sem byggt er ofan á með því að virkja nemendur í lærdómsferlinu. • Vera læs á náttúru, umhverfi, menningu og aðstæður. • Vera læs á mannleg samskipti/samfélagið og með því að vera læs á sjálfan sig þá læra nemendur smátt og smátt að þekkja muninn á eigin hugmyndum og annarra og virða þær. • Leggja áherslu á gott samstarf við heimilin í tengslum við læsi og auka skilning þeirra á mikilvægi að virkja nemendur í lærdómsferlinu. • Styðja við nemendur sem kljást við sértæka lesörðugleika.
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapa samábyrgt samfélag innan skólans þar sem allir eru virkjaðir og skoðað saman hvort allir hafi möguleika á þátttöku í því sem við erum að gera. • Gera nemendur meðvitaða um þeirra þátt í daglegri umgengni innan skólans; flokka rusl og stefna að því að hafa sem minnst af því, nota fjölnota umbúðir fyrir mat og drykki, hvetja til orkusparnaðar (slökkva ljós, fygjast með hita á ofnum eftir veðurfari, notkun á vatni, sápu og papír, skoða hvernig við ferðumst til og frá skóla). • Nemendur læri hvernig hlutir verða til og hvaðan þeir koma og hvert þeir fara. • Skapa samfélag þar sem skólinn, heimilin, mötuneytið, foreldrafélagið, félagsmiðstöðin, leikskólinn vinna saman og eru upplýstir um stefnu skólans. • Nemendur öðlist skilning á samþili umhverfis, félagslegra þátta og efnahagspróunar; það skiptir máli að við nýtum auðlindir okkar skynsamlega og að nemendur átti sig á hringrásum og lögmálum náttúrunnar. • Stofnað verði umhverfisráð og nemendur virkjaðir þannig enn frekar.



SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leyfa öllum að njóta sín og leggja áherslu á það í vinnu með nemendum að ferlið skiptir jafn miklu máli og afraksturinn. • Fá tækifæri til að uppgötva og tengja við fyrri þekkingu ásamt því að átta sig á því að sköpun byggir líka á gagnrýninni hugsun sem opnar nýjar leiðir til að nálgast viðfangsefnið. • Fá tækifæri til að ígrunda skoðanir og öðlast eigin sýn á heiminn. • Ýta undir skapandi hugsun í öllum námsgreinum og virkja hugann til að leita fljölbreyttra leiða til lausna.
	<ul style="list-style-type: none"> • Leitast við að vera opinn fyrir hugmyndum nemenda svo þeir verði óhræddir við að segja frá, prófa sig áfram, að vera forvitnir og ígrunda. • Nálgast námsefnið í gegnum leik og tjáningu bæði leikræna, sjónræna og myndræna. • Örva ímyndunaraflíð og vera tilbúin að nota bæði efnivið og umhverfi á sem fjölbreyttastan hátt til að ýta undir sköpunargleði nemenda. • Þjóða upp á fjölbreytt og krefjandi verkefni sem miða við reynslu og þroska nemenda.

II.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 7. bekk

i. Kennsluaðstæður

Kennt er í heimastofu nemenda, í sérkennslustofum, á nemenda gangi og á svæðum fyrir framan heimastofur. Nemendum er einnig skipt í hópa í verklegum greinum og þá er kennt í tilheyrandi stofum.

ii. Kennsluáætlanir

Kennarar skipuleggja grófa áætlun yfir skólaárið og út frá þeim vinna þeir vikúáætlanir og heimavinnuáætlanir.

iii. Náms- og kennslugögn

Í skólastofunni eru kennslugögn sem nýtast árganginum best. Kennslugögn er jafnframt hægt að sækja í námsgagnaver og á bókasafn eftir viðfangi í hvert sinn.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> • Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> • Öll námsgögn s.s. skriffæri, stílabækur og möppur fá nemendur í skólanum sér að kostnaðarlausu.

II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf

Gott samstarf við heimilin er lykillinn að farsælu námi og velferð barnanna í skólanum og er sú samvinna mikilvægur hluti af starfi kennara. Á haustin eru haldnir fundir sem skipulagðir eru af umsjónarkennurum og faggreinakennurum í samstarfi við stjórnendur skólans. Tilgangur þessara funda er að stilla saman strengi, fara yfir markmið með skólagöngunni og ýmis hagnýt mál sem mikilvægt er að ræða. Á þessum haustfundum er líka markviss fræðsla í ákveðnum árgöngum sem skipulögð er í

samvinnu við foreldrafélag skólans. Tvisvar á ári boða umsjónarkennarar foreldra í einstaklingsviðtöl ásamt börnum þeirra þar sem farið er yfir námsframgöngu, líðan og samskipti. Á þessum dögum eru faggreinakennarar jafnframt til viðtals. Mikilvægt er í þessari samvinnu að skólinn veiti upplýsingar um gengi og líðan nemenda en jafnframt að foreldrar geri slíkt hið sama. Foreldrar geta haft samband við kennara á vinnutíma með símhringingum og tölvupóstsamskipti eru jafnframt mikið notuð. Kennarar setja einnig inn upplýsingar inn á Mentor. Kennarar vinna heimavinnuáætlanir og sendir eru póstar um það sem verið er að gera í skólanum. Jafnframt eru upplýsingar settar inn á heimsíðuna um skólastarfið.

Í sumum tilvikum eru teymi um ákveðna nemendur til að styðja enn frekar við þá. Innan skólans starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra sem og foreldrafélag. Hlutverk þess er að styðja við skólastarfið, efla tengsl heimila og skóla og stuðla þannig enn frekar að velferð nemenda.

Nánar um foreldrasamstarf og upplýsingagjöf er að finna í A hluta skólanámskrár – starfsáætlun.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum).

Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri. Er það misjafnt eftir aldri nemenda hvaða leið er farin við námsmatið. Nánari útlitun á námsmatsleiðum er að finna í Skólanámskrá Setbergsskóla – námsvið og námsgreinar þar sem fjallað er um hvern árgang fyrir sig.

b. Stöðumat.

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á vinnu sinni yfir skólaárið.

Meginmarkmið þess er að veita nemanda yfirsýn yfir stöðuna hjá sér við lok skólaárs og gefa honum vitnisburð fyrir frammistöðu.

III. Námsvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námsvið og eitt opið (val) en hverju námsviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námsvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námsviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



III. I. Matsaðferðir og matsverkfæri fyrir lykilhæfni

Lykilþættir	Matsverkefni	Matsaðferðir	Matsverkfæri
<ul style="list-style-type: none"> Tjáning og miðlun 	<ul style="list-style-type: none"> Leikrit Kynningar Bekkjarsamræður 	<ul style="list-style-type: none"> Kynningamat Bekkjarumræðumat Leiðsagnarmat 	<ul style="list-style-type: none"> Gátlistar með atriðalistum um gæði tjáningar og miðlunar
<ul style="list-style-type: none"> Skapandi og gagnrýnin hugsun 	<ul style="list-style-type: none"> Umræður Skrifleg verkefni 	<ul style="list-style-type: none"> Framlag í persónulegum verkefnum. Þátttaka í umræðum. □ Leiðsagnarmat 	<ul style="list-style-type: none"> Mat á verkefnum
<ul style="list-style-type: none"> Sjálfstæði og samvinna 	<ul style="list-style-type: none"> Hópavinna Sjálfstæð verkefni Frímínútnaþátttaka 	<ul style="list-style-type: none"> Þátttaka í hópastarfi. Lausn persónulegra krefjandi verkefna. Leiðsagnarmat 	<ul style="list-style-type: none"> Mat á hóp- og einstaklingsverkefnum.
<ul style="list-style-type: none"> Notkun og beiting upplýsinga 	<ul style="list-style-type: none"> Skrifleg verkefni Umræður Upplýsingaleit Framsetning og afurðir í forritum sem notuð eru í námi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leiðsagnarmat 	<ul style="list-style-type: none"> Leiðsögn Markmiðasetning Eftirfylgni
<ul style="list-style-type: none"> Ábyrgð á eigin nám 	<ul style="list-style-type: none"> Heimanám Virkni í tímum Verkefnaskil 	<ul style="list-style-type: none"> Leiðsagnarmat Samtal og samstarf á milli heimilis og skóla 	<ul style="list-style-type: none"> Virknimat í tímum Mætingaskráningar Heimanámsskráninga

III.2. Lykilhæfni 7. bekkur

Lykilhæfni	2a. Hæfniviðmið fyrir lykilhæfni	2b. Matslýsingar fyrir A-D kvarða			
	Við lok skólaárs getur nemandi:	A	B	C	D
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt með ýmsum miðlum hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða tekið mið af og lagað framsetningu sína að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengjast umfjöllunarefni hverju sinni gert vel grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni 	Tjáð vel hugsanir sínar og tilfinningar og af öryggi tekið þátt í samræðu með skýran rökstuðning og jafnframt tekið tillit til skoðana annarra. Gert grein fyrir og miðlað mjög vel eigin sjónarmiðum með framsetningu sem lagar sig vel að þörfum viðmælenda með viðeigandi orðaforða.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar og tekið þátt í samræðu með skýran rökstuðning og jafnframt tekið tillit til skoðana annarra. Gert grein fyrir og miðlað vel eigin sjónarmiðum með framsetningu sem lagar sig að þörfum viðmælenda með viðeigandi orðaforða.	Tjáð að einhverju leyti hugsanir sínar og tilfinningar og stundum tekið þátt í samræðu með skýran rökstuðning og jafnframt tekið tillit til skoðana annarra. Gert grein fyrir og miðlað að vissu marki eigin sjónarmiðum með framsetningu sem lagar sig að þörfum viðmælenda með viðeigandi orðaforða.	
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna skilgreint viðmið um árangur lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna áttað sig á mismunandi túlkunum og greint milli staðreynda og skoðana með rökum vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt 	Skilgreint vel viðmið um árangur á grundvelli örugggra vinnubragða við efnistöð og úrvinnslu verkefna þar sem lært er af mistökum. Gert sér mjög vel grein fyrir mismunandi túlkunum og greint vel á milli staðreynda og skoðana með rökum. Af öryggi metið og vegið árangur af verkefnavinnu og tekið þátt í að miðla viðfangsefnum á skapandi hátt.	Skilgreint viðmið um árangur á grundvelli vinnubragða við efnistöð og úrvinnslu verkefna þar sem lært er af mistökum. Gert sér vel grein fyrir mismunandi túlkunum og greint vel á milli staðreynda og skoðana með rökum. Metið og vegið vel árangur af verkefnavinnu og tekið þátt í að miðla viðfangsefnum á skapandi hátt.	Stundum skilgreint viðmið um árangur á grundvelli vinnubragða við efnistöð og úrvinnslu verkefna þar sem lært er af mistökum. Gert sér að einhverju leyti grein fyrir mismunandi túlkunum og stundum greint á milli staðreynda og skoðana með rökum. Metið og vegið árangur af verkefnavinnu að einhverju leyti og að vissu marki tekið þátt í að miðla viðfangsefnum á skapandi hátt.	



SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það 	Gert sér af öryggi grein fyrir hvers ætlast er til í námi og nýtt sér vel styrkleika sína til að efla sig í náminu. Unnið mjög vel í	Gert sér grein fyrir hvers ætlast er til í námi og nýtt sér vel styrkleika sína til að efla sig í náminu. Unnið vel í samstarfi og því að	Gert sér að einhverju leyti grein fyrir hvers ætlast er til í námi og nýtt sér að nokkru styrkleika sína til að efla sig í náminu.	
	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði af efla og byggja upp sjálfsmynd sína • unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla • gert sér grein fyrir eigin hlutverki sínu í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum • hafi á virkan hátt áhrif á skólasamfélag sitt með þátttöku í leik og starfi • tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt 	samstarfi og vel að því marki að ná sameiginlegum markmiðum með virkri þátttöku. Tekið mjög vel leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. Gert sé vel grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og unnið mjög vel að útfæra leiðir til að ná sameiginlegum markmiðum.	ná sameiginlegum markmiðum með virkri þátttöku. Tekið vel leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. Gert sé grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og unnið vel að útfæra leiðir til að ná sameiginlegum markmiðum.	Stundum unnið vel í samstarfi og því að ná sameiginlegum markmiðum. Tekið að vissu marki leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. Gert sé að einhverju leyti grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og unnið að því að útfæra leiðir til að ná sameiginlegum markmiðum að einhverju leyti.	
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> • notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun gagna og til stuðnings við nám • notað ýmsa miðla við nýsköpun, þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda • sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða verkefnavinnu og nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð 	Nýtt sér mjög vel margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við nám og ýmsa miðla við þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. Sýnt mikla ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og nýtt vel samskiptamiðla.	Nýtt sér vel margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við nám og ýmsa miðla við þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. Sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og nýtt samskiptamiðla.	Nýtt sér að einhverju leyti margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við nám og ýmsa miðla við þróun og framsetningu upplýsinga og hugmynda. Sýnt nokkra ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og nýtt nokkuð vel samskiptamiðla.	
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi • sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim • skipulagt eigið nám með hliðsjón af 	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá vel í námi, sett sér af öryggi markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt eigið nám mjög vel með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og nýtt þá í námi, sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt eigið nám vel með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum að einhverju leyti og nýtt þá í námi, sett sér að einhverju leyti markmið í námi og unnið eftir þeim. Stundum skipulagt eigið nám með	



	hæfniviðmiðum aðalnámskrár			hliðsjón af hæfniviðmiðum.	
--	----------------------------	--	--	----------------------------	--

I. Íslenska

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í íslensku í lok námstíma.

a. Viðmið um námshæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	<ul style="list-style-type: none"> Við lok árgangs: Nemandi tjáir sig skýrt og áheyrilega og þekki gildi góðrar framsagnar.
	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi tjáir eigin skoðanir og tilfinningar. Nemandi tekur þátt í samræðum og getur rökstutt skoðanir sínar. Nemandi á góð samskipti, hlustar og sýnir kurteisi. Nemandi nýtir sér myndefni og rafrænt efni á skapandi og gagnrýnin hátt.
Lestur og bókmenntir:	<ul style="list-style-type: none"> Við lok árgangs: Nemandi getur greint og fjallað um aðalatriði í texta. Þekkir bókmenntaleg hugtök, svo sem tíma, sjónarhorn, sögusvið og boðskap. Nemandi getur beitt hugtökum ljóða, svo sem rími, ljóðstöfum, hrynjanda, líkingum og boðskap. Nemandi getur aflað upplýsinga úr bókum og rafrænu efni. Nemandi getur lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær. Nemandi getur valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.
Ritun:	<ul style="list-style-type: none"> Við lok árgangs: Nemandi getur samið og ritað ólíka texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli. Tjáð hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild. Nemandi getur beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim. Nemandi getur skrifað texta á tölvu, beitt nokkrum aðgerðum ritvinnslu og vísað til heimilda.



Málfræði:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none">Nemandi þekkir hvernig orðforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og hvað einkennir þau.Nemandi þekkir hugtökin málsgrein, setningu og efnisgrein.Nemandi þekkir algeng orðasambönd, orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli.Nemandi getur nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnagrunnum um mál.
-----------	--

I. I. Talað mál, hlustun og áhorf

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Framsögn
- Leikræn tjáning
- Hlustun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Bækur af skólabókasafni
- Ljóðspor
- Efni í tengslum við Stóru upplestrarkeppnina
- Ræðupúlt
- Sviðið í salnum
- Myndbönd

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar
- Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyranda meðal annars með aðstoð leikrænnar tjáningar
- Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum
- Hlustað af athygli og skilið það sem sagt er

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá tækifæri til að koma fram
- Nemendur geti nýtt sér myndefni og rafrænt efni
- Nemendur geti átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi. **iv.**

Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Jafningjamat
- Sjálfsmat



I.2. Lestur og bókmenntir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Mismunandi textar, smásögur, þjóðsögur, goðasögur og ævintýri.
- Taki þátt í leikrænni tjáningu á bókmenntatexta
- Þekki hugtakið rím, stuðlar, persónugerving og líking.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kennarinn sem hvarf sporlaust (samlestrarbók)
- Orðspor 3 lesbók og vinnubók
- Þriðji smellur
- Bækur af skólabókasafninu
- Gegnum holt og hæðir
- Ljóðspor

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lesið fyrir nemendur og nemendur lesa upphátt fyrir bekkinn.
- Kennari útskýrir textann og innihald sögunnar.
- Nemendur vinna verkefni í tengslum við lesefnið.
- Nemendur læra ákveðna þætti bragfræðinnar s.s. rím og ljóðstafi □ Nemendur lesi sér til yndis og þjálfunar heima og í skóla.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur hlusta á upplestur kennara eða nemenda og þjálfast þar með einnig í virkri hlustun.
- Nemendur vinna nánar með efni texta með því að svara spurningum og þurfa þar með að kafa nánar í efnið.
- Nemendur vinna ýmis verkefni í tengslum við lestrarátök innan skólans

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Sjálfsmat og jafningjamat
- Einstaklingsvinna og hópavinna
- Umsögn í lestri
- Lesferill – Lesfimiþróf MMS
- Orðarún – lesskilningsþróf MMS

I.3. Ritun

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu



Meginviðfangsefni í námsgreininni eru: □

Auka færni í stafsetningu

- Rita ólíkar tegundir texta
- Unnið að mismunandi verkefnum sem stuðla að auknum orðaforða nemenda

Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgjöld
- Beinagrindur
- Orðspor 3 lesbók og vinnubók
- Efni af Skólavefnum
- Ljóðspor

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla og heima (utan skóla) á eftirfarandi hátt:

- Nemendur fá leiðsögn í stafsetningu.
- Nemendur vinna fjölbreytta textavinnu undir leiðsögn og þvert á námsgreinar.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna áfram með stafsetningareglur.
- Nemendur rita fjölbreytta texta og textagerðir með áherslu á söguþráð, aðal- og aukapersónur, upphaf, miðju og sögulok.
- Nemendur læri að rita mismunandi textagerðir.
- Nemendur vinna að ritsmíðum á rafrænan hátt.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat, nemendur fá endurgjöf í námsferlinu.

I.4. Málfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Nafnorð, lýsingarorð, sagnorð, fornöfn, smáorð og samtengingar
- Fall fallorða, tala og kyn og kynnist sambeygingu
- Fallbeyging og stigbreyting
- Þekkja nafnhátt sagna, nútíð og þátíð sagnorða. □ Þekki frumlag og umsögn
- Geti fundið stofn orða og nýtt sér við ritun.
- Þekki mun á orðtökum og málsháttum

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Orðspor 3 lesbók og vinnubók
- Þriðji smellur
- Gagnvirkir vefir
- Málrækt 3

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla og heima (utan skóla) á eftirfarandi hátt:



- Leiðsagnarnám
- Sjálfsmat og jafningjamat
- Innlögn, hóp innlögn
- Skrifleg og munnleg verkefni
- Einstaklings-, para- og hópaverkefni
- Nemendur fá leiðsögn um rétta málfræði í ritunarferlinu
- Nemendur þjálfast í að beita málfræðireglum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna eftir fyrirmælum kennara
- Nemendur vinna sjálfstætt á sínum hraða
- Nemendur vinna með fjölbreyttar aðferðir til að nálgast viðfangsefnið

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Sjálfsmat og jafningjamat

b. Viðmið um námshæfni í íslensku sem annað tungumál

Skipulag íslensku sem annars tungumáls á einstökum skólastigum grunnskóla tekur mið af aldri, þroska og þörfum nemenda. Áföngunum er hér skipt niður í stig sem miðast við færni í íslensku við lok hvers stigs.

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 1. stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur skilið einfalt daglegt mál. • Nemandi hafi á valdi sínu einfaldan 1. stigs orðaforðam • Nemandi getur tjáð sig á einföldu málím • Nemandi getur skilið daglegt mál og tekið þátt í umræðum/samtölum um algeng málefni
Lestur og bókmenntir:	<ul style="list-style-type: none"> • Notað íslenskt stafróf og tengt saman staf og hljóð. • Nemandi hafi öðlast þann orðaforða sem þarf til að skilja og geta rætt um námsefni árgangs síns. • Nemandi getur borið íslensku það skýrt fram að framburður sé skiljanlegur.
Ritun:	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur myndað rétt uppbyggðar setningar á íslensku. • Nemandi getur skrifað stutta, einfalda frásögn, lýsingu eða skilaboð.
Málfræði:	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist.
Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 2.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið þátt í umræðum í skóla um námsefni og annað sem er á dagskrá.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nemandi hafi á valdi sínu einfaldan 2. stigs orðaforða. • Nemandi getur lýst atvikum, persónum og hlutum og endursagt einfaldan texta sem hann hefur lesið. • Nemandi getur spurt og svarað spurningum sem tengjast einstökum námsgreinum og beðið um aðstoð þegar þarf.



	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í samtali þar sem beita þarf útskýringum og rökum. Nemandi getur borið fram íslenskt mál án teljandi áhrifa frá móðurmáli sínu.
Lestur og bókmenntir:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið og skilið texta við hæfi, svo sem námsefni, og leitar eftir aðstoð þar sem skilning þrýtur. Nemandi getur lesið auðlesnar íslenskar barnabókmenntir, túlkað þær og tjáð sig um þær. Nemandi getur notað aðgengileg gögn til sér til aðstoðar við lestur og ritun, svo sem orðabækur og rafræn hjálpargögn.
Ritun:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tjáð hugsanir sínar og reynslu í rituðu máli. Nemandi getur stafsett nokkuð rétt léttan texta og nýtt sér nokkrar meginreglur stafsetningar. Nemandi getur skrifað sögu eða greinargerð á skiljanlegu máli.
Málfræði:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist.
Efnispættir:	Viðmið um námshæfni 3.stig.
Talað mál, hlustun og áhorf:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í umræðum og rökræðum um viðfangsefni og er óhræddur að leggja fram tillögur. Nemandi hafi góðan orðaforða í íslensku. Nemandi getur hlustað á sögu eða annan texta, endursagt efni hans í stuttu máli og túlkað. Nemandi getur notað íslenskt mál sér til framdráttar í samskiptum við aðra, svo sem til að tjá hug sinn og þarfir. Nemandi getur beitt málfari og málhegðun sem hæfir stað og stund og tekur tillit til viðmælanda. Nemandi getur borið fram íslensk málhljóð og hljóðasambönd og notað íslenskar áherslur og hrynjandi.
Lestur og bókmenntir:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur valið og lesið sér til ánægju og fróðleiks margvíslegt efni á íslensku og nýtir fjölbreytt hjálpargögn sem skýra orð og orðasambönd. Nemandi getur valið sér bókmenntir sem hæfa aldri og áhuga, skilið þær, túlkað og notið. Nemandi getur nýtt sér íslenskar vefsíður til fróðleiks og ánægju. Nemandi getur dregið saman aðalatriði eða viðeigandi upplýsingar úr texta.
Ritun:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað ritgerðir, skýrslur, frásagnir og átt samskipti með tölvu og valið stíl og málsnið eftir lesanda, efni og tilefni. Nemandi getur stafsett og gengið frá texta í samræmi við íslenskar reglur, og notað orðabækur og vefefni sér til stuðnings.
Málfræði:	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi tali það málfræðilega rétt að mál hans skiljist. Nemandi getur nýtt sér þekkingu sína á málfræði til að bæta málnotkun, stafsetningu og tungumálanám.

Unnin er einstaklingsáætlun í samvinnu við kennara og foreldra eftir því sem þarf.



2. Erlend tungumál

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í erlendum tungumálum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í Ensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Hlustun:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi skilur einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skirt. Nemandi skilur það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. Nemandi getur fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni. Nemandi getur fylgt með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.
Lesskilningur:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum. Nemandi skilur megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum. Nemandi getur fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. Nemandi getur lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.
Samskipti:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum. Nemandi getur spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. Nemandi getur skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu. Nemandi getur tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.



Frásögn:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaförða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum. Nemandi getur sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. Nemandi getur endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv. Nemandi getur flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.
Ritun:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki. Nemandi getur skrifað texta með orðaförða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. Nemandi getur lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. Nemandi getur skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst Nemandi getur samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.
Menningarläsi:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu. Nemandi getur sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra stað. Nemandi getur sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra. Nemandi getur sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.



Námshæfni:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf. Nemandi getur beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki. Nemandi getur beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur. Nemandi getur tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu Nemandi getur tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja. Nemandi getur nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.
------------	---

Viðmið um námshæfni í dönsku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum
Hlustun:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi skilur það mál sem notað er í kennslustofunni og getur brugðist við með orðum eða athöfnum. Nemandi getur fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni.
Lesskilningur:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi skilur megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum. Nemandi getur fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.
Samskipti:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. Nemandi getur tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.
Frásögn:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. Nemandi getur endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.
Ritun:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. Nemandi getur skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst Nemandi getur samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv. lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.



Menningarlæsi:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra stað. Nemandi getur sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.
Námshæfni:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki. Nemandi getur beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur. Nemandi getur tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.

2.1. Enska

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Nemendur lesa fjölbreytta texta og vinna ýmis verkefni sem tengjast þeim. Lögð er áhersla á hlustun og að nemendur þjálfist í að tjá sig munnlega og skriflega. Helstu málfræðiatríði kennd. Tímaföldi: 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Spádómar
- Lífsstíll
- Glæpir og dularfullir atburðir
- Samskipti
- Margs konar frægð
- Ferðalög og menning
- Grunnur að málfræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Action lesbók
- Acion vinnubók A
- Action vinnubók B
- Matthilda/eða fantastic mr fox
- Enskar málfræðiæfingar C
- British Council
- Ýmis verkefni í málfræði frá kennara
- Kvikmyndir sem tengjast námsefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Sjálfstæð vinna
- Hópverkefni



- Ritunarverkefni
- Ýmis verkefni í spjaldtölvu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tölvur, gagnvirk efni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Kaflapróf
- Ýmis verkefni

2.2. Danska og önnur Norðurlandamál

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Nemendur lesa fjölbreytta texta og vinna ýmis verkefni sem tengjast þeim. Lögð er áhersla á hlustun og að nemendur þjálfist í að tjá sig munnlega og skriflega. Einföld málfræðihugtök kennd. Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Ég sjálf/ur
- Fjölskyldan
- Tölur, dagar, árstíðir, litir, klukkan
- Umhverfið

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru: □

Start lesbók og vinnubók.

- Smart lesbók og vinnubók
- Málfræðiverkefni
- Efni af vef
- Kvikmyndir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leiðsagnarnám
- Hóþinnlögn
- Sjálfstæð vinna
- Hópverkefni
- Ritunarverkefni
- Hlustun og tjáning

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tölvur, gagnvirk verkefni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Kannanir
- Ýmis verkefni
- Sjálfsmat og jafningjamat



3. List- og verkgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í list- og verkgreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
Sviðslistir:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi nýtir sér hugmyndir jafningja og lagt fram sínar eigin í leikrænu ferli og við undirbúning og sköpun leikþáttar Nemandi nýtir sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis Nemandi getur skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu Nemandi getur nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína þessi er í Mentor en var ekki hér Nemandi getur flutt leiktexta í hlutverki á viðeigandi hátt fyrir framan áhorfendur Vantar í mentor og tengist stóru upplestrakeppninni Nemandi getur skapað skýra leikpersónu og viðhaldið henni í stuttum leikþætti með viðeigandi radd og líkamsbeitingu Vantar í mentor Nemandi getur rætt um leikið efni á sviði og myndmiðlum út frá fleiri en einu sjónarhorni og sett það að einhverju leyti í samhengi við eigið líf í samfélaginu Vantar í mentor Nemandi geti útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar
Sjónlistir:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi er virkur í tímum og tekur tillit til annarra Nemandi sýnir ábyrga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði Nemandi geti þekki grunnformin og virkni ljóss og skugga á þau. Nemandi geti þekkt eina stefnu í myndlist og vinna verk út frá henni. Nemandi þekki hugtakið fjarvídd og unnið verk sem fela í sér notkun sjónhæðarlínu og hvarfpunkta.
Tónmennt:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi er virkur í tímum og tekur tillit til annarra Nemandi hefur öðlast leikni í að greina ólíkar stíltegundir tónlistar og tengja hana við fjölbreytta menningu Nemandi getur greint eigin sköpunarverk og annarra og notað hljóðfæri, söng og forrit til tónlistarsköpunar



Heimilisfræði:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld Nemandi getur tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar Nemandi getur tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði Nemandi getur sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði
Hönnun og smíði:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra. Nemandi getur gert grein fyrir því hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni. Nemandi getur hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða þættir eru að verki í ýmsum hlutum. Nemandi getur tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.
	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur valið og notað verkfæri sem hæfa viðfangsefni
Textílmenn:	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar Nemandi getur unnið úr fjölbreyttum textílefum Nemandi getur unnið útfra uppskrift Nemandi kann/lærir á saumavél

3.1. Sviðslistir – leiklist og framsögn

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Nýta hugmyndir og leggja fram sína eigin leikrænuferli
- Nýta sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju að sköpun
- Nýta sér leikmuni, búninga og einfaldan sviðsbúnað
- Geta flutt leiktexta fyrir framan áhorfendur með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu
- Geta flutt margvíslegan texta eftir reglum í framsögn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Leikritatextar
- Kvikmyndahandrit og uppsetning þeirra (kennsla frá kennara)
- Ýmis öpp til að vinna að stuttmynd (kennsla á þau)
- Fjölbreyttar æfingar af netinu og tónlist
- Markaðssetning og margmiðlun
- Auglýsingar og margmiðlun
- Kvikmynda læsi



- Búningar
- Framsagnaræfingar fyrir upplestrarkeppnina
- Leik og spunaæfingar
- Ljósrit frá upplestrarkeppni
- Hlustun á góðan upplestur
- Myndband um upplestrarkeppnina
- Leikjavefurinn
- Handrit að jólasveinaleikþætti
- Jólasveinkur eftir Davíð Þór

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Æfa flutning á texta fyrir aðra
- Flytja leikrit , (dans) -og söngatriði fyrir aðra
- Útbúa sviðsmynd
- Setja upp leikþátt um jólasveina og jólasveinkur á jólaskemmtun skólans
- Skemmtun á sal

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Fylgst er með virkni nemenda og samskiptum

3.2. Sjónlistir - myndmennt

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í c.a.12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Listamaður kynntur og unnið út frá því
- Unnið með þrívítt form í leir
- Mynstur og mynsturgerð
- Fjarvídd
- Kúbismi

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Blyantur, pappír, penslar, skæri, strokleður, lím, ýmis konar litir og málning, leir og leirlitir og ýmislegt fleira.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla á eftirfarandi hátt:

- Kennst er í 80 mínútur í 1 sinni í viku. ~~Í lotum og er bekk skipt í 4 hópa og kemur hver hópur 2 x 80 mín. í viku 1/4 af skólaárinu.~~

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Leiðsagnarnám
- Hópvinna
- Einstaklings vinna



iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:
- Leiðsagnarmat
- Verkefnamappa
- Vinnusemi og framkoma í tímum.

3.3. Tónmennt

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 1 kennslustund aðra hvora viku (40 mínútur).

i. Viðfangsefni í náminu

Áhersla er lögð á að þjálfar nemendur í hryn og hreyfifærni, tónheyrn og tónsköpun.

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Efla áhuga á sem fjölbreyttastri tónlist. Mismunandi tónlistarstílar verða kynntir til sögunnar, fjallað verður um einkenni þeirra ásamt því að hlusta á tónðæmi og horfa á tónlistarfræðslumyndir
- Þjálfar mismunandi tón- og taktskyn með hljóðfærslætti og hreyfingu
- Vinna með skólahljóðfæri
- Nota hljóðfæri, röddina og spjaldtölvur í tónsköpun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis skólahljóðfæri og aðrir hljóðgjafar
- Spjaldtölvur
- Garageband
- Kennslubækur í tónmennt
- Ljósrituð verkefnablöð
- Ýmislegt efni af veraldarvefnum
- Geisladiskar
- Spurningakeppnir og aðrir leikir
- Skólahljóðfæri og aðrir hljóðgjafar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Notaðar verða fjölbreyttar kennsluáferðir þar sem unnið verður einstaklingslega og í hópum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

3.4. Heimilisfræði

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í c.a. 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Bakstur og matreiðsla þar sem áherslan er á kornflokkinn
- Heilbrigðir lífhættir og neysluvenjur
- Fæðuflokkarnir og góðar matarvenjur



- Meðferð og geymsla matvæla
- Áhöld og tæki í eldhúsinu
- Mikilvægi hreinlætis í meðferð matvæla og eldhústækja
- Frágangur í eldhúsinu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Gott og gagnlegt 3
- Uppskriftir frá kennara
- Helstu eldhúsáhöld

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna
- Verklegr verkefni

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Einstaklingsvinna, hópa- og paravinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi: □

Leiðsagnarmat

- Metin er vinnusemi og verkefni
- Lögð er áhersla á sjálfstæði í vinnubrögðum, jákvæð samskipti og frágang á vinnusvæði

3.5. Hönnun og smíði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í c.a. 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Stjörnumerkiaplatti
- Gestabók
- Mósaík listaverk
- Eldhúsrúllustandur
- Jólaverkefni
- Frjálst verkefnaval

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Almenn handverkfæri, hefilbekkur
- Standborvél, pússband, tifsög ofl.
- Krossviður, fura, mdf, mósaík ofl.
- Lím, naglar, skrúfur, málning ofl.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:



- Smíðjur eru kenndar 4 kennslustundir á viku. Kennt er í smíðastofu og er aðallega um að ræða sýnikennslu og einstaklingskennslu.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi: □
Leiðsagnarmat

- Vinnusemi og framkoma

3.6. Textílmenn

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku í 12 vikur fyrir hvern hóp (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Krosssaumsverkefni
- Læri að taka upp munstur og setja á efni
- Vinni saumavélaverkefni
- Saumi út eftir mynstri/uppskrift **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Javi og perlugarn
- Mismunandi efnistegundir
- Saumavélar
- Skæri, nálar, þrjónar, lím og ýmsir smáhlutir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla
- Hver og einn fer á sínum hraða og getu, stuðningur við þá sem það þurfa

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

4. Náttúrugreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í náttúrugreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
Geta til aðgerða:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vege og meta ólíka kosti



Nýsköpun og hagnýting þekkingar:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna Nemandi getur útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu
Vinnubrögð og færni:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið Nemandi getur kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur
Ábyrgð á umhverfi	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og mangert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi
Að búa á jörðinni	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins
Lífsskilyrði manna	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu
Náttúra Íslands	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland Nemandi getur lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd
Heilbrigði umhverfisins	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur gert grein fyrir notkun manna á auðlindum Nemandi getur gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar

4.1. Náttúrufræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 3 tímar (3x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár)

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þekkingarleit, athugun og umræður
- Nýsköpunarferlið
- Hagsmunir og siðferðismál í vísindum
- Tækninotkun og sjálfvirkni
- Frumeindir og sameindir



- Frumefni, efnasambönd eða efnablöndur
- Ýmist föst efni, vökvar eða lofttegundir
- Mælingar, magn og massi
- Hugtökin: Bræðslumark, storknunarmark, suðumark, storkuhamur, vökvahamur, lofthamur, gufun, þétting, fast efni, vökvi og lofttegund tengjast öll efni kaflans.
- Varmi, varmaleiðing, varmaburði og varmageislun
- Orka, orkulindir og orkugjafar
- Virkjun vatnsafls og jarðvarm
- Stöðurafmagn
- Rafsegull
- Rafmagnstæki
- Lögð er áhersla á vistkerfi í fersku vatni, fjallað um eiginleika fersks vatns, mikilvægi þess í náttúrunni og útlit og eiginleika lífvera sem lifa í, á eða við ferskt vatn.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Auðvitað Heimilið
- Lífríkið í fersku vatni
- Ýmsar vefslóðir

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leiðsagnarnám
- Hópvinna
- Einstaklingsvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Stuttar ferðir frá skólanum, gangandi eða með strætó.
- Umhverfisskoðun
- Skýrslugerð
- Fara eftir fyrirmælum og halda hópinn að og frá vettvangi

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Sjálfsmat og jafningamat

5. Samfélagsgreinar

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í samfélagsgreinum í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
--------------	--



Reynsluheimur	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur fjallaðu um Evrópu, helstu staði og einkenni Nemandi getur áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði Nemandi getur gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar Nemandi getur notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga
Hugarheimur	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu Nemandi getur gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum Nemandi getur sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.
Félagsheimur	<p>Við lok árgangs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra Nemandi getur sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra Nemandi getur rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum

5.1. Samfélagsgreinar

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 5 tímar (5x40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Reynsluheimur:

- Nemendur læri að þekkja Evrópulöndin að undanskildum Norðurlöndunum
- Að nemandi efli kunnáttu sína og skilning á sögulegum arfi Íslendinga og tengsl okkar við önnur lönd í Evrópu
- Að nemandi átti sig á því að kjör fólks voru mjög ólík fyrr á tímum
- Að nemandi átti sig á afleiðingum stríðs og friðar
- Nemendur kynnist landafræði Evrópu
- Nemendur þjálfist í lestri korta
- Nemendur kynnist helstu trúarbrögðum heimsins
- Nemendur temji sér virðingu fyrir ólíkum lífsviðhorfum og trúarbrögðum
- Nemendur kynnist uppruna, sögu og útbreiðslu hindúatrúar og íslam
- Nemendur kynnist almennri siðfræði og náungakærleika Hugar- og félagsheimur:

Lögð áhersla á að nemendur læri að nýta sér fjölbreytilegar aðferðir í samskiptum til að geta:

- öðlist aukinn skilning á sjálfum sér og þeim gildum sem þeim finnst mikilvæg
- efli og styrki sjálfsmynd sína
- læri að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum
- þjálfist í að vera læsir á eigin tilfinningar og annarra
- læri ýmsar gagnlegar aðferðir í samskiptum



- geri sér grein fyrir réttindum sínum og skyldum og í hverju borgaravitund felst
- geri sér grein fyrir eigin ábyrgð í tengslum við umhverfismál og umhverfisvernd
- dyggðir, kynnist margvíslegum kostum mannsins í gegnum SMT með leiðarljósum skólans Viðsýni, Virðingu og Vináttu.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Evrópa lesbók og vinnubók
- Myndbönd á mms.is
- Stattu með þér
- Stöndum saman
- Ég og sjálfsmyndin
- KVAN
- Olweus
- SMT

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

Evrópaverkefnið:

- Leiðsagnarnám
- Nemendur læri að gera heimildaritgerð Annað:
- Lesið saman
- Spjallað um efnið
- Verkefni unnin
- Gagnvirkur lestur
- Fræðsluþættir
- Einstaklingsvinna
- Hópavinna
- Samræður
- Lausnir fundnar á uppákomum daglegs lífs
- Bekkjarfundir 1x í viku
- Myndefni af netinu

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námsþjöld
- Skila verkefnum á mismunandi hátt **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Sjálfsmat og jafningjamat
- Heimildaritgerð
- Ástundun og virkni í kennslustundum
- Skapandi skil

6. Skólaípróttir

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaípróttum í lok námstíma.



Viðmið um námshæfni í skólaípróttum - íþróttir og sund

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 7. bekk Við lok árgangs:
Heilsa og velferð	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur nýtt sér æfingar sem efla líkamspól, hjarta- og blóðrásarkerfi Nemandi getur þekkt grunnildi íþróttaiðkunnar og mikilvægi heilsusamlegs lífennis.
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið þátt í leikjum og æfingum sem efla líkamspól, styrk og hraða Nemandi getur notað einföld hugtök sem tengjast sundi, íþróttum og líkamlegri áreynslu.
	Viðhorf	☐ Nemandi getur sýnt viðfangsefni og kennslu jákvætt viðhorf.

Efnispáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 7. bekk Við lok árgangs:
Hreyfing og afkastageta	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt reglur í helstu hóp- og einstaklingsleikja og undirstöðuatriði helstu íþróttagreina.
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur framkvæmt allt frá einföldum gróf- og fínreyfingum í flóknar samsettar hreyfingar sem reyna á samhæfingu Nemandi getur framkvæmt æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika Nemandi getur tekið þátt í stöðluðum prófum
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur tekið virkan þátt í kennslustundum

Efnispáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 7. bekk Við lok árgangs:
Félagslegir þættir og samvinna	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt mikilvægi leikreglna, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt Nemandi getur þekkt áhrif og birtingarmyndir eineltis og stríðni og brugðist við því á æskilegan hátt Nemandi getur þekkt hvernig leysa á úr ágreiningi í leikjum og íþróttum
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum Nemandi getur borið virðingu fyrir mismunandi getu samnemenda sinna Nemandi getur tekið þátt í fjölbreyttum leikjum sem krefjast mismunandi reglna og samskipta
	Viðhorf	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast Nemandi getur haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann

Efnispáttur	Hæfnipættir	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum fyrir 7. Bekk Við lok árgangs:
Öryggi og skipulag	Pekking	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur þekkt helstu reglur um umgengni og öryggi í íþróttamannvirkjum
	Leikni	<ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur fylgt settum reglum og brugðist á réttan hátt við fyrirmælum kennara – og starfsmanna íþróttahúsa og sundlauga



Viðhorf

- Nemandi getur borið virðingu fyrir áhöldum og eigum skóla
- Nemandi getur sýnt starfsfólki íþróttahúsa og sundlauga tillitssemi og virðingu

Grunnpættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnpætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnpáttur	Áherslupættir grunnpáttanna menntunar Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> • hreyfi sig alla daga vikunnar. • taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi ásamt því að efla almennt líkamshreysti • hafi grunnpækkingu á mikilvægi góðrar næringar, nægum svefni og almennri umhirðu
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> • stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþróttar sem eru án fordóma á skólatíma og utan þess í nærsamfélagi • hafi rétt á þátttöku í íþróttum til jafns við aðra • hafi fengið kynningu á þeim íþróttagreinum sem í boði eru í nærsamfélaginu
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> • þjálfist í því að bera virðingu hvort fyrir öðru í gegnum leiki og æfingar. • hafi sama rétt og aðrir til að stunda hreyfingu sér til ánægju og yndisauka
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> • fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu. • þekki heiti helstu líkamshluta. • tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. • tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja. • læri að taka tapi sem og sigri. • tekið þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda.
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> • þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna. • hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. • þjálfist í því að leysa verkefni út frá eigin forsendum. • sé meðvitaður um gildi æfinga sem stundaðar eru í íþróttatímum.
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> • sé kennt að leita leiða til að virkja sinn eigin sköpunarkraft. • læri að taka sjálfstæðar ákvarðanir út frá þeim verkefnum sem unnið er með hverju sinni.

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímajöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; Grunnpættir líkams- og hreyfiproska
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; Leikfimiæfingar
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur



- Viðfangsefni 3; Dans
 - Dansleikir og tjáninga- og sköpunardansar
- Viðfangsefni 4; Áhaldafimleikar
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- Viðfangsefni 5; Leikir
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 6; Frjálsíþróttir
 - Hlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 7; Sértaekir námsþættir
 - Gönguferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1: Áhöld í íþróttasal
 - Minni áhöld: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - Stærri áhöld: Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Námsgagn 2: Áhöld í skóla og á skólalóð
 - Minni áhöld: Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - Stærri áhöld: Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspiöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla í íþróttahúsi
 - Íþróttasalur
- Leið 2: Kennsla utanhúss
 - Skólalóð
 - Nærliggjandi umhverfi og íþróttaaðstöður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

Kennsluaðferðir

○ Sýnikennsla, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, lausnarleitaraðferðir, hópvinna, frásögn og sagnalist, sköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð og kannanir

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Lykilhæfni

- Hreyfing og afkastageta
- Stöðumat á líkamlegri færni
- Hegðun og atferli
- Símatseyðublöð



- Virkni
- Fyrirmæli og reglur
- Áhugi og Viðhorf

Námshæfni:

- Leið 1: Útfærsla í höndum íþróttá og sundkennara skólans

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum. *i.*

Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; Almenn færni
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni, líkamsbeitingu og samhæfingu í sundaðferðum
- Viðfangsefni 2; Bringusund
 - Að nemandi geti synt 300 metra viðstöðulaust
 - Tímataka 50 metrar
 - 33 metra tæknisund
- Viðfangsefni 3; Skólabaksund
 - Að nemandi geti synt 33 metra stílsund
- Viðfangsefni 4; Skriðsund
 - Tímataka 33 metrar
- Viðfangsefni 5; Baksund
 - Að nemandi geti synt 33 metra stílsund
- Viðfangsefni 6; Kafsund og köfun
 - Að nemandi geti synt 8 metra kafsund,
- Viðfangsefni 7; Björgun
 - Að nemandi geti synt 16 metra björgunarsund með jafningja

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

Námsgagn 1; Áhöld í sundlaug

- Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: Kennsla fer fram í
 - Sundlaug Lækjarskóla
- Leið 2: Heimanám (foreldrar)
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í kennslunni er margvíslegum aðferðum beitt til að mæta mismunandi þörfum nemendahópsins



- **Kennsluaðferðir**

- Sýnikennsla, endurtekning, þolþjálfun, stöðvar og leikir

- iv. **Námsmat og námsmatsaðlögun**

Hæfniviðmið

- Tækni og afkastageta

7. Sundstig

- Þolsund: að nemandi geti synt 300 metra bringusund viðstöðulaust á undir 10:00 mín
 - Bringusund: að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki
 - Skólabaksund: að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki
 - Baksund: að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki
 - Kafsund: að nemandi nái tókum á legu, takti, rennsli og samhæfingu í armtaki og fótataki
 - Björgunarsund: að nemandi geti synt 15 metra með jafningja
 - Bringusund: að nemandi geti synt 50 metra á undir 74 sek
 - Skriðsund: að nemandi geti synt 33 metra á undir 40 sek
- Hegðun og atferli
 - Símatseyðublöð
 - Virkni: nemandi tekur virkan þátt í tímum
 - Fyrirmæli og reglur: Nemandi hlýðir fyrirmælum og fer eftir reglum
 - Áhugi og Viðhorf: Nemandi sýnir kennslu áhuga og jákvætt viðhorf b. Námsþæfni:

Leið 1: Útfærsla í höndum íþróttá og sundkennara skólans

7. Stærðfræði

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur unnið skipulega einn og í samvinnu við aðra. Greint og túlkað lausnir með fjölbreyttum hætti og sett fram tilgátur
Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur tjáð sig með hugtökum og táknmáli stærðfræðinnar
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> • Við lok árgangs: • Nemandi getur unnið skipulega einn og í samvinnu við aðra að því að túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir



Tölur og reikningur	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur lagt saman og námundað með ræðum tölum Nemandi getur dregið frá og námundað með ræðum tölum Nemandi getur margfaldað með ræðum tölum Nemandi getur deilt með ræðum tölum Nemandi þekki röð reikniaðgerða Nemandi þekki tengsl á milli almennra brota, tugabrota og prósentu
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> Við lok árgangs: Nemandi getur reiknað með bókstöfum og fundið lausn á einföllum jöfnum
Rúmfræði og mælingar	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur reiknað og mælt stærð horna og nýtt upplýsingar í vinnu með marghyrninga Nemandi getur reiknað ummál og flatarmál Nemandi getur reiknað yfirborðsflatarmál Nemandi getur fundið rúmmál Nemandi þekki tengsl milli vegalengdar, hraða og tíma og notað viðeigandi mælieiningar
Tölfræði og líkindi	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi getur framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og sett fram niðurstöður með myndriti Nemandi getur lesið og unnið með upplýsingar úr myndriti

Grunnpættir menntunar í stærðfræði

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnpætti menntunar í stærðfræði:

Grunnpáttur	Áherslupættir grunnpátta menntunar
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<ul style="list-style-type: none"> Veita tækifæri til að vinna út frá styrkleikum og áhuga nemendanna, byggja þannig upp jákvæða sjálsmynd og efla heilbrigði og velferð Skapa aðstæður fyrir hóparstarf þar sem nemendur geti aðstoða hvort annað, byggt upp jákvæð samskipti og hafi skilning á eigin tilfinningum og annara
JAFNRÉTTI:	<ul style="list-style-type: none"> Aðlaga námsefni eftir þörfum nemendanna til að skapa jöfn tækifæri til náms Notar fjölbreyttar kennsluáðferðir og verkefni sem ná til fjölbreytts nemendahóps þannig að allir fái hafna möguleika til náms. Stuðla að samvinnu allra nemanda þannig að nemendur öðlast skilning á margbreytileika hópsins



LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<ul style="list-style-type: none"> Vinna að því að nemendur fái við verkefni sem ýti undir gagrýna hugsun til að þau geti haft skilning á viðteknum hugmyndum annara Rækta jákvætt viðhorf til stærðfræðinnar, trú á eigin getu með því að nýta viðfangsefni á fjölbreyttan hátt og tengja það við dagleg líf í lýðræðis samfélagi
LÆSI:	<ul style="list-style-type: none"> Þróa hæfni nemendana til að geta sett fram, leyst stærðfræðileg vandamál og nýtt til þess hjálpartæki í nútíma samfélagi Skapa aðstæður til þess að nemendur geti æft sig í að tjá sig í stærðfræði, útskýrt hugsun sína og rökrætt um lausnir Tengja námsefni stærðfræðinnar við daglega aðstæður nemendanna
SJÁLFBÆRNI:	<ul style="list-style-type: none"> Leggja grunn að fjarmálalæsi með því að ýta undir skilning nemenda á hugtökum og aðgerðum í stærðfræði Skapa jákvæð viðhörf til stærðfræðinnar, ýta undir ábyrgð nemendanna til náms og þróa hæfni þeirra til að vera virkir borgarar í nútímasamfélagi Gefa stærðfræðinni merkingu í huga nemendanna og ýta undir þá hugsun að margt smátt gerir eitt stórt
SKÖPUN:	<ul style="list-style-type: none"> Þróa hæfni nemendanna til þess að leita lausna, beita viðfangsefninu á fjölbreyttan hátt og ýta undir skapandi hugsun Skapa umhverfi til að nemendur geti uppgötvað og komið með eigin hugmyndir að lausnum og úrvinnslu verkefna.

7.1. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: 5 tímar (5x 40 mín. kennlustundir á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Tölur
- Tölfræði og líkur
- Margföldun og deiling
- Rúmfræði
- Mælingar
- Almenn brot og prósentur
- Reikningur
- Mynstur og algebra

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendabók Stika 3a og 3b
- Æfingabók Stika 3a og 3b
- Vasareiknir og spjaldtölvur
- Ýmis ýtarefni

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leiðsagnarnám



- Hópillögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leiðsagnarnám
- Bein kennsla
- Sýniskennsla
- Lausnaleit
- Samvinnunám

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Sjálfsmat og jafningjamat
- Einstaklingsvinna
- Hópverkefni
- Kannanir

7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Að geta spurt og svarað með stærðfræði:

- Tilgátur sem hægt er að rannsaka og spurningar sem hægt er að svara með því að nota þá stærðfræðipækkingu
- Tölur og einfaldir útreikningar til að rökstyðja mál sitt
- Talnamynstur eða mynstur úr rúmfræðiformum
- Verkefni og stærðfræðilegt vandamál í raunverulegaum og hversdagslegum aðstæður

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:

- Vinna með skissur, myndir, töflur og myndrit
- Vasareikni og tölvur
- Læra að nota tákni til að setja fram hugmyndir sínar í stærðfræði
- Negatífar tölur, almenn brot og tugabrot
- Læra að setja útreikninga fram á þann hátt að hægt er að hafa góða yfirsýn yfir verkefni og sé öðrum skiljanlegt
- Óformleg framsetning við tákni stærðfræðinnar Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar.
- Skilvirkar reikningsaðferðir til að reikna bæði í huganum og með blaðreikningi
- Þjálfna færni og þekking á grunnatriðum stærðfræðinnar til að leysa raunhæf verkefni
- Læra að geta sannreynt nákvæmni svara og annarra fullyrðinga
- Læra að átta sig á hvernig ýmislegt tengist í stærðfræðinni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:



- Nemendabók Stika 3a og 3b
- Æfingabók Stika 3a og 3b

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópinnlögn
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Könnunarverkefni
- Lausnaleit

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Sjálfsmat og jafningjamat
- Kannanir

7.2. Tölur, reikningur og algebra

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnið í námsgreininni eru:

- Heilar tölur
- Negatífar tölur
- Almenn brot
- Tugabrot
- Námundun
- Reiknisaðgerðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendabók Stika 3a og 3b
- Æfingabók Stika 3a og 3b

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leiðsagnarnám
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leiðsagnarnám
- Einstaklingsvinna
- Hópavinna
- Lausnaleit

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:



- Leiðsagnarmat
- Sjálfsmat og jafningjamat
- Kannanir

7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Rúmfræði. Nemandi

- þekki heiti horna, geti mælt horn og reiknað stærð þeirra
- þekki heiti ýmissa hluta hringsins: miðja, geisli, þvermál, ummál og geiri
- geti teiknað einfaldar myndir af hornum og þríhyrningum
- þekki eiginleika marghyrninga, samsíða línur og hliðarlegndir
- geti greint eiginleika og einkenni tvívíðra og þrívíðra forma
- þekki helstu þrívíð líkön, geti búið til þau og teiknað þau frá mismunandi sjónarhornum
- þekki staðsetningu, speglun og hreyfingu í hnitakerfi
- geti hliðrað, speglað og snúið myndum

Mælingar. Nemandi

- geti áætlað og mælt stærðir eins og lengt, magn, rúmmál og tíma
- geti notað tímasetningar og tímabil í einföldum útreikningum
- geti skilið uppbyggingu flatamáls og rúmmáls og reiknað ummál og flatarmál, yfirborðsflatarmál og rúmmál einfaldra tví- og þrívíðra mynda
- geti valið viðeigandi mælitæki og mælieiningu

Tölfræði og líkindi. Nemandi

- geti framkvæmt margkyns kannanir sem byggjast á athugunum, spurningalistum eða tilraunum
- geti raðað og flokkað á kerfisbundinn hátt upplýsingum, sem safnað hefur verið og kynnt þær í súluritum, línuritum eða skífuritum
- geta lýst meginniðursöðum úr tölfræðilegum gögnum (miðgildi, tíðasta gildi og meðaltali)
- kunnir einfaldan líkindareikning og geti metið líkur við mismunandi aðstæður **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nemendabók Stika 3a og 3b
- Æfingabók Stika 3a og 3b
- Hefti af skólavef og fjölrítuð hefti
- Rasmus.is

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leiðsagnarmat
- Einstaklingskennsla
- Sjálfstæð vinna
- Hópavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Einstaklingsvinna



- Hópavinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Sjálfsmat og jafningjamat
- Kannanir

8. Upplýsinga- og tæknimennt

Námshæfni – viðmið og mat

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma.

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum • Nemandi getur nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám • Nemandi sýnir sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og samvinnu með öðrum • Nemandi nýtir sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt • Nemandi beitir réttri fingrasetningu
Upplýsingaöflun og úrvinnsla:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi nýtir fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi • Nemandi nýtir rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt • Nemandi er gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga • Nemandi nýtir hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða • Nemandi nýtir hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum
Tækni og búnaður:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi nýtir hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna • Nemandi nýtir hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu • Nemandi nýtir hugbúnað/forrit við vefsmíðar
Sköpun og miðlun:	Við lok árgangs: <ul style="list-style-type: none"> • Nemandi getur rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi • Nemandi notar hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt



Siðferði og öryggismál:	Við lok árgangi: <ul style="list-style-type: none"> Nemandi sýnir ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu Nemandi getur farið eftir reglum um ábyrga netnotkun Nemandi er meðvitaður um siðferðilegt gildi þeirra Nemandi tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti og netmiðlum
-------------------------	--

8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímajöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Læra að ná í bækur bókasafninn og á flokkunarkerfi bókasafna
- Geta nýtt sér vefheima til upplýsingaöflunar
- Geta nýtt sér bækur til upplýsingaöflunar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

Bækur af söfnum

- Vefheimildir
- Námsbækur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Heimsókn á Bókasafn Hafnarfjarðar
- Skólabókasafn: Yndislestur Heimildaöflun Fræðsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hljóðbækur
- Spjaldtölvur
- Bækur og texti við hæfi

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Metið út frá þeim verkefnum sem nemendur vinna:

- Bókrýni
- Heimildaritgerðir

8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímajöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). Tækninotkun styður við nám nemanda í öllum greinum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Umgengisreglur um spjaldtölvur
- Google skólaumhverfið með þau forrit sem því fylgja.
- Ýmis námsforrit og vefsíður
- Námsforrit m.a. til að gera rafbók, hreyfi- og myndskaiðagerð
- Forritun



ii. Námsgögn og kennsluefni

Nemendur tileinka sér ný vinnubrögð með því að prófa sig áfram með nýja hluti sem nýtast þeim í námi sínu. Kennarar sýna nemendum hvernig þeir komast af stað en mikið er lagt upp úr jafningjafræðslu, að nemendur fíki sig áfram saman.

Fyrir utan það eru þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Vefur soft.is ásamt vefefni um stafræna borgaravitund
- Vefsíður á nams.is.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Einstaklingskennsla og einstaklingsvinna
- Verkefna-og hópvinna

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat
- Verkefni unnin í upplýsingatækni
- Vinna nemenda í öðrum greinum.

