Skólaárið 2026-2027

Kennsluáætlun fyrir Dönsku í 10. bekk

Kennari: Ragnheiður Hjálmarsdóttir

Námsefni:

EKKO lesbók , vinnbók A (fyrir áramót) , **vinnubók B** (eftir áramót) , Léttlestrarbókin **Den nye lærer**

Orðabækur á netinu: www.snara.is, https://islex.arnastofnun.is/is/, www.ordnet.is,https://glosbe.com/

Tímabil	Efnisþættir	Hæfniviðmið	Námsmarkmið	Leiðir	Námsmat
Ágúst--Október	**Ekko kafli 1 –** Skólar og skólalíf	• Nemandi getur fylgst með fjölbreyttu efni í fjöl- og myndmiðlum , unnið úr því eða nýtt sér á annan hátt. • Nemandi getur hlustað eftir upplýsingum, valið þær sem eiga við hverju sinni og unnið úr þeim. • Nemandi getur skrifað skilmerkilega um efni sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. • Nemandi getur flutt frásögn eða kynningu um undirbúið efni af öryggi og svarað spurningum. • Nemandi getur sýnt góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiroð við hæfi	**Við lok 3. Stig getur nemandi:** -Skilið aðalatriði úr kynningum og frásögnum um margvísleg málefni, unnið úr þeim eða nýtt sér á annan hátt. -Hlustað eftir upplýsingum, valið þær sem eiga við hverju sinni og unnið úr þeim. - Flutt frásögn eða kynningu um	Þema er skólakerfið í Danmörku. Nemendur læra um danskt menntakerfi og uppbyggingu þess og hvaða möguleikar eru í boði að loknu skyldunámi. Nemendur vinna einstaklingsverkefni um **Efterskole,** þar sem þeir velja sér einn skóla til að kynna fyrir samnemendum , ásamt því að rökstyðja af hverju viðkomandi skóli varð fyrir valinu.	- Skilaverkefni - Ritun - Einstaklingsverkefni. - Framsögn/kynning/munnlegt - Virkni.

		• Nemandi getur lesið sér til fróðleiks rauntexta af fjölbreyttum miðlum. • Nemandi getur sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagsins	undirbúið efni af öryggi og svarað spurningum. -samið, æft og flutt eigið efni, einn eða í félagi við aðra. -sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagsins. -getur tekið þátt í óformlegu samtali	Fjölbreytt ritunar og hlustunarverkefni sem fylgja námsefninu. Ekespertpuslespil – nemendum er skipt í hópa þar sem þeir eiga að þýða yfir á íslensku ákveðin texta og vinna ýmis verkefni tengd textanum. Aðferðin þjálfar nemendur bæði í samvinnu og notkun orðabóka og uppflettirita. Leiðsagnarmat	
Október-Desember	**Efnisþættir** **Ekko kafli 2.- Íþróttir og hreyfing.** **Jólaþema**	• Nemandi getur skilið aðalatriði úr kynningum og frásögnum um margvísleg málefni, unnið úr þeim eða nýtt sér á annan hátt. • Nemandi getur aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukatriðum og nýtt sér í verkefnavinnu. • Nemandi getur lesið, skili og unnið með fjölbreyttan orðaforða úr textum.	**Við lok 3. stigs getur nemandi:** -Skilið aðalatriði úr kynningum og frásögnum um margvísleg málefni, unnið úr þeim eða nýtt sér á annan hátt. aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og	Nemendur læra um kosti þess að hreyfa sig og tengingu milli hollrar næringu og hreyfingar. Jólaverkefni- Nemendur kynna sér vinsæl dönsk jólalög og gera teiknimynd út frá textanum. Fjölbreytt ritunar og hlustunarverkefni sem fylgja námsefninu.	Ritun Einstaklingsverkefni virkni

		• Nemandi getur sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar , menningar og einkenna þjóðfélagsins. -	nýtt sér í verkefnavinnu. -lesið, skilið og unnið með fjölbreyttan orðaforða úr textum. -sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagins.	Ekespertpuslespil – nemendum er skipt í hópa þar sem þeir eiga að þýða yfir á íslensku ákveðin texta og vinna ýmis verkefni tengd textanum. Aðferðin þjálfar nemendur bæði í samvinnu og notkun orðabóka og uppflettirita. Leiðsagnarmat	
Janúar-febrúar	**Þema og áherslur:** Lestur og lesskilningur. Munnleg færni	• -Nemandi getur lesið sér til gagns og ánægju fjölbreyttar bókmenntir við hæfi, unnið með efni þeirra og gert sér grein fyrir gildi bókmennta. • -Nemandi getur lesið skilið og unnið með hugtök úr öðrum námsgreinum. • -Nemandi getur lesið, skili og unnið með fjölbreyttan orðaforða úr textum. • Nemandi getur afla að umorða og nota föst orðasambönd úr daglegu máli.		Léttlestrarbókin „ Den nye lærer“ . Nemendur lesa bókina og vinna verefnabók samhliða því. Að lestri loknum búa nemendur til stuttmynd úr völdum köflum bókarinnar. Nemendur skrifa handrit áður en kemur að tökum myndarinnar. Leiðsagnarmat	Hópaverkefni- Nemendur leika og taka upp stutt myndband úr völdum köflum bókarinnar „ Den nye lærer.“ Ritun Virkni

		• - Nemandi getur aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukatriðum og nýtt sér í verkefnavinnu. • Nemandi getur beitt málinu með eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi,			
Febrúar-mars	**Þema og áherslur:** Málfræði- Áhersla lögð á tíðir sagna, kyn orða og tölur og dagsetningar.	• -Nemandi getur sýnt góð tök á orðaforða, meginreglum málnotk-unar og notað tengiorð við hæfi.	**Við lok 3. stigs getur nemandi:** Sýnt góð tök á orðaforða, megingreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi.	Málfræði- Nemendur vinna ýmsar málfræðiæfingar úr bókinni „ Grammatik“ . Leiðsagnarmat.	Skilaverkefni Ritun Virkni
Apríl-Júní	**Þema og áherslur:** Munnlegfærni. Danmörk	• Nemandi getur tekist á við margskonar aðstæður í almennum samskiptum, miðlað og tekið á móti upplýsingum. • Nemandi getur tekið þátt í samræðum um kunnuglegt málefni og látið skoðun sína í ljós	**Við lok 3. stigs getur nemandi:** -Tekið þátt í óformlegu samtali með því að umorða og nota föst orðasambönd úr daglegu tali. -Tekist á við margskonar aðstæður	Ýmsar samtalsæfingar og samskiptleikir til að efla munnlega færni nemenda til að geta tekist á við ýmiskonar aðstæður. Nemendur vinna í pörum við að skipuleggja ímyndaða ferð til Danmerkur. Nemendur þurfa því að kynna sér vel staðhætti,	Ritun Virkni Munnlegt lokapróf

		• Nemandi getur beitt málinu með eðlilegum framburði áherslum og hrynjandi.	í almennum samskiptum, miðlað og tekið á móti upplýsingum. -Tekið þátt í samræðum um kunnugleg málefni og látið skoðun sína í ljós. -Getur beitt málinu með eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi. -Gert sér grein fyrir fjölbreyttum uppruna viðkomandi málsvæðis og áhrifum á fordóma. -Greint á milli helstu afbrigða tungumálsins.	samgöngur, menningu og siði á tilteknum stað og gera ferðaáætlun. Áætlunina kynna nemendur svo til lokaprófs í dönsku. Leiðsagnarmat	